

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educ. Sec. en Matemática

MATERIA/PERSPECTIVA: Didáctica de la matemática y currículum

CARGA HORARIA: 2 horas semanales

CURSO: 2° Año

CICLO LECTIVO: 2024

PROFESOR/A: M. Claudia Machelett





PROGRAMA

Año2024

UNIDAD Nº 1 La didáctica y el currículum la intencionalidad de la enseñanza de la matemática

CONTENIDOS:

La Matemática en los diferentes niveles de concreción del currículum de la educación secundaria. Documentos nacionales y jurisdiccionales. Los objetivos de la enseñanza de la Matemática en la educación secundaria. Los procesos de selección, organización y secuenciación de contenidos curriculares. Las orientaciones metodológicas y los criterios de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

- Diseño curricular para la educación secundaria. 1º, 2º, 3er años. Cap. Marco General para la Educación Secundaria Básica. Cap. Matemática. 2010 Buenos Aires DGCyE
- Diseño curricular para la educación secundaria. Marco general para el ciclo superior Páginas 5-17. Apartado Contenidos mínimos de las materias comunes (matemática) 2010 Buenos Aires DGCyE
- Diaz Barriga, A. “Guía para la elaboración de una secuencia didáctica” Mexico Revista universitaria UNAM
- La Planificación. Circular técnica de DGCyE

UNIDAD Nº 2 Programación, diseño de proyectos y de estrategias de enseñanza

CONTENIDOS:

Programación de la enseñanza. Concepto y funciones básicas. Tipo de decisiones: definición de objetivos y propósitos, principios para la selección, secuencia y organización del contenido, construcción de estrategias de enseñanza y elección de materiales para la enseñanza. Proyectos, unidades y secuencias didácticas. La complejización y la autonomía del estudiante: estrategias de andamiaje y de cogestión del aprendizaje. La continuidad pedagógica, la diversidad, la alternancia metodológica, el trabajo cooperativo

BIBLIOGRAFÍA

- GVIRTZ, S y PALAMIDESSI, M "El ABC de la tarea docente: Currículum y enseñanza" Cap 5 El currículum en Argentina Cap 6. La planificación de la enseñanza Cap 8 Formas de evaluar. 1998 AIQUE. Buenos Aires.
- Módulo 2 del espacio curricular Planeamiento de la capacitación docente para técnicos de la UTN. Currículum, planes y programas. Páginas 8 a 46.
- Módulo 3 Ob Cit. La planificación. Páginas 13 a 33
- módulo 5 Ob. Cit. Los componentes del planeamiento páginas 6 a 52
- Módulo 6 Ob cit. Hacia una clasificación de los métodos. Páginas 11 a 33
- Chevallard I Caps 1, 2, 3 y 4 “La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado”

UNIDAD Nº 3 Tomar decisiones antes, durante y después de la enseñanza de acuerdo a los diferentes desarrollos didácticos.



CONTENIDOS:

Los recursos y las estrategias. La selección de contenidos, recorridos posibles, secuenciación de los conocimientos matemáticos. La pertinencia de las elecciones con relación a la intencionalidad didáctica. Los distintos niveles de transposición didáctica.

Diferentes instancias y propósitos del proceso de evaluación. Elaboración de estrategias de evaluación. Tipos de instrumentos de evaluación.

Pensar la evaluación en torno a la enseñanza: qué se enseña, qué se evalúa. La evaluación como lectura del propio aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Charnay Aprender (por medio de) resolución de problemas. En: Didáctica de matemáticas. Aportes y reflexiones. Parra. Saiz. Paidós Educador 1997 Buenos Aires
- Barreiro P Casetto I. Cap Teoría de Situaciones Didácticas. Pochulu; Rodríguez Educación Matemática Editorial Universitaria de Villa María 2015 Córdoba
- Sureda Figueroa, P; Otero, M.R "Nociones fundamentales de la teoría de los campos conceptuales" revista REIEC 2010 Buenos Aires Sureda Figueroa, P; Otero, M.R "Nociones fundamentales de la teoría de los campos conceptuales" revista REIEC 2010 Buenos Aires
- Zolkower B y Bressan A. Cap Educación de Matemática Realista Pochulu; Rodríguez Educación Matemática Editorial Universitaria de Villa María 2015 Córdoba
- Rodríguez Educación Matemática. Cap Resolución de Problemas. Pochulu; Rodríguez Educación Matemática Editorial Universitaria de Villa María 2015 Córdoba

Otros recursos:

Tips neurocognitivos:

- Principios neurocognitivos para nativos digitales: <https://youtu.be/WPRKd0uRsQ4>
- Cómo iniciar y terminar una clase: <https://youtu.be/88wvA4M4Amg>
- La atención <https://youtu.be/-sWZWRigTho>

Videos de la cátedra:

La transposición didáctica <https://youtu.be/sffbHjwD6Sq>

Otros videos:

Inés Dussel Concepto genérico de Currículum y referencia histórica del término <https://www.youtube.com/watch?v=eDsTfFM-lrw&pp=ygUtSGlzdG9yaWEgZGVsIGN1cnLDrWN1bHVtIGVzY29sYXlgZW4gQXJnZW50aW5h>

NAP:

- NAP matemática ciclo básico <https://www.educ.ar/recursos/110570/nap-matematica-educacion-secundaria-ciclo-basico>
- NAP matemática ciclo orientado <https://www.educ.ar/recursos/132578/nap-matematica-educacion-secundaria-ciclo-orientado>

Aprendizaje basado en problemas como estrategia de enseñanza

- Aprendizaje Basado en Problemas <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-basado-en-problemas/#:~:text=El%20aprendizaje%20basado%20en%20problemas,directa%20de%20h echos%20y%20conceptos.>

Diseño curricular secundaria:

https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/202105/educacion_secundaria_2deg_ano.pdf