

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educación Física

MATERIA/PERSPECTIVA: Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje

CARGA HORARIA: 2 horas Cátedras semanales. 64 horas anuales

CURSO: 1° Año

CICLO LECTIVO: 2024

PROFESOR/A: Prof. Lic. María de las Mercedes Reyes

infinitar69@yahoo.com.ar

(2246) 463767



PROGRAMA

UNIDAD 1: DEFINICIONES, PRINCIPIOS Y CONCEPTOS

La Psicología como Ciencia:

- La Psicología. Evolución histórica y status epistemológico. Sus ramas, con especial referencia a la Psicología de la Educación y la Psicología Evolutiva.
- La Psicología del Desarrollo y los procesos que facilitan el aprendizaje.
- Conceptualizaciones sobre el Desarrollo Humano.
- Conceptualizaciones sobre el aprendizaje.

Construcción de la categoría de Infancia:

- Las infancias como construcción social.
- construcción histórica del concepto.
- Asimetría con el adulto
- Surgimiento del sentimiento de infancia
- Posición del infante a lo largo de la historia

BIBLIOGRAFIA

- BLEGER, J.: Psicología de la Conducta. Paidòs
- CUADERNO UBA XXI (1998): ¿Qué es la Psicología? Módulo I. Buenos Aires, Eudeba.
- SCAGLIA, H.: Psicología. Conceptos Fundamentales. Eudeba. Buenos Aires
- ALVAREZ CHUART, J.: Primera Infancia. Un Concepto de la Modernidad.
- COHEN IMACH, S.: Infancia y Niñez en los Espacios de la Modernidad

BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA

- MOLERIO PEREZ, O. y Otros: Aprendizaje y Desarrollo Humano.
- CARLI, S.: “La Infancia como Construcción Social”. De la Familia a la Escuela. Infancia, Socialización y Subjetividad. Buenos Aires. Santillana.
- COLL, C.: Psicología y Educación. Aproximación de los Objetivos de la Psicología de la Educación. Alianza. Madrid

UNIDAD 2: ¿CÓMO VA CONFORMANDO EL NIÑO SU PERSONALIDAD?

- El niño como sujeto. Procesos de Construcción de la Subjetividad. El proceso de Subjetivación: Conceptualizaciones básicas sobre la constitución de sujeto. Aportes de la Teoría Psicoanalítica. Marcos teóricos generales.
- Los procesos de la primera infancia: separación, individuación, vínculo y apego.
- El niño como sujeto social: el grupo instituyente del sujeto y el sujeto instituyente del grupo. La familia: funciones propias y de los integrantes. La familia como enseñante de cultura.



BIBLIOGRAFIA:

- **LEGO, M.:** “Construcción de la Subjetividad”.
- **KAROL, M.:** Cap. 3 La Constitución Subjetiva en De la Familia a la Escuela
- **BOWLBY, J.:** La Separación Afectiva. Séptima Conferencia: Formación y pérdida de los vínculos Afectivos. Ediciones Paidòs
- **BRAZELTON, T. y CRAMER B.:** La Relación más Temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial. Ediciones Paidós. Buenos Aires
- **REYES, M.:** Ficha Resumen de los Principales Conceptos Presentados en la obra “*El Primer Año de la Vida del Niño*”. Dr. Rene Spitz. Apunte de Cátedra. ISPLaC (2011)
- **COMPLEJO DE EDIPO** en Wikipedia
https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Complejo_de_Edipo&oldid=1121686
- **WINNICOTT, D.:** Realidad y Juego. Cap. 1 Objetos Transicionales y Fenómenos

BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA:

- <https://torrescastro2013.blogspot.com/2013/11/separacion-y-apego.html>
- **BETANCOURT, L. o Otros:** Interacción Madre-hijo, Patrones de Apego y su Papel en los Trastornos del Comportamiento Alimentario

UNIDAD 3: ¿CÓMO APRENDE EL NIÑO?

- **LA RESPUESTA CONDUCTISTA.** El Conductismo como programa de investigación: núcleo central. La crisis del conductismo. Proyecciones actuales.
- **LA EXPLICACIÓN COGNITIVISTA.** El Procesamiento de la Información como programa de investigación: núcleo central. El Procesamiento de la Información como teoría de la mente. La superación del modelo: los aportes de las teorías de la reestructuración.
- **EL APRENDIZAJE POR REESTRUCTURACIÓN.** La Teoría de la Equilibración de Piaget; la Teoría Socio-Histórica del Aprendizaje de Vygotsky; la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.
- **LO CONSTITUCIONAL Y LO AMBIENTAL:** interacción del bagaje congénito con las condiciones socio ambientales.

- **LA PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA:** el papel del cuerpo y del deseo. Las matrices de aprendizaje. Ordenadores sociales.

BIBLIOGRAFIA:

- **PELLON SUAREZ, R.:** Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo
- **PIAGET, J.:** Estudios de Psicología Genética. Cap 1 y 3. Emecé
- **GRINSPON, C.:** La Psicología de Lev Vigotski: Un Enfoque Cultural del Fenómeno Humano
- <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>



- **AUSUBEL:** Teoría del Aprendizaje Significativo
- **ARAGON, R.:** Concepto de Andamiaje de Jerome Bruner.
- **SANCHEZ AQUINO, L.:** Las Teorías de las Inteligencias Múltiples en Educación. Universidad Mexicana
- **QUIROGA, A.:** Matrices de Aprendizaje. Cap 2 y 4

BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA:

- **MOLERIO PEREZ y otros:** “Aprendizaje y Desarrollo Humano”. **Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653** n.º 44/3 – 25 de octubre de 2007.
- **MARTINEZ NARVAEZ, J.:** La Teoría del Desarrollo y Aprendizaje de Vigotski
- <https://torrescastro2013.blogspot.com/>
- <http://teoriasandamiajebruner.blogspot.com/>
- **LARA, V.:** Algunos Apuntes para una Aproximación al Pensamiento Estructuralista genético de Jean Piaget. UnLu. Buenos Aires.
- **PALLADINO, E.:** Psicología Evolutiva. Ed. Humanitas



Prof. Lic. María de las Mercedes Reyes