

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE

Nº 186

CARRERA: Profesorado de Educación Física

MATERIA/PERSPECTIVA: Psicología del Desarrollo y el
Aprendizaje II

CARGA HORARIA: 2 horas Cátedras semanales.
64 horas anuales

CURSO: 2º Año

CICLO LECTIVO: 2023

PROFESOR/A: Prof. Lic. María de las Mercedes Reyes

infinitar69@yahoo.com.ar

(2246) 463767



PROGRAMA CICLO LECTIVO 2023

1. FUNDAMENTACIÓN:

La Cátedra Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje II forma parte del segundo año del Plan de estudios perteneciente al Profesorado de Educación Física, formando parte del Campo de la Subjetividad y las Culturas. Se apoya en los conocimientos de los estudiantes en las materias ya cursadas: Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje I y Prácticas en Terreno fundamentalmente, correspondiente con el Campo de la Subjetividad y las Culturas y también en articulación con el Taller de Educación Corporal y Motriz del Campo de la Actualización Formativa. Se intenta sentar las bases para algunas de las materias futuras por ej.: Configuraciones Culturales del Sujeto Educativo, como así también brindar mayores herramientas de abordaje en las Prácticas en Terreno. Entendiendo que el plan curricular de la Carrera establece para Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje II los procesos de construcción de subjetividad e ingreso al conocimiento es aquí donde se constituyen las constelaciones de contexto que cada niño/a trae y su modalidad para la incorporación de conocimiento e ingreso en el entramado cultural. La presencia de nuevas concepciones acerca de la infancia y la adolescencia nos compromete en el desafío de construir nuevas formas de construcción del quehacer educativo. La progresiva construcción de la personalidad, las múltiples inteligencias y los determinantes sociales para la incorporación de los modelos de género, se impregnan de sentido para sostener la práctica pedagógica. Los procesos cognitivos que se muestran permitirán interpretar las posibilidades de aprendizaje y socialización que acompañan la configuración de la identidad y la autonomía.

Esta asignatura se propone el análisis y comprensión de estas nuevas concepciones de infancia y adolescencia desde diversos enfoques: Teoría Psicoanalítica, diversas Teorías cognitivas del Aprendizaje como la Epistemología Genética, Teoría Socio-histórica, el Aprendizaje por Descubrimiento y Teoría Social de Aprendizaje, entre otras. Se adopta este criterio como posicionamiento de la Cátedra entendiendo que toda realidad admite más de un sistema explicativo y que los diversos puntos de vista amplían el modo de comprender esa realidad. Posicionar la futura práctica docente en escenarios inciertos, inacabados, caóticos, imperfectos, “que requiere de múltiples perspectivas teóricas y prácticas y de la necesidad de ser situada temporal y espacialmente” (Camilloni y otros, 2009).



Desde esta óptica se analizará de manera reflexiva y crítica las capacidades con que el sujeto se vincula con el medio y consigo mismo. El objetivo es que al finalizar la cursada y desde este posicionamiento teórico-metodológico se contribuya:

- *A la perspectiva Pedagógico-Didáctica*, la fundamentación psicológica de las teorías y concepciones pedagógicas en se sustenta
- *Al Espacio de la Especialización*; las características evolutivas y los procesos de aprendizaje subyacentes en la transposición didáctica de los contenidos de enseñanza.
- *Al Espacio de la Práctica Docente*; las herramientas conceptuales y procedimentales que permita a los futuros docentes una mirada del niño/a y adolescente más abierta a su singularidad y lo menos prejuiciosa posible, contribuyendo a la formación integral durante su etapa del desarrollo, atendiendo a la diversidad de culturas, habilidades e intereses como desafíos del nuevo milenio.

2. CONTENIDOS

UNIDAD 1: Características Evolutivas y del Desarrollo en el Niño y el Adolescente

Desarrollo evolutivo del niño y el adolescente (a nivel cognitivo, habilidades motrices, social y afectivo). El proceso social del Aprendizaje: inteligencia y construcción de subjetividad. Construcción de la Identidad y la autonomía. Proceso de ínter subjetividad – subjetividad. Constitución del sí mismo. Constelaciones identitarias. El yo social. Sexualidad y género.

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE:

- QUIROGA, A.: Matrices de Aprendizaje. Ediciones Cinco (1985)
- PAPALIA, D.: Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. Ed. Mc Graw Hill (2019)
- BERNASCONI, O.: Sujetos y Subjetividades. Ed. Hurtado (2002)
- CARLI, S. y Otros: De la Familia a la Escuela. Infancia, Socialización y Subjetividad. Ed. Santillana (1999)

BILIOGRAFIA OBLIGATORIA:

- QUIROGA, A.: Matrices de Aprendizaje. Cap. 1; 2 y 4. Ediciones Cinco (1985)
- PEREZ, J.: Autonomía en los Niños. Ficha de Cátedra.



- KAROL, M.: La Constitución Subjetiva del Niño. Cap. 3 de “De la Familia a la Escuela” (1999)
- VELAZCO, E.: El Concepto de Identidad. Dossier para una Educación Intercultural (2002)
- ALVAREZ OSSA, M.: La Subjetividad e Intersubjetividad: Un camino en la comprensión de lo Cultural. Revista Linhas (2016).
- HARGREAVES, D.: El yo: lo Social y lo Individual. Pág.16. Ed. Nancea (1986)
- MINISTERIO DE SALUD DE LA NACION: Guía Básica sobre Diversidad Sexual (2016)

BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA:

- FUNDACION AMIGÓ: Autoconcepto y Autonomía. Trabajando la Motivación. (2008)
- ESCUELAS DE FAMILIA MODERNA: Bloque III Autonomía y Responsabilidad

UNIDAD 2: Desarrollo cognitivo del Niño y el Adolescente

Construcción y desarrollo de Estructuras cognitivas. Procesos Superiores. El Enfoque conductista. Enfoque constructivista. Teoría de Ausubel. Concepto de Andamiaje de Bruner. La teoría socio histórica de Vigotsky. Teoría de las Inteligencias múltiples.

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE:

- PIAGET, J.: Estudios de Psicología Genética. Emecé Editores.
- VIGOTSKY, L.: El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Ed. De Bolsillo
- CALERO PEREZ, M.: Aprendizaje sin Límites. Constructivismo. Ed. Alfaomega
- BOGGINO, N.: El Constructivismo entra al Aula. Ed. Homo Sapiens
- GARDNER, H.: Inteligencias Múltiples. Ed. Booket Paidos

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:

- PIAGET, J.: Estudios de Psicología Genética. Cap. 1; 3, 5 y 6. Emecé Editores. •
- GUILAR, M.: Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural" Educere, vol. 13, núm. 44 (2009) Universidad de los Andes.
- MALDONADO VALENCIA, M. y Otros: Aprendizaje Significativo. Introducción a los conceptos Actuales Págs. 14 a 29 (2006)
- GARCIA, Maria T.: La Concepción Histórico - Cultural de Lev Vigotsky en la Educación Especial. Revista cubana de Psicología (2002)



-
- SANCHEZ AQUINO, L.: La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. Universidad de México (2015)

BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA:

- DE BONO, E.: El pensamiento Lateral. Manual de Creatividad. Ed. Paidós. 2003. Caps. 1 a 5
- SUAREZ DE PUGA, R.: Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo (2013)
- DIFABIO: La Temática de la Motivación en el neoconductismo contemporáneo. Revista Española de Pedagogía. (1994)
- COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A.: La Teoría Social del Aprendizaje. Implicaciones Educativas. Desarrollo psicológico y Educación II. Ed. Alianza. (1992)

UNIDAD 3: El niño y el Adolescente que aprende en el Nivel

*El niño, el adolescente y su aprendizaje en el nivel de Educación Primaria y Secundaria.
La ESI en el Ámbito Educativo. Ley de Educación Ambiental Integral (EAI)*

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE:

- FURMAN, M.: Enseñar Distinto. Guía para innovar sin perderse en el camino. Ediciones Siglo XXI
 - MINISTERIO DE EDUCACION DE LA NACION: Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2006)
 - CAHN, L. y OTROS: Educación Sexual Integral. Guía Básica para trabajar en la escuela y en la familia. Ed. Siglo XXI
- LEY 27621/21 Para la Implementación de la Educación Ambiental Integral en la República Argentina.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN: Educación Ambiental. Ideas y propuestas para docentes. Nivel Secundario.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- ALFARO LEMUS, B.: Aprender a Ser: Entre la Subjetividad y la Intersubjetividad.



- ROGRIGUEZ GALLEGO, M.: Estrategias Educativas en Educación Primaria y Secundaria. Pág. 2 a 36
- MINISTERIO DE EDUCACION DE LA NACION: Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2006)
 - Canal de Youtube del Programa Nacional de ESI en www.youtube.com/ESITECA
 - LEY 27621/21 Para la Implementación de la Educación Ambiental Integral en la República Argentina
- GARCIA, M. Y OTROS: Educación Ambiental en el Nivel Inicial. Ed. Homo Sapiens (2019)
- VALENZUELA, P.: Educación Ambiental. Prácticas pedagógicas para una convivencia sustentable. Ed. Bonum (2022)

BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA:

- GASALLA, F.: Psicología y cultura del sujeto que aprende. Aique. 2001
- REGUILLO CRUZ, R.: Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Grupo Editorial Norma.
- LEY 26150: Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2006)
- CAHN, L. y OTROS: Educación Sexual Integral. Guía Básica para trabajar en la escuela y en la familia. Ed. Siglo XXI

UNIDAD 4: Aspectos Psicológicos del Niño/a y el Adolescente

- *Configuraciones familiares. Aspectos Psicológicos propios de la adolescencia: la elección de objeto sexual, la exogamia, la elección de un proyecto vocacional, la construcción del pensamiento formal. Consecuencias psíquicas de los cambios corporales.*

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE:

- ABERASTURY, A. Y KNOBEL M.: La Adolescencia Normal. Ed. Paidós
- Canal de Youtube del Programa Nacional de ESI en www.youtube.com/ESITECA
- MÜLLER, M.: Orientar para un mundo en Transformación. Jóvenes entre la educación y el Trabajo. Ed. Bonum (2018)
- ROMERO, C. Y MARTIN, F: Mi cuerpo está cambiando. Selección de libros sobre la Pubertad. Ed. TakaTuka (2019)

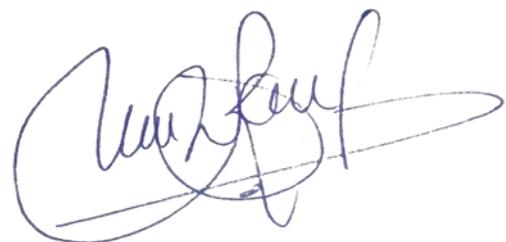


BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- CASAS FERNANDEZ, G.: Las Configuraciones Familiares
- ROMERO, C. Y MARTIN, F: Mi cuerpo está cambiando. Selección de libros sobre la Pubertad. Ed. TakaTuka (2019)
- GASTAMINZA y OTROS: Aspectos Psicológicos de los Adolescentes
- RESTREPO SOTO, J.: Aspectos Psicológicos del Desarrollo Humano en la Adolescencia
- REYES, M.: La Sexualidad en la Niñez y la Adolescencia. Ficha de la Cátedra (2012)
 - ABERASTURY, A. Y KNOBEL M.: La Adolescencia Normal. Cap 1, 2 y 3. Ed. Paidós.
- RASCOVAN, S.: Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica (2005). Buenos Aires: Paidós

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA:

- TAYLOR, V.: Una adolescencia en riesgo. Edición CAPACyT, 2005. Versión electrónica en www.educacionestrategica.blogspot.com
- REGUILLO CRUZ, R.: Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Grupo Editorial Norma



Prof. Lic. María de las Mercedes Reyes

