

# **INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186**

CARRERA: Profesorado de Educ. Sec. en Historia

MATERIA/PERSPECTIVA: EDUCACION Y TRANSFORMACIONES  
SOCIALES CONTEMPORÁNEAS

CARGA HORARIA: 2 MÓDULOS

CURSO: 1° Año

CICLO LECTIVO: 2023

PROFESOR/A: FRACASSO FACUNDO





---

## **PROGRAMA**

### **UNIDAD Nº 1**

Lugares de enunciación para el análisis de la contemporaneidad. Lógica de los campos para el análisis sociológico. Sociología del conocimiento como estudio de la relación dialéctica entre el contexto social y las producciones conceptuales. La educación como sistema de Estado: Estado Moderno y Burocracia, el docente como agente del Estado. Relación entre Estado y Sociedad. Conocimiento y Poder. Historicidad como estudio de las marcas históricas. Historia de las subjetividades como posición superadora de la dicotomía Biologismo vs. Culturalismo. Docente como trabajador activo de la Cultura. Identidades Bonaerenses.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Tenti Fanfani, E. (2010). Primera parte. El mundo de la educación. En Autor (Ed.) Sociología de la educación. (pp. 20-39). Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación (Aportes para el desarrollo curricular).
- Bourdieu, P. y Wacquant, L. (2005) Una invitación a la sociología reflexiva, Siglo XXI Editores, Buenos Aires. (pp. 147–172).
- Tamarit, J. (1994). La función de la escuela: Conocimiento y poder. En Autor (Ed.). Educar al Soberano. Crítica al Iluminismo pedagógico de ayer y de hoy. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores. (15 páginas).
- Huergo Fernández, Jorge (2007): Nuevos horizontes en la formación de los maestros. Publicación de la DGCyE. Revista de distribución gratuita (4 páginas).
- Lewkowicz, I. (1996) ¿A qué llamamos historicidad?. CEAP, Buenos Aires.(7 páginas).
- Lewkowicz, I. (1997) El género en perspectiva histórica. Psicoanálisis APdeBA - Vol. XIX - Nº 3. (19 páginas).

### **UNIDAD Nº 2**

Globalización y crisis del Estado Moderno. Del Estado-Nación al Estado Técnico-Administrativo. Globalización y declive institucional. Mercado. Desafíos de la integración regional Latinoamericana. Comunicación y batalla cultural. Neoliberalismo. Dinámicas de exclusión en América Latina. Cultura digital, medios masivos de comunicación y pedagogía. Genealogía del feminismo. Interculturalidad. ESI. EAI.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Lewkowicz, I. (2004). Escuela y Ciudadanía. En Corea, C. y Lewkowicz, I. Pedagogía del Aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas. Buenos Aires: Paidós. (pp. 19-40).
- Tomé Suarez, D. (2019). El mar proceloso del feminismo, ¿en qué ola estamos? 8M-2019 8M-2019, en Portada, Teoría Feminista. (21 páginas).



- García Sojo, G. (2017) Sujetos, tensiones y contradicciones de la nueva cultura política en América Latina. En: Szalkowicz G. y Solana P. (2017) America Látina, huellas y retos del ciclo progresista. Editorial Sudestada, Buenos Aires. (pp. 103- 108).
- García Linera, A. (2016) Límites y contradicciones de una década virtuosa continental. En: Szalkowicz G. y Solana P. (2017) America Látina, huellas y retos del ciclo progresista. Editorial Sudestada, Buenos Aires. (pp. 53 – 58).
- Dirección General de Cultura y Educación. (2007). Nuevos mapas culturales, nuevas mapas escolares. En Autor (Ed.) Interculturalidad como perspectiva política, social y educativa. (pp.05-
- Borón, A. (2001): “La sociedad civil después del diluvio neoliberal”, en Borón, A. (comp.), La trama del neoliberalismo, Buenos Aires, EUDEBA, CAP 3 (pp. 45-87).
- Gentili, P. (2011). Marchas y contramarchas: el derecho a la educación y las dinámicas de exclusión en América Latina. En Autor (Ed.). Pedagogía de la igualdad. Ensayos contra la educación excluyente. (pp. 65-102). Buenos Aires: Siglo XXI Editores / Clacso.
- Corea, C. (2003) Los chicos usuarios en la era de la información. Seminario “Desfondamiento de las instituciones educativas” en espacio LWZ. Transcripción (10 páginas). Filmografía:
- Silvia Bleichmar, conferencia completa “La construcción de legalidades como principio educativo” disponible en <https://youtu.be/mu7Fua m18>

### **UNIDAD Nº3**

Pedagogía y comunicación en el marco de la cultura digital. Transformaciones sociales y transformaciones en la educación: Subjetividad, instituciones y desafíos actuales de la educación. Lazo social y neoliberalismo. ¿Educación para el futuro o para el presente?. La escuela ante el declive institucional de la posmodernidad. Educación en tiempos de consumo.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Corea, C. (2013) Pedagogía y comunicación en la era del aburrimiento. En: Corea, C. y Lewkowicz, I. Pedagogía del Aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas. Buenos Aires: Paidós. (pp. 41-70).
- Lewkowicz, I. (2004) Pensar sin estado, la subjetividad en la era de la fluidez. Paidós, Buenos Aires. Capítulo IV “Exclusión, explotación, expulsión” (pp. 69-88).
- Duschatzky, S. y Sztulwark, D. (2004): ¿Qué puede una escuela? Notas preliminares de una investigación en curso.
- Corea, C (1995) “Pedagogía del aburrido”, Artículo en Revista Palabras. Letra y cultura de la región N.E.A. No. 1, Buenos Aires, Argentina.



- 
- Corea, C. (2003) Un nuevo estatuto de la lectura: el caso Harry Potter. Seminario “Géneros infantiles”, Estudio LWZ. Transcripción (10 páginas).
  - Minnicelli, M. (2013) Ceremonias mínimas: una apuesta a la educación en la era del consumo. Homo Sapiens Ediciones, Rosario, Santa Fé. (Selección docente). Filmografía: • Silvia Duschatzky, Diálogos en Educación en Ciudad Futura. Conferencia. Disponible en <https://youtube.com/watch?v=vWyEpBzAPD4&feature=share>