

# ***INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186***

CARRERA: Profesorado de Educación. Secundaria en Historia

PERSPECTIVA: Pedagógica Filosófica II

CARGA HORARIA: 2 horas semanales

CURSO: 2° Año

CICLO LECTIVO: 2023

PROFESOR/A:

Díaz

Silvia

Gabriela



---

## **PROGRAMA**

### **UNIDAD Nº1**

#### **CONOCIMIENTO Y EDUCACIÓN**

-La justificación de los distintos tipos de conocimiento. El status epistemológico de los conocimientos pedagógicos. Concepciones filosóficas/epistemológicas desde Descartes a I. Kant.

-Pensamiento filosófico occidental que fundamentaron nuestras teorías de la enseñanza: Platón y Aristóteles; Alegoría de la caverna. Mayéutica (método Socrático).

- Fundamentos epistemológicos de las disciplinas incluidas en el Currículum.
- Pedagogías; inicios y trayectorias. Concepciones actuales del conocimiento.
- Complejidad del hecho educativo: dimensiones filosóficas – política- ética- social cultura I-económica.
- Análisis de concepciones actuales.
- La interdisciplinariedad en educación.
- Paradigmas de la simplicidad y de la complejidad.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- Edgar Morín - Introducción al pensamiento complejo- La cabeza bien puesta-Nueva
- Visión-El método- el conocimiento del conocimiento-Madrid-1994-
- Gadino, A. Gestionar el conocimiento. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Homo Sapiens. Santa Fe, 2001. Capítulo 3: Estrategias en dominios específicos del conocimiento. (Páginas 49 – 62).
- Pozo, J., Gómez Crespo, M. “Aprender y enseñar ciencia”. Ediciones Morata. España. 1998. (Capítulos. I, II, III y IV).
- PLATÓN, República, Libro VII, Ed. Gredos, Madrid 1992 (Traducción de C. Eggers Lan).



---

•Pozo, J; Monereo, C. “El aprendizaje estratégico”. Aula XXI, Santillana, Madrid, 1999. (Capítulos: III, IV, V, XIV y XV).

• Fondo de Cultura Económica (1943).” El problema del conocimiento”, México.

•Taurus (1989).” Conocimiento e interés”. Madrid.

•Dary, Jonathan (11993).”Introducción a la epistemología contemporánea”. ed: Tecnos. Madrid.

## UNIDAD N°2

• Pensamiento, lenguaje y educación. Giro epistemológico decolonial. Logos o Foné. Naturaleza y funciones del lenguaje: La definición de los términos. Corrientes Racionalistas y Empiristas. Paradigmas educativos – análisis y establecimiento de consecuencias para las prácticas pedagógicas. Diferentes concepciones de “EDUCACION” .Pedagogía Tradicional- de la Escuela Nueva- Tecniciста- Pedagogías Críticas – Análisis de cada una. Status epistemológico de la Pedagogía. Los epistemólogos y el método científico. Desde Aristóteles, Descartes, Bacon, Popper, Kuhn, Lakatos y Feyerabend. Bertrán Russell. Circulo de Viena. Positivismo Lógico. El discurso. Falacias discursivas. Procedimientos de argumentación. Verdad y validez científica—dialógica--comunicacional. Educación y ética filosófica: desde el método científico - ética normativa. I. Kant

• La naturaleza de los valores éticos. Concepciones absolutistas , deterministas, mecanicistas, biologicistas relativistas hasta el paradigma de la complejidad.

• Jerarquización de los valores y decisiones para la acción, desde H. Gardner y las inteligencias múltiples hasta C. Cullen y la responsabilidad ética en educación; del “ser” al “estar”. Fundamentos de los valores y disvalores vigentes en el contexto sociocultural. Principales orientaciones en la fundamentación de las normas éticas.

## BIBLIOGRAFÍA

-Flichman, E- Miguel, H- Paruelo, J-Pissinnis, G. (2003). “Las raíces y los frutos”.Ed.: Eudeba. Buenos Aires. d. Eudeba. Buenos Aires.

-Kohan, Walter 2008)”La paradoja de aprender y enseñar”. Libros del Zorzal. Buenos Aires.

-Chalmers, Alan. (2005)¿Qué esa cosa llamada ciencia?1era ed. Buenos Aires: Siglo XXI de Argentina editores

- Morán, Julio César (2006)” Los filósofos y los días, Escritos sobre conocimiento, arte y sociedad” e d. De la Campana.La Plata.



-Aristóteles (2001) "Ética a Nicómaco". E d.: alianza, Madrid.

-<https://core.ac.uk/download/pdf/61704593.pdf>.

[http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educaciondeadultos/recursos\\_bibliograficos/gestion/la\\_etica\\_en\\_el\\_trabajo\\_docente\\_carlos\\_cullen\\_la\\_matanza\\_20\\_de\\_agosto\\_de\\_2009.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educaciondeadultos/recursos_bibliograficos/gestion/la_etica_en_el_trabajo_docente_carlos_cullen_la_matanza_20_de_agosto_de_2009.pdf).

-Cullen, C; Crítica de las razones de educar-BsAs-Paidós-1997-

- Moore, T, Introducción a la teoría de la educación-Alianza-Madrid-1998.

### **UNIDAD Nº3**

Historia y filosofía de las ciencias/debates sobre la Profesionalización Docente. Pensamiento Filosófico Latinoamericano

- La Historia de la Ciencia. Fundamentos y transformaciones.
- Los filósofos de la ciencia y el Positivismo Lógico. Revoluciones y la idea de Progreso. La condición humana.
- Pensamiento Filosófico Latinoamericano y su influencia en la Educación.
- El docente en teorías paradigmáticas. Análisis de los principales pedagogos: Dewey- - Rousseau- Freire- Dussel.
- Concepciones sobre sociedad- educación- educando- educador- fines- Nuevos vocablos y nuevos sujetos: agorafobia (Adela Cortina). Aportes de cada uno a la prácticas educativas. Actualización del enfoque de educación popular.
- Debates sobre la profesionalización docente- Alfabetización académica- profesional y emocional – Significación ético- política de la docencia.

### **Bibliografía:**

- Dewey.- Democracia y Educación- Losada- 1997-
- Freire, Pulo- La Pedagogía del oprimido- La pedagogía como práctica de la libertad-Siglo XXI- Bs.As.
- Paulo Freire- Cartas a quien pretende enseñar- Siglo XXI- 2008.
- Gentilli, Pablo- Desencanto y utopía- Homo sapiens- 2008
- Follari- ¿Ocaso de la escuela?-2008-Homo Sapiens.
- Huergo, J- Documentos de educación Superior- Programa de capacitación docente.  
<https://zur2.wordpress.com/2011/08/04/pensamiento-pedagogico-latinoamericano-educacion-libertaria-y-pedagogias-alternativas-en-el-fortalecimiento-del-poder-popular>.
- Giroux, Henry (2008). Los profesores como intelectuales transformativos- Núñez, Violeta- Pedagogía social- Paidós-Bs-As. (2008).



- 
- Arendt, H (1997). "Qué es la política.": Paidós. Barcelona.
  - Dussel, Enrique <http://www.redalyc.org/pdf/270/27018884006.pdf>.
  - Santo de Souza, Boa Ventura. (2010). "Descolonizar el saber, reinventar el poder" ed. Trilce; Montevideo-Uruguay.
  - Rousseau. (1990). "Del contrato social". ed. : Tecnos. Madrid.
  - Weston, A (1994). "Discurso sobre el origen de la desigualdad entre los hombres, las claves de la Argumentación". Ed.: Ariel. Barcelona.
  - Ricoeur, P. (1999). "La lectura del tiempo pasado: memoria y olvido. Madrid, Arrecife-Universidad Autónoma de Madrid.
  - Nietzsche. (1985). "Genealogía de la moral". ed.: Alianza. Madrid.
  - Derrida, J. (2000). "La Hospitalidad". de.: de la Flor. Buenos Aires.