

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: PROFESORADO DE INGLES PARA EL NIVEL PRIMARIO
Y SECUNDARIO

MATERIA/PERSPECTIVA: Taller: La construcción de la tarea docente
específica en la Enseñanza en el Nivel Secundario

CARGA HORARIA: 5 horas semanales

CURSO: 4° Año

CICLO LECTIVO: 2024

PROFESOR/A: Cecilia Zerbos



PROGRAMA

Unidad 1:

La transición entre Niveles: particularidades del Nivel Secundario.

El acompañamiento al estudiante de este ciclo

El aula: El docente y el grupo de aprendizaje del Nivel Secundario.

Los alumnos como grupo social de aprendizaje. Características cognitivas, afectivas y sociales. Intereses, visiones y necesidades. Grupos escolares. Interacción educativa y relaciones sociales. La concepción del docente sobre el binomio homogeneidad/diversidad en la situación áulica.

Bibliografía de lxs estudiantes

- DGCyE (2008) Diseño Curricular para la Educación Secundaria: 1° año ESS. La Plata: Dirección de Producción de Contenidos (pp.155-169)
- DGCyE (2008) Diseño Curricular para la Educación Secundaria: 2° año ESS. La Plata: Dirección de Producción de Contenidos (pp. 263-291)
- DGCyE (2008) Diseño Curricular para la Educación Secundaria: 3° año ESS. La Plata: Dirección de Producción de Contenidos (pp. 21-47)
- DGCyE (2010) Diseño Curricular para la Educación Secundaria: 4° año ESS. La Plata: Dirección de Producción de Contenidos (pp. 5-29)
- DGCyE (2011) Diseño Curricular para la Educación Secundaria: 5° año ESS. La Plata: Dirección de Producción de Contenidos (pp. 5-29)
- DGCyE (2011) Diseño Curricular para la Educación Secundaria: 6° año ESS. La Plata: Dirección de Producción de Contenidos (pp. 5-28)
- Renandya, W. & Handoyo, P. (Eds.) (2016) English Language Teaching Today – From theory to practice Berna: Springer (pp. 13-23)
- Tice, J. (1997) The Mixed-Ability Class London: Richmond Publishing (capítulos 1-4)
- Porter, S. (2009) Relating to Adolescents Lanham: The Rowan & Littlefield Publishing Group Ltd. (libro completo)

Unidad 2: El diseño de situaciones de enseñanza.

Acompañamiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje Recursos a tener en cuenta: los diseños curriculares, los materiales para el desarrollo curricular, los textos escolares, los recursos tecnológicos. El diseño de secuencias extensas de enseñanza. Enriquecer la enseñanza poniendo en el centro al estudiante. Diseños con propuestas desafiantes, problematizadoras y creativas. Sentido y funcionalidad de los proyectos en el diseño de estrategias para la enseñanza en Educación en el Nivel Secundario. El diseño de proyectos, como medio de articulación de saberes. Habilidades comunicacionales con los estudiantes.

Bibliografía de lxs estudiantes

- Estaire, S. & Zanón, J. (1994) Planning Classwork Oxford: Macmillan (capítulos 1-4)
- Harmer, J. (2007) The Practice of English Language Teaching Essex: Pearson Longman (capítulo 5)
- Jones, L (2007) The Student-Centered Classroom Cambridge: CUP (capítulos 1-6)



-Ur, P. (2012) A Course in English Language Teaching Cambridge: CUP (capítulo 14)

Unidad 3: La evaluación

Evaluación formal e informal. Cuándo y qué evaluar. Evaluación de factores lingüísticos y no-lingüísticos. Resultados y notas. La evaluación como insumo. Auto evaluación y co evaluación.

Bibliografía de lxs estudiantes

- Brown, D. (2007) Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy New York: Pearson Education (capítulo 23)
- Harmer, J. (2007) The Practice of English Language Teaching Essex: Pearson Longman (capítulo 22)
- Harris, M. & Mc Cann, P. (1994) Assessment Oxford: Macmillan-Heinemann (capítulos 1-3)

Unidad 4: La docencia como trabajo y como profesión.

Concepciones sobre el trabajo y el trabajo docente. La docencia como profesión. El docente como trabajador: derechos y responsabilidades de los trabajadores de la educación. Normativas que regulan el trabajo docente: acceso y carrera docente. Los procesos de sindicalización de los trabajadores de la educación. Organización del trabajo docente en el Nivel Primario y Secundario bonaerense. Trabajo docente y salud. Padecimientos típicos. Prevención. Condiciones y ambiente laboral.

Bibliografía de lxs estudiantes

- DGCyE (2012) Reglamento General de las Instituciones Educativas de la provincia de Buenos Aires La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (artículos 44-81)
- Ley 10579 Estatuto del Docente (capítulo II)
- La salud y lxs trabajadores de la educación en:
https://www.suteba.org.ar/salud_584.html (Sección Salud)

Unidad 5: La reflexión sobre la práctica.

La construcción de una posición interrogada sobre la práctica. La enseñanza como hipótesis, las preguntas al momento de diseñar la enseñanza.

Bibliografía de lxs estudiantes

- Alliaud, A. (2018) Los artesanos de la enseñanza CABA: Paidós (capítulos 2 y 3)
- Harmer, J. (2007) The Practice of English Language Teaching Essex: Pearson Longman (capítulos 23 y 24)
- Richards, J. & Lockhart, C. (1994) Reflective Teaching in the Second Language Classroom Cambridge: CUP (capítulos 1-4)