

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educ. Sec. en Matemática

MATERIA/PERSPECTIVA: Educación para la Diversidad

CARGA HORARIA: 2 módulos semanales

CURSO: 4° Año

CICLO LECTIVO: 2024

PROFESOR/A: Niggli Gonzalo





PROGRAMA

Tramo: La diversidad en y para la educación

UNIDAD 1: La Educación y la Diversidad

La diversidad y su manifestación antropológica, cultural, filosófica. La diversidad en educación. Las diferencias humanas: aspectos físicos, psicológicos, sociales y culturales. Crisis de la escuela homogeneizadora. La segregación y el fracaso escolar. Diversidad, diferencia y desigualdad. El principio de atención a la diversidad y su abordaje en el ámbito educativo. La educación y el respeto a la diversidad como derecho. Educación para todos: educación inclusiva. La escuela inclusiva: una escuela para todos los niños, niñas, adolescentes de la comunidad.

Bibliografía:

- Blanco, R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. 48.
- Blanco, R. (2007). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. REICE, Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 3. Disponible en: <http://www.rinace.net/reice/>
- García Canclini, N. (1992), Culturas híbridas, Buenos Aires, Sudamericana.
- Krotz, E. 1993 Las antropologías del sur. En: La Jornada. (Sección "Ciencia"), México D.F., pág. 2-8. Disponible en: http://www.fts.uner.edu.ar/antropologia/contenidos/def_saberes.htm
- Menéndez, E. L. (1991). Definiciones, indefiniciones y pequeños saberes. En: Alteridades, 1, pág. 21-33.
- Olmo Pintado, M. (2004). La perspectiva antropológica en el análisis del contexto escolar. Ensayo del Departamento de Antropología de España y América. Disponible en: <file:///C:/Users/Administrador/Downloads/Dialnet-DiversidadCulturalYEducacion-1449184.pdf>
- Rogero, J. (2009). El espacio y tiempo escolar: espacio y tiempo de vida. En La crisis de la escuela educadora. Barcelona, Ed. Alertes. Pág. 68-97



-
- Sales Ciges, A. (2010) La formación intercultural inclusiva del profesorado: hacia la transformación social. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Pág. 65-83. Disponible en: <http://www.rinace.net/rlei/>

UNIDAD 2: Principios de la Enseñanza para la Diversidad

La Enseñanza para la Diversidad, un enfoque socio-humanista de la educación. Fundamentos, características y objetivos. Decisiones políticas y pedagógicas que involucran su concreción. El aula heterogénea como núcleo básico de la educación para la diversidad. La variedad de factores que crean la heterogeneidad en el aula: intereses, necesidades, estilos de aprendizaje, tipos de inteligencias, motivaciones, trayectoria escolar, etc. La creación de entornos educativos que propicien el aprendizaje de todos los estudiantes considerados en su singularidad. Criterios de flexibilización, variedad, graduación y elección.

Bibliografía:

- Anijovich, R. (2005). Todos pueden aprender. Material áulico. Pág. 1-5
- Anijovich, R. (2004). Una introducción a la enseñanza para la diversidad. El trabajo en aulas heterogéneas. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Castro, S. y Guzmán de Castro, B. (2005) Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. Revista de Investigación. Pág. 83-102. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140372005>
- Gómez, J, Gómez, P. (2000) Los Programas de Diversificación Curricular. Desde la fundamentación normativa a la aplicación en el aula. Editorial EOS, Madrid. Capítulo 3.
- MERCOSUR, OEA, UNESCO (2000). Construyendo escuelas para la diversidad. En: Educar en la Diversidad: Material de Formación Docente. Brasil.
- UNESCO/OIE (2008). Inclusión Educativa: El camino del Futuro, un desafío para compartir. Documento de discusión de la 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001321/132164s.pdf>
- Sacristán, G. (2000). La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas. Aula de Innovación Educativa Nº 81 y 82. Universidad de Valencia.

UNIDAD 3: Autonomía y Cooperación



La Enseñanza para la diversidad y el aprendizaje autónomo. Estrategias del docente para enseñar a aprender y propiciar el desarrollo de prácticas para el aprendizaje autónomo. Características del estudiante autónomo. La autorregulación y el desarrollo de habilidades metacognitivas. Aprendizaje cooperativo. Desarrollo de habilidades para el aprendizaje cooperativo. Estrategias para organizar un aula cooperativa. Métodos y recursos de aprendizaje cooperativo.

Bibliografía:

- Anijovich R. y Mora S. (2009). Otra mirada al quehacer en el aula. Aique Grupo Editor, Buenos Aires. Capítulo 7 y 8.
- Baquero, R y otros (2009): Construyendo posibilidades. Homo Sapiens. Rosario.
- Oliver Vera, M. (1998). La atención a la diversidad desde los agrupamientos flexibles de alumnos. Universitat de Barcelona. Capítulo 6. - Puig M. y Moliner García, M. (2002). Estrategias didácticas para la solución cooperativa de conflictos y toma de decisiones consensuadas. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, Vol. 5, Nº 32.
- S/D. Aprendizaje cooperativo: QUÉ – POR QUÉ – PARA QUÉ – CÓMO. Propuesta para la implantación de una estructura de cooperación en el aula. Laboratorio de innovación educativa. Pág. 2-36.

Tramo: El diseño de la enseñanza para aulas heterogéneas

UNIDAD 4: Planificación de la enseñanza para la atención a la diversidad

Aprendizaje significativo y Aprendizaje auténtico. Actividades y consignas auténticas. Diversificación de objetivos y contenidos (básicos y comunes; de ampliación y de enriquecimiento), de consignas, de actividades, de productos, de materiales y recursos tecnológicos. Estrategias para diversificar la enseñanza según los diferentes ritmos y niveles de aprendizaje: los alumnos con “dificultades de aprendizaje”. Los contratos y las actividades escalonadas.

Bibliografía:

- Anijovich y otros (2014): Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Paidós. Buenos Aires. Capítulo 2,3 y 4.
- Álvarez, I. (2005). Evaluación como situación de aprendizaje o evaluación auténtica. Perspectiva Educacional, Formación de Profesores, núm. 45, pág. 45-68. Universidad Católica de Valparaíso Viña del Mar, Chile. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333329100004.pdf>



- Cabrera, E.P. Dificultades para aprender o dificultades para enseñar. Revista Iberoamericana de Educación N.º 43, pág. 1–7 de junio de 2007 Edita: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
- Viera Torres, T. (2003) El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural Universidades, núm. 26, pág. 37-43, Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/25653079.pdf>

UNIDAD 5: La organización flexible de la enseñanza

Organización flexible de los espacios. Armado de entornos educativos que propician el aprendizaje autónomo y la atención a la diversidad: rincones, centros de aprendizaje, las paredes del aula. Organización flexible del tiempo. La planificación del docente y la agenda del estudiante para la administración autónoma del tiempo. Agrupamiento flexible de los estudiantes, aprendizaje autónomo y cooperativo. La evaluación en el enfoque de “Enseñanza para la diversidad”.

Bibliografía:

- Anijovich, R. (2009). La evaluación de los aprendizajes como objeto de estudio y campo de prácticas. Revista: Archivos de Ciencias de la Educación. Pág 45-54. Editor: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias de la Educación. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr4081>
- Bruner, J. (1997) La Educación, puerta de la cultura. Aprendizaje-Visor, Madrid. Cap. II (Pedagogía Popular)
- Freire, Paulo (1985). De las virtudes del educador, en Revista Vivencia educativa, s/d. Pág. 1-4. Disponible en: http://educacionsantacruz.gov.ar/diadelmaestro/ACTIVIDAD/TEXTOS_PROPUESTA_S/DE_LAS_VITRUDES_DEL_EDUCADOR_FREIRE.pdf
- Freire, Paulo (1997). Pedagogía de la autonomía. Siglo Veintiuno Editores, México. Capítulo 3 Enseñar es una especificidad humana. Pág. 29-66. Disponible en: <https://www.buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/freire.pdf>
- Freire, Paulo (2008). Cartas a quien pretende enseñar. Siglo Veintiuno Editores, México. Séptima carta: De hablarle al educando a hablarle a él y con él; de oír al educando a ser oído por él y Octava carta: Identidad cultural y educación. Pág. 107-122. Disponible en: <http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/Para-educadores-Paulo-Freire-Cartas-a-Quien-Pretende-Ensenar-2002.pdf>



-
- Pérez, A.I. (2009). Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la construcción crítica del conocimiento y la experiencia. Editorial LPP, Laboratorio de Políticas Públicas. Pág. 3-47. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/lpp/20100324022908/9.pdf>

UNIDAD 6: La institución inclusiva, abierta a la diversidad.

Relación con diversos actores. Cuando el aula se abre a distintos formadores. Diseño de proyectos institucionales construidos desde el enfoque de aulas heterogéneas.

Bibliografía:

- Carbonell Castillo Miquel (2012). La aportación de los educadores sociales a la escuela: nuevas competencias, nuevas posibilidades. Revista de Ed. Social, España. Pág. 1-11. Disponible en: http://www.eduso.net/res/pdf/16/aporescu_res_16_.pdf
- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Rebeca Anijovich y Cecilia Cancio ' Enseñanza en aulas heterogéneas". OEI, Buenos Aires. Pág. 1-12. Disponible en: https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1_a_Ensenanza_en_aulas_heterogeneas.pdf · Fuente Vega Armando (2013). "La educación social en la escuela: complemento imprescindible". RES, España. Pág. 1-16. Disponible en: http://www.eduso.net/res/pdf/16/escomple_res_16.pdf
- Krichesky, Marcelo (Comp) (2005). Adolescentes e inclusión educativa. Un derecho en cuestión. Capítulo 1: Adolescencias y políticas públicas. De la invisibilidad a la necesaria centralidad. Elena Duro. Capítulo 2: Escuelas que hacen inclusión. Ana Vitar. Capítulo 4: De las resistencias internas para incluir a los adolescentes y jóvenes en el sistema educativo.