

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educ. Sec. en Inglés

MATERIA/PERSPECTIVA: Tutorías y Orientación Escolar

CARGA HORARIA: 2 módulos semanales

CURSO: 4° Año

CICLO LECTIVO: 2024

PROFESOR/A: Niggli Gonzalo





PROGRAMA

UNIDAD I: Rol: Tutor, orientador, origen y características propias

La tutoría y la orientación escolar en las escuelas primarias y secundarias. Ubicación, particularidades del nivel y contextuales. Surgimiento del rol a partir de las necesidades del Nivel. Políticas educativas en tutorías. Niñez, adolescencia, derechos, participación y trayectorias escolares.

BIBLIOGRAFÍA

- CAMPELO, A., HOLLMANN, J. Y VIEL, P. (2009). Aportes de la tutoría a la convivencia en la escuela. Buenos Aires: Ministerio de Educación. www.me.gov.ar/construccion/pdf_coord/aportes_tut_conviven.pdf
- DUBET, F. (2004). La escuela de las oportunidades: ¿Qué es una escuela justa? Buenos Aires: Gedisa.
- DUSSEL, I. Y POGRÉ, P. (comp.) (2011). Formar docentes para la equidad: reflexiones, propuestas y estrategias hacia la inclusión educativa. Buenos Aires: Ministerio de Educación-Red Propone.

UNIDAD II: La dimensión vincular en el acompañamiento a trayectorias

Las tutorías y el acompañamiento a las trayectorias educativas de los sujetos. Las mentorías, participación de pares en la relación horizontal como forma de contribuir en los mismos propósitos. El grupo como facilitador y sostén de los aprendizajes. Abordaje a la adecuación vincular desde el rol e integrando equipos/grupos de estudiantes y docentes.

BIBLIOGRAFÍA

- DAMBRAUSKAS FRAGA, T. (2022). Fortalecer las trayectorias educativas: un desafío necesario. Tesis de Licenciatura.
- SZARAZGAT, D.; GLAZ, C. (2006). Resiliencia y aprendizaje en sectores populares. Revista iberoamericana de educación, vol. 40, no 3, p. 1-6.
- VIEL, P. (2009). Gestión de la tutoría escolar. Proyectos y recursos para la escuela secundaria. Ejes de contenidos y tareas del tutor. Buenos Aires, Argentina: Noveduc

UNIDAD III: Las Tutorías y la Orientación desde la dimensión institucional y social



El tutor como colaborador institucional y como mediador. La convivencia escolar. Los acuerdos de convivencia y el rol del tutor. La comunicación. Las problemáticas propias de la comunicación en los grupos, en el aula, en la institución. La incidencia de las redes sociales. La familia, el estudiante y el tutor como circuito para favorecer la integración y el mejor recorrido a través de la trayectoria educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- MOTTA-ÁVILA, J. Humberto. (2017). La actitud de escucha, fundamento de la comunicación y la democracia en el aula. Cuadernos de Lingüística Hispánica, no 30, p. 149-169.
- VERDEJA MUÑIZ, María, et al. Aprendizaje de la convivencia en contextos educativos identificando problemas y formulando propuestas de mejora desde la acción tutorial. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 6, 2013.