

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Historia

UNIDAD CURRICULAR TALLER: EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

CARGA HORARIA 2 horas semanales

CURSO: 1° Año

CICLO LECTIVO: 2024

PROFESORA: Diaz Silvia Gabriela



PROGRAMA

UNIDAD Nº 1

Los ejes de la ESI y las puertas de entrada. El plexo normativo. El abordaje integral de la ESI como construcción social e histórica de múltiples dimensiones (biológica, psicológica, jurídica, ético-política y afectiva). Tensiones y debates en torno a la ESI: cis hetero normativos, binarismos, diversidad sexo-genérica, colonialismo y discapacidad.

Esencialismo sexual. Gordofobia y Estereotipos. Patriarcado.

-El sujeto como construcción relacional y colectiva. Género y Sexualidad.

Hetero cis norma. Identidad de género. Orientación sexual. Sexualidad y poder. Género fluido. Género, clase, etnia, discapacidad, dimensión generacional interseccionalidad.

Identidad, cuerpo, consentimiento y afectividad. Docencia en ESI.

Bibliografía U1

- Marina, M., et.al. (2014). “Los ejes de la ESI”, Educación Sexual Integral, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. - Ley 26.150 Nacional. - Ley 14.744 Provincial. - Ley N.º 26.618. Matrimonio civil. Argentina. (2010). Disponible en:

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/165000-169999/169608/norma.htm>

-- Ley de Identidad de Género en Argentina N° 26.743.

- Ley N.º 27.636. Argentina 2021.Promoción del Acceso al Empleo Formal para Personas Travestis, Transexuales y Trans género “Diana Sacayán

- Lohana Berkins”. Disponible en:

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/350000-354999/351815/norma.htm> -

(2020, 15 de septiembre). Ley Micaela: ¿Qué son los roles y estereotipos de género?

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=wOKyDMpc2qI>Propuesta pedagógica

para la formación y sensibilización en género y - sexualidades. Cuadernillo de capacitación.

Buenos Aires: RUGE-CIN. Disponible

en:<http://ruge.cin.edu.ar/attachments/article/54/Cuadernillo%20Ley%20Micaela%20con%20parrafo%20Spotlight.pdf>.

- Principios de Yogyakarta. (2007). Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género. Disponible en: 9

http://yogyakartaprinciples.org/wpcontent/uploads/2016/08/principles_sp.Pdf.



- Quince años de ESI, el aniversario de la Ley N. ° 26.150: voces y experiencias de las escuelas (2021, 30 de noviembre):

<https://www.youtube.com/watch?v=YKfnP52MaNM&t=158s>

<https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/202106/29.05.2020.%20SECUNDARIA.%20RESOLUCIONES%20PROVINCIALES%2030.%20ABC.pdf>

- DGCyE (2011). Documento de Trabajo N. ° 6/11. Aportes del enfoque de género para pensar la experiencia de la Educación Sexual Integral. La Plata: Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Disponible en: <https://bit.ly/3fLNG79>.

- <https://www.youtube.com/watch?v=ODkvBuSKzPI> Consentimiento.

- Alonso (Comps.), Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la “normalidad” a la disidencia. Buenos Aires: Paidós.

- https://www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2012/11/EI-cuerpo-en-laescuela_UNGSCOSOVSCHI.pdf

- Figari, C. E. (2008). Placeres a la carta: consumo de pornografía y constitución de géneros.

La ventana, 3(27), 170-204. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/laven/v3n27/v3n27a7.pdf>.

- Unicef. (2006). Convención sobre los derechos del niño. Madrid: Unicef.

Disponible en: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>.

- Una antigua deuda de la escuela. Novedades Educativas, (184).

Disponible en <http://www.arzeno.edu.ar/attachments/article/45/Modelos%20de%20Educacion%20Sexual-%20Graciela%20Morgade.pdf>.

- Israeloff, Natalia; Otero, Eugenia; Sarlinga, Mariela y Equipo de la-Diplomatura Superior en Educación Sexual Integral. DGCyE. Provincia de Buenos Aires (2022). Esta obra está bajo una licencia Creative Commons

- Foucault, M. (1978). Microfísica del poder. Madrid: Las Ediciones de la Piqueta.

- https://www.youtube.com/watch?v=EE65InZB_5Q.



- Foucault, M. (2012 [1976]). Historia de la sexualidad. Tomo I: La voluntad de saber. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

- Lerner, G. (1990). La creación del patriarcado. Barcelona: Crítica.

- Lopes Louro, G. (1999). Pedagogías de la sexualidad. En G. Lopes

Louro (Comp.), O Corpo educado. Pedagogías da sexualidades. Belo Horizonte: Autentica.10

- Segato, R. (2013). Género y colonialidad: del patriarcado comunitario de baja intensidad al patriarcado colonial moderno de alta intensidad. La crítica de la colonialidad en ocho ensayos y una antropología por demanda. P.:38-85. Buenos Aires: Prometeo.

- Suárez Tomé, D. (2019, 9 de marzo). El mar proceloso del feminismo.

- ¿En qué ola estamos? Diario Digital Femenino. Disponible <https://diariofemenino.com.ar/df/el-mar-procelosodelfeminismo/#:~:text=Esta%20explosi%C3%B3n%20del%20feminismo%20la%20juventud%20hacia%20el%20movimiento.>

- https://www.canales.org.ar/archivos/lectura_recomendada/SkliarSantilla-1.pdf.

Unidad 2

-Concepción biologicista y esencialista desde el campo científico. Legitimidad del saber hegemónico y el saber des colonial. Binomio: saber/ignorancia, tensiones al interior del campo disciplinar.

-Complejidad, heterogeneidad, cotidianeidad e interseccionalidad. La escuela como espacio para la desnaturalización de lo instituido. Lo relacional, lo performativo (lenguaje-dispositivo), la dimensión afectiva. La ESI como práctica y discursos situados. Practicas territoriales de la ESI, en el contexto bonaerense y latinoamericano. Puertas de entrada dela ESI a la Escuela.

-Masculinidades en plural. -Discapacidad: Modelo social---Consumos problemáticos: nuevas adicciones –Juegos en línea

Bibliografía U2

- Mouratian, Pedro. Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el

Racismo – INADI Sexualidad sin barreras: derechos sexuales y reproductivos de las personas con discapacidad. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos



Aires: Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo - INADI, 2015.

- Simbiosis carnal, Rocío Álvarez:
[https://aulas.postitulos.abc.gob.ar/pluginfile.php/134770/mod_book/chapter/215_02/13.png?
time=1677175633165](https://aulas.postitulos.abc.gob.ar/pluginfile.php/134770/mod_book/chapter/215_02/13.png?time=1677175633165).

- Esteban, M. L. (2006). El estudio de la salud y el género: las ventajas de un enfoque antropológico y feminista. Salud Colectiva, 2(1), 9-20. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/731/73120102.pdf>

-hooks, b. (1981). ¿Acaso no soy una mujer?: Mujeres negras y feminismo. Boston: South End Press.12

-hooks, b. (2017). El feminismo es para todo el mundo. Madrid: Traficantes de sueños. Disponible en: https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/TDS_map47_hooks_web.pdf

-Mead, M. y Malinow, I. (1982). Sexo y temperamento en tres sociedades primitivas. Barcelona: Paidós.

-Pérez, M. (2016). Teoría Queer, ¿Para qué? ISEL, 5, 148-198. Disponible en: <https://www.aacademica.org/moira.perez/33.pdf>

-Rubin, G. (2015, noviembre). El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo. Revista Nueva Antropología, VIII (30), 95-145. Disponible En: <https://www.redalyc.org/pdf/2971/297124045007.pdf>

-Scott, J. (2008). El género: Una categoría útil para el análisis histórico. Género e Historia. México: FCE - UACM. Disponible En: <https://introhistoria13.files.wordpress.com/2012/10/scott-gc3a9nero-ehistoria-parte-i.pdf>

-Stolcke, V. (2004). La mujer es puro cuento: la cultura del género. Revista Estudios Feministas, 12 (2), 77-105.

- Ferrari, M (2020 “Feminismos descoloniales y discapacidad: hacia una conceptualización de la colonialidad de la capacidad” Nomadas, editorial.

-Martínez, M. (2018). Discapacidad, género y educación: contribuciones de los estudios de discapacidad y feministas a la construcción de una educación inclusiva. 4to. Coloquio Internacional sobre Inclusión 2017, Buenos Aires, Argentina. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : UNIPE. En Memoria Académica. Disponible:https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.15410/ev.15410.pdf

-De Stefano Barbero, Matías (2017) “Hacerse hombre en el aula: masculinidad, homofobia y acoso escolar”, Revista Cadernos Pagú



Fabbri, L. (2021). La masculinidad como proyecto político extractivista. Una propuesta de re-conceptualización. En Fabbri, L. (comp.). La masculinidad incomodada. UNR Editora.

Instituto de Masculinidades y Cambio Social. (2019). Varones y masculinidad(es). Herramientas pedagógicas para facilitar talleres con adolescentes y jóvenes.

<https://argentina.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Varones%20y%20Masculinidades.pdf>.

-DGCyE (2023) Actualización Guía de Orientación para la Intervención en

Situaciones Conflictivas y de Vulneración de Derechos en el Escenario Escolar.

El Gato y la Caja (2017) Sobre Drogas. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación (2010) Prevención del Consumo Problemático de drogas desde el lugar del adulto desde el lugar del adulto en la comunidad educativa en la comunidad educativa. Buenos Aires.

SEDRONAR (2015) Entre todos podemos prevenir. Coordinación de estrategias preventivas en el ámbito educativo. Dirección Nacional de Prevención de las Adicciones.

Marco normativo:

Ley 26586 (2009) de Creación del Programa Nacional de Educación y

Prevención sobre las Adicciones y el Consumo Indebido de Drogas

Ley 26657 (2010) Nacional de Salud Mental

Ley 26934 (2014) Creación del Plan Integral para el Abordaje de los

Consumos Problemáticos.

Ley N° 23.737 (1989) Código Penal.

