

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educ. Sec. En Inglés

MATERIA/PERSPECTIVA: FUNDAMENTOS DE LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE DEL INGLÉS III

CARGA HORARIA: 3 horas semanales

CURSO: 4° Año

CICLO LECTIVO: 2024

PROFESOR/A: Martínez, E. Roxana





PROGRAMA

CONTENIDOS

UNIDAD 1: El docente como profesional

Hacia el desarrollo profesional: definición del ser docente Valoración del docente como profesional de la enseñanza: construcción de su filosofía de enseñanza. Supuestos y creencias acerca de la enseñanza. Puntos de inflexión en su biografía escolar. Reconocimiento de la evolución en formación. Proyección de su desarrollo profesional: Plan de trabajo inicial. El portafolio profesional. Hacia una pedagogía alternativa (Postmethod pedagogy).

UNIDAD 2: El sujeto que aprende

El aprendizaje en el Nivel Secundario: el alumno de la Educación Secundaria Superior. El Diseño Curricular para la educación secundaria superior de la provincia de Buenos Aires: enfoque didáctico y supuestos teóricos. Planificación y diseño de estrategias de enseñanza Análisis de los campos disciplinares de las orientaciones y modalidades en el sistema educativo de la provincia de Buenos Aires. Características específicas de la lectura y la escritura de textos de diferentes campos disciplinares. Elaboración de proyectos de trabajo anuales. Adecuación de tareas según las características de los alumnos y los propósitos de aprendizaje planteados. Los recursos didácticos. El uso del libro de texto como herramienta auxiliar. Los recursos tecnológicos: selección de herramientas tecnológicas para el aprendizaje.

UNIDAD 3: Procesos cognitivos y el desarrollo de la interlengua

Profundización de enfoques de comprensión y producción. Las características del input y los roles del output. La interlengua: características y variabilidad. Factores que impulsan su desarrollo. El rol de la retroalimentación y la corrección. Enfoques explícitos e implícitos para el abordaje de la gramática. La teoría de la instrucción formal, adquisición y aprendizaje. Interacción áulica. Tipos de conocimiento lingüístico: conocimiento implícito y explícito. Atención consciente a la forma (noticing and awareness). El efecto de la instrucción formal en el proceso de aprendizaje (secuencia de adquisición, precisión en la lengua).

UNIDAD 4: El docente como investigador

Segunda lengua y lengua extranjera: diferencias en la investigación. La investigación acción. La reflexión en y sobre la práctica profesional y la construcción de un proyecto de desarrollo profesional. Aprendizaje a lo largo de la vida (lifelong learning).

BIBLIOGRAFIA DEL DOCENTE Y ESTUDIANTE:

Brown, H. (2000) Teaching by Principles. 2º Edición. An interactive approach to language pedagogy. Longman Pearson. Capítulo 1 “Language, Learning and Teaching” y Capítulo 4 “Human Learning”.

Harmer, J (2007) The Practice of English Language Teaching 4th Edition. Pearson. England. Parte 2 THEORY, METHODS AND TECHNIQUES: Capítulo 4 “Popular Methodologies. Parte 7 LANGUAGE SKILLS: Capítulos: 16 “Teaching Language Skills”, 17 “Reading”, 18 “Listening”, 19 “Writing”, 20 “Speaking”. Parte 9 EVALUATION: Capítulo 22 “Testing and Evaluation”.

- Littlejohn, A. (1997). Evaluating task. Language learning tasks and evaluation. Issue 6. <https://penamiller.com/mextesol/static/public/files/333f5ebde44b2e816db34f5ecb658146.pdf>



-
- Diseño curricular de Secundaria básica área Inglés.
<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/>

 - Diseño curricular de 4°, 5° y 6° año de nivel secundario (con orientaciones). Área Inglés
<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/>
 - Bently, K (2010) The TKT Course CLIL Module. Cambridge University Press. UK. pp 5-95
 - Harmer, J (2012) Essential Teacher Knowledge. Pearson. UK. SECTION E: Planning, Resources and Assessment pp 175- 199. SECTION G: Content and Language Integrated Learning pp 225- 256.
 - Wang, J (2011) Culture differences and English Teaching. Vol 4 n° 2. English Language Teaching. China recuperado www.ccsenet.org/elt
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1080734.pdf>
 - Demirkasimoglu, N. (2010) Defining “Teacher Professionalism” from different perspectives. Procedia Social and Behavioral Sciences 9 (2010) pp 2047–2051
https://www.researchgate.net/publication/251713243_Defining_Teacher_Professionalism_from_different_perspectives