

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educ. Sec. en Inglés

MATERIA/PERSPECTIVA: Prácticas Discursivas de la Comunicación
Escrita IV

CARGA HORARIA: 5 horas semanales

CURSO: 4° Año

CICLO LECTIVO: 2024

PROFESOR/A: Martínez, E. Roxana





PROGRAMA

UNIDAD N° 1

Teorías del discurso: Definición de discurso. Orígenes del análisis del discurso. Enlace formal. Forma de verbos. Paralelismo. Expresiones de referencia. Repetición y cadena de léxico. Sustitución. Elipsis. Conjunciones. La función del lenguaje. La clasificación de macro y micro funciones. Análisis funcional y coherencia. La estructura del discurso como producto y como proceso.

Tipografía del discurso hablado y escrito.

Bibliografía

- Cook, G. (1989) Discourse.OUP. New York. Section 1 pp. 1-41.
- Paltridge, B. (2012) Discourse analysis An introduction 2º Edición. Editorial Bloomsbury. Reino Unido. Capitulo 6 “Discourse grammar” pp 113- 143.

UNIDAD N° 2

Comunidad del discurso: Comunidad del conocimiento. Características y membresía. Participación periférica.

Profesionalidad en la educación: Modelos de desarrollo profesional. Construcción del conocimiento. Lectura y escritura académica. EAP (Inglés para propósitos académicos) - ESP (Inglés para propósitos específicos). Alfabetización: Léxico del discurso. Las máximas de Grice. Principio de cooperación.

Narrativas personales. Incidentes críticos. Viñetas.

Comprensión lectora y análisis textual de textos de variados recursos académicos: Artículos, Ensayos, Resúmenes académicos, Reseña, Informe, Monografía y tesis.

Bibliografía

- Paltridge, B. (2012) Discourse analysis An introduction 2º Edición. Editorial Bloomsbury. Reino Unido. Capitulo 2 “Discourse and Society” pp 15-37 .
- Swales, J. (1988) Discourse communities, genres and English as an international language. World Englishes. Vol. 7, No. 2, pp. 211-220, 1988. Great Britain.
- Borg, E. (2003) Discourse Community. ELT Journal. Vol. 57/4 OUP.
- Argelides, P. (2006) Supporting the Continued Professional Development of Teachers through the Use of Vignettes. Teacher educator Quarterly pp. 111-121.
- Maximas de Grice,H. Grice's Cooperative Principle: How to Mean More than You Say Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=qj5w216eNIQ>

UNIDAD 3

El proceso de escritura: El papel de la escritura académica. Composición en contextos académicos. Fuentes de recursos. Estilo APA – Citas. Listas de referencias. El lenguaje: parafrasear. Verbos informativos. Frases. Precisión en la escritura. Esquemas. Resúmenes académicos. Bibliografías comentadas. Tipos de bibliografías comentadas. Resúmenes académicos públicos. Plagio.

Bibliografía



-
- McCarthy, M & O' Doll, F. (2016) Academic Vocabulary in use. Second edition. Cambridge University Press.UK.
 - Paltridge, B. (2012) Discourse analysis An introduction 2º Edición. Editorial Bloomsbury. Reino Unido. Capitulo 10 "Doing Discourse Analysis". pp. 204-224
 - Tripp, D. (1994) Teachers' lives, critical incidents, and professional practice International Journal of Qualitative Studies in Education 7(1):65-76 DOI:10.1080/0951839940070105

Bibliografía complementaria:

- Bailey, S. (2011) Academic writing A handbook for International students. Editorial Routledge. EE.UU. Parte 1: pp. 1-90.
- Ferris, D. and Hedgcock, J. S. (1998). Teaching ESL composition: Purpose, process, and practice. London, UK: Lawrence Erlbaum

UNIDAD 4

Semántica y pragmática. Distancia y deixis: de persona, espacio y tiempo.

Discurso y cultura: El análisis del discurso. conocimiento previo.

El conocimiento sistemático y esquemático. La lengua en uso. La gramática y la comunicación. El significado pragmático.

Bibliografía

- Cook, G. (1989) Discourse.OUP. New York. pp. 41-114.
- Paltridge, B. (2012) Discourse analysis An introduction 2º Edición. Editorial Bloomsbury. Reino Unido. Capitulo 3 "Discourse and Pragmatic" pp 38-61.