

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educ. Sec. HISTORIA

MATERIA/PERSPECTIVA: ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS

CARGA HORARIA: 2 MÓDULOS

CURSO: 2° Año

CICLO LECTIVO: 2024

PROFESOR/A: FRACASSO FACUNDO





PROGRAMA

UNIDAD Nº 1

Concepción de vida cotidiana y escuela. Las instituciones educativas como versiones locales de procesos de mayor alcance. Lo cotidiano como momento de la historia. Inscripción de los proyectos institucionales en los procesos históricos de luchas y negociaciones locales. Presencia del Estado y de las organizaciones sociales en la vida institucional. Lo documentado y lo no documentado en las instituciones educativas.

BIBLIOGRAFÍA

- Pineau, P. (2001): “¿Por qué triunfó la escuela?”, en Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M., La escuela como máquina de educar, Buenos Aires, Paidós (17 páginas)
- Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G. y Aguerro, I. (1993). Las instituciones educativas: Cara y ceca. Troquel. (Troquel Educación. FLACSO-Acción).Capítulo 1 (20 páginas)
- Lewkowicz, I. (2004) Pensar sin estado, la subjetividad en la era de la fluidez. Paidós, Buenos Aires. Capítulo II “Institución sin nación” (pp. 41-52.).
- Lidia M. Fernández (1998) El análisis de lo institucional en la escuela: Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Notas teóricas, Paidós, Buenos Aires, Argentina. Capítulo 1: “el concepto de institución” (8 páginas)
- Manero Brito, R. (1990) Introducción al análisis institucional, Revista tramas nº1, Mexico, revista de psicología, Universidad Autónoma Metropolitana (18 páginas)
- Dirección General de Cultura y Educación (2012) Reglamento General de las Instituciones Educativas de la provincia de Buenos, La Plata, Provincia de Buenos Aires, Argentina. Capítulo: Organización de la actividad escolar (pp 24-45)

UNIDAD Nº 2

El papel de la escuela en la construcción de subjetividades y de relaciones sociales. La socialización grupal y su papel fundamental en la escuela secundaria. Gramáticas, culturas y dinámicas institucionales en la educación secundaria. La dialéctica instituido – instituyente. Aportes de la teoría psicoanalítica, la sociología, la antropología y la psicología social al análisis de las instituciones educativas. El fracaso y el éxito escolar, buenos y malos alumnos: análisis crítico de estas categorías y sus indicadores en el marco de un abordaje institucional. La medicalización de la vida cotidiana de las/os jóvenes, y el lugar de la escuela. Políticas de cuidado. Convivencia escolar en tensión con el paradigma disciplinario. La intervención amorosa, de hospitalidad y cuidado del adulto-educador en la construcción de relaciones igualitarias y democráticas. La ESI como perspectiva que tensiona la



organización escolar desde un enfoque de Derechos y respeto por la diversidad. El abordaje de conflictos desde la palabra, el accionar cooperativo y la construcción de lo común en las escuelas

BIBLIOGRAFÍA

- Lewkowicz, I. (2004). Escuela y Ciudadanía. En Corea, C. y Lewkowicz, I. Pedagogía del Aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas. Buenos Aires: Paidós. (pp. 19-40)
- Goodman, J (1998) Organización institucional, organización instrumental: La cultura institucional de la escuela, en Cuadernos de Pedagogía N°266, Febrero. (4 páginas)
- Lewkowicz, I. (2023) Todo lo sólido se desvanece en la fluidez. Coloquio de perros editorial, CABA, Argentina. Capítulo: “Lo emergente y lo residual” (pp.119 – 125).
- Fernández, L (1994) Instituciones educativas: dinámicas institucionales en situaciones críticas. Paidós, Buenos Aires, Argentina. Parte Primera: Análisis de las instituciones educativas, aportes al diseño de un modelo de análisis, apartado 1 y 2. (21 páginas)
- Malfé, R. (1989) Espacio Institucional. Revista Argentina de Psicología, N°39. (1 página)
- Dirección General de Cultura y Educación (2012) Reglamento General de las Instituciones Educativas de la provincia de Buenos, La Plata, Provincia de Buenos Aires, Argentina. Capítulo: Proyecto Institucional (pp 216-217)
- Consejo institucional de convivencia (C.I.C.) anexo 2 (pp22-25)
- Minnicelli, M. (2013) Ceremonias mínimas: una apuesta a la educación en la era del consumo. Homo Sapiens Ediciones, Rosario, Santa Fé.. Cap IV “Byolenzya Hezkolar y Zosial en la infancia, un problema mal escrito en discursos y prácticas docentes y profesionales” (pp 83-100) y Cap.VI “Psicofármacos para no preguntar, remedios para no soñar” (pp.129-133).

Filmografía: • Silvia Bleichmar, conferencia completa “La construcción de legalidades como principio educativo” disponible en <https://youtu.be/mu7Fua m18>