

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Historia

MATERIA: Didáctica de las Ciencias Sociales

CARGA HORARIA: 2 horas semanales

CURSO: 2° Año

CICLO LECTIVO: 2024

PROFESORA: Diaz Silvia Gabriela





PROGRAMA

UNIDAD Nº 1

-Ciencias Sociales y epistemología: concepto y campo epistemológico de las Ciencias Sociales. Objetos de estudio, enfoques, metodologías. Disciplinas que integran el campo de las Ciencias Sociales.

-Función social de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela secundaria. Cambios y continuidades en el contexto histórico y los sentidos en disputa. Qué y para qué enseñar Ciencias Sociales en la actualidad. Conceptos estructurantes: espacio, tiempo, sociedad, naturaleza, poder, cultura, trabajo, tecnología.

BIBLIOGRAFÍA

-Diseño curricular de Historia (nuevo) 2022.

-Núñez y Salinas (2004): "La epistemología en las Ciencias Sociales.
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/3876-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20900-1-10-20210415.pdf>.

-Carr, E: (1983) ¿Qué es la historia? Edit.: Ariel, S.A. Barcelona.

-Berger, P. Luckmann, T. (1976)"La construcción social de la realidad" Amorrortu, editores

-Wallerstein (1997):" Historia de las Ciencias Sociales" Universidad Nacional Autónoma de México.

-Jaramillo (2003): ¿Qué es la epistemología?

- C. Cadaveira Alliaud, A. y Antelo, E:"El oficio de enseñar. Claves para el desafío docente hoy (2009). Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Aique Grupo Editor S.A., Buenos Aires.

UNIDAD Nº 2

-El pensamiento de lo social; la construcción del pensamiento social en la enseñanza del nivel secundario. La construcción de las nociones sobre la realidad y el territorio. Los problemas de la representación, la causalidad y la neutralidad. Los aportes de las teorías psicológicas del aprendizaje a la enseñanza de las ciencias sociales.

-Ciencias sociales y su enseñanza: La organización de los contenidos, selección y secuenciación de conceptos clave. El recorte didáctico: problematizar la enseñanza.



BIBLIOGRAFÍA

- Perrenoud, P:” La formación de los docentes en el siglo XXI” Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación Universidad de Ginebra 2001 Traducción hecha por María Eugenia □ordenflycht.

-Bachellard, G.:”Obstáculos epistemológicos”
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/cifem/article/download/6886/6572/0>.

- Davini, María Cristina “Métodos de enseñanza”. : Didáctica general para maestros y profesores. El ed. – Bueno Aires: Santillana. 2008.

-Mac Laren: Pedagogía crítica revolucionaria: <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-nacional-de-la-matanza/pedagogia/pedagogia-critica/85282979>.

- López Díaz, Rodolfo A. Estrategias de enseñanza creativa: investigaciones sobre la creatividad en el aula Título - Compilador/a o Editor/a; Autor(es) Bogotá D.C. Lugar Universidad de La Salle Editorial/Editor 2017.

-Diseño curricular historia de secundaria de la provincia de Buenos Aires.

Freire, P: (1998)” Pedagogía de la autonomía”
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1560>.

- De valle, de Rendo, Alicia – Vega, Viviana: “Una Escuela en y para la diversidad” Cap. I, II y IV. Ed. Aique.

- Kaplan, C: “La inclusión como posibilidad” Cap. 1:”La desigualdad social y la desigualdad educativa”. Cap. 2: “La subjetividad en tiempos de exclusión”.

- Dri, R: “Un camino para construirse en Sujetos” Exposición de las Jornadas “Poder, juventud, niñez y Derechos Humanos” 30/06/2007.

UNIDAD 3

La educación ambiental. La perspectiva de género y su historicidad. La enseñanza de las efemérides y de derechos humanos en la enseñanza de las ciencias sociales. Fuentes primarias escritas, materiales iconográficos, cinematografía, narraciones, historias de vida, estudio de caso, registros cuantitativos o estadísticos.

BIBLIOGRAFÍA

- Freire, Paulo: “Educación y cambio”: Cap. I: El compromiso del profesional con la sociedad” – Capa: II: “La Educación y el proceso de cambio social”. Ed. Búsqueda.: Año: 1979. Reed. 2000.



- Ministerio de Educación de la Nación Ambiente, territorio y comunidad : “una mirada desde la Educación Ambiental Integral” / 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, Dirección de Experiencias de Educación Cooperativa y Comunitaria, 2021.

-Giro de colonial: 2001
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/admrp,+Gestor+a+de+la+revista,+Una+aproximaci%C3%B3n+inicial+al+giro+decolonial.pdf>.

- Faur, E. Desafíos para la igualdad de género en la Argentina. - 1a ed. - Buenos Aires: Programa Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD, 2008.

-Barrancos, D. Prólogo en Felitti, k.; Elizalde, S. y Queirolo, G. Género y sexualidades en las tramas del saber. Revisiones y propuestas. Buenos Aires. Libros del Zorzal, 2009.

- Freire, Paulo: “Pedagogía de la autonomía”: Cap. 3: “Enseñar es una especificidad humana”– Ed Siglo XXI – 1997 - 3ra ed. 1999.

- Apple, Michel: “Política, Cultura y Educación”. Cap. I, II y III. Ed. Paidós.

- Duschatzky, Silvia: “La Educación como frontera”: Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares.” Cap. I, III y IV. Ed. Paidós 1999.

UNIDAD 4

-El tiempo histórico y su enseñanza (diacronía, sincronía, cambio, continuidad, duraciones y diversas periodizaciones.

El espacio geográfico y su enseñanza. El trabajo de campo en la construcción del conocimiento social y recurso didáctico. La enseñanza de las Ciencias Sociales en la cultura digital.

-La evaluación de los aprendizajes en Ciencias Sociales.

BIBLIOGRAFÍA

- Revista: “anales de la educación común” Nº 6: Educación y Lenguajes: “El Cyber: ¿un local abierto a la escuela? – D.G.C y Ed. Año: 2007.

Benasayag,

M. <https://www.instagram.com/reel/DB2JZcNRSAY/?igsh=MW82bmN1bWJnN21maQ%3D%3D>.

-La evaluación en el aula de las Ciencias Sociales http://servicios2.abc.gov.ar/docentes/capacitaciondocente/plan98/pdf/evaluacion_cs_sociales.pdf.

-Anijovich, R. Cappelletti, G. (2017) “La evaluación como oportunidad”. Edit.: Paidós.