

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN

DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Biología

MATERIA/PERSPECTIVA: Psicología del Aprendizaje

DURACION: Anual

CARGA HORARIA: 2 horas Cátedra. 64 horas anuales

CURSO: 2ª Año

CICLO LECTIVO: 2024

PROFESOR/A: Lic. María de las Mercedes Reyes

Mail: infinitar69@yahoo.com.ar

Tel: (02246) 463767



PROGRAMA CICLO LECTIVO 2024

1. FUNDAMENTACIÓN:

La Psicología del Aprendizaje forma parte del segundo año del Plan de estudios perteneciente al Profesorado de Educación Secundaria en Biología, dentro del Campo de la Formación General. Se apoya en los conocimientos de los estudiantes en las materias ya cursadas: Pedagogía, Educación y Transformaciones sociales contemporáneas, Cultura Digital y Educación y ESI; e intenta sentar las bases para algunas de las materias futuras por ej.: Problemas filosóficos de la Educación y Trayectorias educativas de Jóvenes y Adultos, como así también brindar mayores herramientas de abordaje en las Prácticas en Terreno.

Entendiendo que el nuevo diseño curricular de la Carrera establece para Psicología del Aprendizaje su concepción como **“un proceso de representación interna que resulta de una actividad sociocultural co-construida y colaborativa, a la vez que reafirma el carácter constructivo de los procesos de adquisición de los conocimientos -lo que conduce a valorar los aportes de quien aprende al propio proceso”**.¹

Los procesos de construcción del aprendizaje y acceso al conocimiento constituyen las constelaciones de contexto que cada sujeto trae, con su modalidad para la incorporación de nuevos saberes e ingreso en el entramado cultural. Para dar cuenta del proceso de aprendizaje se tomarán diferentes aportes, como las teorías constructivistas de Piaget, Vigotsky, Brunner, Bandura y Ausubel. La progresiva construcción de la personalidad, las múltiples inteligencias, los determinantes sociales para la incorporación de los modelos de género, la inserción en la cultura digital y los dispositivos escolares que buscan evitar el fracaso escolar se impregnan de sentido para sostener la práctica pedagógica.

La propuesta en el marco de Psicología del Aprendizaje no aspira a agotar el amplio espectro de los estudios que han generado las teorías del aprendizaje y las investigaciones relacionadas al sujeto que aprende, al objeto de conocimiento, los procesos, condiciones y mecanismos que lo hacen posible. Se busca una selección acotada de acuerdo con las necesidades de formación teórica y metodológica del estudiante, docente en formación, desde diversos enfoques conceptuales acerca del aprender presentes en el plan de estudios vigente, enfatizando los diversos aportes del campo *psí*, partiendo de la necesaria vinculación entre los mismos y las posiciones epistemológicas subyacentes. Si bien se pretende una presentación organizada de las teorías psicológicas que abordan la cuestión del aprendizaje y sus problemas, también se trata de evitar la visión estereotipada que tiende a jerarquizar ciertas posiciones en desmedro de otras, propiciando una actitud crítica que favorezca la elaboración de una posición profesional flexible y coherente, a partir de los marcos teóricos y enfoques que explican los procesos de construcción del conocimiento en el sujeto. De este modo, se espera favorecer el desarrollo de un pensamiento abierto a nuevas posibilidades y nuevos recorridos que se desprendan de las postulaciones teóricas abordadas.

Desde esta óptica se analizará de manera reflexiva y crítica las capacidades y estilos particulares en que los sujetos aprenden en el contexto y escenarios educativos actuales, en

¹ DGCYE. Diseño Curricular del Profesorado de Nivel Secundario en Biología. Contenidos de la materia Psicología del Aprendizaje (2022)



plena aceptación de las diversidades que allí se encuentran y en pos de favorecer la inclusión educativa y social.

El objetivo es que al finalizar la cursada y desde este posicionamiento teórico-metodológico se contribuya:

- *A la perspectiva Pedagógico-Didáctica*, la fundamentación psicológica de las teorías y concepciones pedagógicas en se sustenta
- *Al Espacio de la Especialización*; mediante el conocimiento y caracterización de los procesos de aprendizaje subyacentes en la transposición didáctica de los contenidos de enseñanza.
- *Al Espacio de la Práctica Docente*; las herramientas conceptuales y metodológicas que permitan a los futuros docentes una mirada del sujeto que aprende más abierta a su singularidad y lo menos prejuiciosa posible.

2. CONTENIDOS

UNIDAD 1: Algunas consideraciones sobre el Aprendizaje

Teorías del aprendizaje y prácticas educativas: fundamento Teórico y desarrollo histórico-epistemológico

- *Sobre la historia de los desarrollos de la psicología y su impacto en las prácticas educativas. El aprendizaje humano como fenómeno complejo: dimensiones, situaciones, contextos, posibilidades, limitaciones. Psicología para la educación de hoy: una ciencia en diálogo con la Historia, la Antropología, la Sociología, la Filosofía y la Pedagogía.*

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- Delval, J. (2000) Aprender en la vida y en la escuela. Capítulos I, II y VI. Madrid: Morata.
- BAQUERO, R; LIMÓN, M (2001) Introducción a la psicología del aprendizaje escolar Cuaderno N° 4 editados por la Universidad NI. de Quilmes Unidad 1 P: 11 a 18
- Pozo. J. I. (2014). Psicología del aprendizaje humano. Adquisición de conocimiento y cambio personal. Capítulo I. Madrid: Morata.
- Pozo. J. I. (1998) El sistema de aprendizaje. Cap. 4. Aprendices y maestros. Madrid: Alianza.
- Leliwa, Susana y Sacangarello, Irene (2018) "Psicología y Educación. Una relación indiscutible Ed. Brujas. Córdoba. 2011-Cap 1

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA:

- Ziperovich, C. (2010). El aprendizaje como un proceso complejo (capítulo 3). En: Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad. Editorial Brujas. Córdoba.



- Elichiry, N (2009) Reflexiones e interrogantes acerca del aprendizaje humano. En: Escuela y aprendizajes. Trabajos de psicología educacional. Buenos Aires: Manantial.
- Pozo, J.I. (2016) Aprender con ciencia (cap.4). En: Aprender en tiempos revueltos. Madrid: Alianza.
- Casullo, Alicia Beatriz (2003) “Psicología y educación. Encuentros y desencuentros en la situación educativa”. Ed. Santillana
- Coll, C. (1995) “Psicología y Educación. Aproximación a los contenidos y objetivos de la Psicología de la Educación.

- **UNIDAD 2: Conceptualizaciones sobre el Aprendizaje**

Las teorías del aprendizaje que contribuyen a la toma de decisiones sobre la enseñanza.

- *Paradigmas teóricos y metodológicos acerca del Aprendizaje. La psicología cognitiva y la corriente constructivista en Educación. La construcción de conocimientos desde los aportes de la Psicología Genética: Piaget en el marco del debate epistemológico contemporáneo.*
- *La teoría Socio-Cultural: el Sujeto del Aprendizaje en la perspectiva de Vigotsky. La construcción de conocimientos en el aula. La clase como espacio dialógico. La construcción de significados compartidos. La construcción de aprendizajes en el seno de la grupalidad. El problema de la construcción de conocimientos en diferentes contextos: el cotidiano y el escolar. El paradigma constructivista y la práctica educativa.*

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- Leiva, C. (1996) “Conductismo, Cognitivismo y Aprendizaje”
- Reyes, M. (2019) “Resumen de las Principales teorías constructivistas”. Ficha de Cátedra.
- Leliwa, Susana y Sacangarello, Irene (2018) “Psicología y Educación. Una relación indiscutible Ed. Brujas. Córdoba. 2011-Cap 3
- Piaget, J. (1991) “Teoría del Desarrollo Cognitivo”. Ed. Gonthier.
- Martínez Narvaez, J. (2007) La teoría del Aprendizaje y el desarrollo de Vigotsky.
- Carretero, M. (1987) Piaget, Vigotsky y la Psicología Cognitiva. Novedades Educativas, pags. 74; 75-79.
- Onrubia J. (1998). Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas. En: Coll y otros “El Constructivismo en el aula”. Barcelona: Graó.
- Palomino-Delgado-Valcarcel (2006) “Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Temas Básicos de Educación”. Universidad Autónoma Metropolitana.



- Aparicio J. y Rodríguez Moneo M. (2009) “Aprendizaje significativo y aprendizaje con sentido”. Clase 8 postgrado de Constructivismo y Educación. Flacso.
- Barrón Ruiz, A. (2011) Aprendizaje por descubrimiento. Análisis crítico y reconstrucción teórica. Ed. Amarú
- Barbabosa, R. (2010) “La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura”. (APA)
- Bernheim, C. (2011) El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes Universidades, núm. 48. Ed. UDUAL

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA:

- Piaget, J. (1968) “Seis Estudios de Psicología”. Ed. Labor
- Vigotsky, L. (1930) “Pensamiento y Lenguaje”. Ed. Paidós
- Vigotsky, L. (2012) “El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores”. Cap. 1, 3 y 4. Ed. Austral
- Bandura, A. (1987) “Teoría del Aprendizaje Social” Ed. Espasa Universitaria
- McLeod, S. A. (2019). *Bruner – learning theory in education*. Simply Psychology. <www.simplypsychology.org/bruner.html>.
- Coll, C. y Otros (1996) “El constructivismo en el Aula”. Cap.2. disponibilidad para el Aprendizaje y sentido del Aprendizaje. Ed. Graó
- Roselli, N. D. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria.
- Sus, M.; Iuri, T.; Bedzent, T.; Ibañez, M. (2017)- Del fracaso a la posibilidad: mediaciones que facilitan el posicionamiento alumno aprendiente. V Jornadas de Psicopedagogía del Comahue. CURZA, Viedma, Río Negro (inédito)
- **UNIDAD 3: El aprendizaje, el desarrollo psicológico y las prácticas educativas**

Las diversas modalidades de aprendizaje de los grupos humanos en la multiplicidad de escenarios educativos. Controversias en torno a la ideología de la normalidad.

- La decolonización de los vínculos y el reconocimiento de la otredad como sujetos pensantes.
- Educación inclusiva como derecho. El trabajo corresponsable con otros actores institucionales y con las modalidades del sistema educativo. Dispositivos de intervención compartidos y situados.
- La inclusión de jóvenes en situación de discapacidad transitoria o permanente y el principio de normalización.



BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- Agudelo Torres, J. Y Otros (2020). “Sobre el reconocimiento y la otredad en la escuela: una lectura desde Lévinas y Mélich”. Perseitas. En <https://doi.org/10.21501/23461780.3502>
- Bustos Erazo, C. (2020) “Construcción de una pedagogía decolonial ...una urgente acción humana” en <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/article/view/5958/6877>
- Cervini R. (2017) “El fracaso escolar: diferentes perspectivas disciplinarias” 1a ed. Universidad Nacional de Quilmes, 2017.
- Arocena, M. (2018) “La educación inclusiva como derecho. Un recorrido por la historia de la discapacidad y la educación en Buenos Aires Argentina”. Univ. San Andrés.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2019) “Educación Inclusiva. Fundamentos y Prácticas para la Inclusión.
- DGCyE. Resolución 1664/2017 Inclusión Educativa de niños, niñas adolescentes y jóvenes.
- Zamboni, R. (2017) Derecho Humano a la Educación: la educación inclusiva. Parte III, IV y V. REDEA. Año 2 N°5.
- Mallama, A. (2019). ¿Existe inclusión educativa o integración escolar en la silla? Revista Fedumar Pedagogía y Educación, 6(1), 25-30

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA:

- Pérez Sevilla, M. (2005) “Alteridad desde el pensamiento de Carlos Skliar”
- Skliar, Carlos (2002) ¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia, Argentina.
- Zamboni, R. (2017) Derecho Humano a la Educación: la educación inclusiva. REDEA. Año 2 N°5.
- Sus, M.; Iuri, T.; Bedzent, T.; Ibañez, M. (2017)- Del fracaso a la posibilidad: mediaciones que facilitan el posicionamiento alumno aprendiente. V Jornadas de Psicopedagogía del Comahue. CURZA, Viedma, Río Negro (inédito)
- Ossa Cornejo, C. (2014) “Integración escolar ¿Cambio para el alumno o cambio para la escuela? REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, vol. 13, núm. 25



- **UNIDAD 4: La problemática actual y nuevos desafíos del aprendizaje en el contexto del enseñar y el aprender**

El desarrollo humano y las nuevas formas de acción y participación en el marco de las transformaciones sociales contemporáneas:

- *la cultura digital, la perspectiva de género, la problemática ambiental.*

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- Dussel, I.: (2012) “La formación docente y la cultura digital: métodos y saberes en una nueva época.” Ed. Paidós.
- DUSSEL, I. (2011). Aprender y enseñar en la cultura digital. Documento Básico del VII Foro Latinoamericano de Educación. Buenos Aires, Santillana.
- Orazi, M. (2023) TAIN Cultura Digital EFI. Guía para Formadores. ISFD N°186
- Gregorini, V. (2017). La cultura digital y las prácticas áulicas en la enseñanza de la Historia: renovaciones y tensiones. XVI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia. Facultad Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata.
- UNICEF (2017) Perspectiva de Género. Comunicación, infancia y adolescencia.
- Ministerio de Seguridad de la Provincia de Buenos Aires (2017) Manual de Perspectiva de género y diversidad. Ejes 1 y 2.
- Ley N° 27621 de Educación Ambiental Integral (2021)
- Azcona M. (2022) Estrategia Nacional de Educación Ambiental Integral / María Sol Azcona. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Nación.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA:

- GRAMIGNA, A. (2006). “Hipertextualidad, multimedialidad y nuevos lenguajes”, en: ESCOLANO BENITO, A. Curriculum editado y sociedad del conocimiento. Texto, multimedialidad y cultura de la escuela. Valencia, Tirant Lo Blanch, pp. 87-108.
- Bauman, Z. (2002). La modernidad líquida. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Kulesz, O. (2017) “La cultura en el Entorno digital” UNESCO
- Ministerio de las Mujeres, políticas de género y diversidades sexuales (2019) La perspectiva de género: un enfoque necesario
- Manifiesto ciudadano por los objetivos de desarrollo sostenible. Red Internacional de promotores ODS.



BIBLIOGRAFIA DEL DOCENTE:

- Casullo, Alicia Beatriz (2003) “Psicología y educación. Encuentros y desencuentros en la situación educativa”. Santillana 2003-cap 12
- Temporetti, Félix (2009) ¿Teorías del aprendizaje? Seminario sobre Teorías del Aprendizaje. Maestrías en Didácticas específicas y Docencia Universitaria. Facultad de Humanidades y Ciencias. UNL.
- Meirieu, P. (2007) “El significado de educar en un mundo sin referencias” Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación Dirección Nacional de Gestión Curricular y Gestión Docente Área de Desarrollo Profesional Docente.
- PERRENOUD, PH. (1990) “Cuando la Excelencia Constituye Verdaderamente la Norma” en La Construcción del éxito y el fracaso escolar Ed. Morata, Madrid (cap.: 7)
- KAPLAN, C Kaplan, C (1992) “Acerca de los éxitos y fracasos escolares” “Las clasificaciones del maestro y sus expectativas” “La interacción del maestro alumno en la cotidianeidad del aula” En Kaplan, C. Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen. Buenos Aires. Aique
- Coll, C. (1995) “Psicología y Educación. Aproximación a los contenidos y objetivos de la Psicología de la Educación.
- Leliwa, Susana y Sacangarello, Irene (2018) “Psicología y Educación. Una relación indiscutible Ed. Brujas. Córdoba.
- Piaget, J. (1968) “Seis Estudios de Psicología”. Ed. Labor
- Vigotsky, L. (1930) “Pensamiento y Lenguaje”. Ed. Paidós
- Vigotsky, L. (2012) “El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores”. Ed. Austral
- Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reyna, A., & Trujillo, I. (2010). “Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología”. *Revista de Investigación*, (71),271-290.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140386013>
- Ortiz Granja, D. (2015) El constructivismo como teoría y método de enseñanza Ed. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19
- Torrico Villanueva, E. (2022) “Comunicación Re Humanizadora. Ruta Decolonial” Ed. Ciespal.
- Pérez Sevilla, M. (2005) “Alteridad desde el pensamiento de Carlos Skliar”
- Duschatzky, Silva y Skliar Carlos (2001) “Los nombres de los otros. Narrando a los otros en la cultura y en la educación”, en Jorge Larrosa y Carlos Skliar, Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia, Barcelona.
- Arocena, M. (2018) “La educación inclusiva como derecho. Un recorrido por la historia de la discapacidad y la educación en Buenos Aires Argentina”. Univ. San Andrés.
- Zamboni, R. (2017) Derecho Humano a la Educación: la educación inclusiva. REDEA. Año 2 N°5.
- Nicastro, S (2006). Revisar la mirada sobre la escuela. Homo sapiens.
- Toscano, AM; Benedetti, E.; Greco, B y otras (2009). Autoridad pedagógica: Ejercicios y ficciones en la escena escolar. UBA
- DGCyE. Resolución 1664/2017 Inclusión Educativa de niños, niñas adolescentes y jóvenes.



- GROS, B, y J. SILVA (2005), “La formación del profesorado como docentes en los espacios virtuales de aprendizaje”, Revista Iberoamericana de Educación, núm. 36/1, disponible en: www.rieoei.org/deloslectores/959Gros.PDF
- TERIGI, F. (dir.), (2011). Aportes pedagógicos a la reformulación de la formación inicial de los/as profesores/as de escuela secundaria en Argentina. Informe Final de Investigación, INFOD-Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires, Argentina.
- Bauman, Z. (2002). La modernidad líquida. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Gregorini, V. (2017). La cultura digital y las prácticas áulicas en la enseñanza de la Historia: renovaciones y tensiones. XVI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia. Facultad Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata.
- UNICEF (2017) Perspectiva de Género. Comunicación, infancia y adolescencia.
- Eje: Reconocer la Perspectiva de Género. En www.argentina.gob.ar
- Documentos y material interactivo perteneciente a la semana virtual del ambiente 2020 en https://isfd186-bue.infed.edu.ar/aula/index.cgi?id_curso=524
- Ley N° 27621 de Educación Ambiental Integral
- Bachmann, L. (2008). La educación ambiental hoy. Documento marco sobre Educación Ambiental, Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente, Áreas Curriculares. Ministerio de Educación.



Prof. Lic. María de las Mercedes Reyes