

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Matemática

MATERIA/PERSPECTIVA: CFPPIII: La construcción de la tarea docente específica en la Enseñanza de Nivel

CARGA HORARIA: 4hs

CURSO: 3° Año

CICLO LECTIVO: 2024

PROFESORA: Silvina Gabriela Álvarez



PROGRAMA

UNIDAD Nº 1 LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA EN LA ESCUELA MEDIA

El docente y el grupo de aprendizaje. Los alumnos como grupo social de aprendizaje. La relación entre el conocimiento y el significado del contenido escolar. El trabajo en la clase. El trabajo con los saberes de los alumnos. Intereses, visiones y necesidades.

El aula como una construcción histórica y social. Determinantes estructurales. ¿Qué han de saber y saber hacer los docentes que enseñan Matemática en la escuela? ¿Qué entendemos por Matemática cuando se trata de enseñarla en la escuela?

BIBLIOGRAFÍA

- PEREZ SANZ, ANTONIO. ¿Qué Matemáticas para todos en el siglo XXI? En <http://platea.pntic.mec.es/~aperez4/miguel/matematicas%20para%20todos.pdf> disponible el 14 de marzo de 2016.
- DIAZ, ADRIANA L. (coord.), Enseñar Matemáticas en la escuela media. Buenos Aires, Biblos, 2011, pp. 79-102
- LERNER, DELIA Y OTROS, El lugar de los problemas en la clase de Matemática, Buenos Aires, Novedades Educativas, 2011 pp. 16 – 41
- ROBINSON KEN, Escuelas creativas. Buenos Aires, Grijalbo, 2015, pp. 179-211
- TIRAMONTI, GUILLERMINA (dir.), Variaciones sobre la forma escolar, Buenos Aires, 2011, pp. 211-216
- MARCO CURRICULAR REFERENCIAL (2019). D.G.C. y E. Buenos Aires. <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/docu%20mentosdescarga/marco%20curricular%20referencial%20isbn.pdf>
- MARCO GENERAL DE POLÍTICA CURRICULAR (2007). D.G.C. y E. Buenos Aires. <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/docu%20mentosdescarga/marcogeneral.pdf>
- MARCO NACIONAL DE INTEGRACIÓN DE LOS APRENDIZAJES: hacia el desarrollo de capacidades (2018). Ministerio de Educación de La Nación. Argentina. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/marco_nacional_de_integracion.pdf

UNIDAD Nº 2 EL DISEÑO DE SITUACIONES DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE

Recursos a tener en cuenta: los diseños curriculares, materiales, textos escolares. El diálogo y las preguntas del profesor en la clase. El tiempo y el espacio institucional y del aula. La dimensión cooperativa del trabajo docente. Relaciones sociales e intersubjetivas en el aula. Las prácticas de la enseñanza como prácticas sociales. La incorporación de las TIC en el aula:



estrategias. Diseño de la enseñanza con propuestas desafiantes, problematizadoras y creativas. Elaboración de secuencias de actividades. Diseño y formulación de situaciones problemáticas a partir de los contextos observados. Coordinación de actividades planificadas. Reflexión y construcción de una posición interrogada sobre la práctica.

BIBLIOGRAFÍA

- ANIJOVICH, R. y MORA, S. Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires. Aique. 2009
- RODRIGUEZ, MABEL. Perspectivas metodológicas en la enseñanza y en la investigación en educación matemática. UNGS. 2016
- ATKINSON y CLAXTON. El profesor intuitivo. Octaedro. Barcelona.2002
- CONTRERAS D. De estudiante a profesor. Socialización y enseñanza en las prácticas de enseñanza, en Revista Educativa n°282. Madrid. 1997
- DAVINI, MARÍA CRISTINA. La formación en la práctica docente. Capítulo 2: La didáctica y la práctica docente. Capítulo 3: Las prácticas docentes en acción. Caba. Paidós, 2015.
- GOÑI, JESUS MARÍA (Coord.) Matemáticas Complementos de la formación disciplinar. Barcelona, GRAÓ, 2011
- IAIES, GUSTAVO (Comp.) Didácticas especiales. CABA, Aique, 1992 pp.69-96
- ROBINSON KEN, Escuelas creativas. Buenos Aires, Grijalbo, 2015, pp. 143-177
- De Vita, G. (2016). La planificación, ¿sirve o la hacemos para cumplir? Educ.ar. Disponible en: <https://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=121660>

Prof. Silvina Gabriela Álvarez