

# **INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186**

CARRERA: PROFESORADO DE INGLES PARA EL NIVEL PRIMARIO  
Y SECUNDARIO

MATERIA/PERSPECTIVA: Taller: La construcción de la tarea docente  
específica en la Enseñanza en el Nivel Primario

CARGA HORARIA: 5 horas semanales

CURSO: 3° Año

CICLO LECTIVO: 2024

PROFESOR/A: Cecilia Zerbos



---

## **PROGRAMA**

### **Unidad 1:**

El Nivel Primario: caracterización del alumno. El acompañamiento al estudiante en la escuela primaria y secundaria.

El aula: El docente y el grupo de aprendizaje del Nivel Primario. Los alumnos como grupo social de aprendizaje. Características cognitivas, afectivas y sociales. Intereses, visiones y necesidades. Grupos escolares. Interacción educativa y relaciones sociales. El acompañamiento al estudiante de este ciclo

### **Bibliografía:**

-Halliwell (1992) Teaching English in the Primary Classroom Longman: Oxford (libro completo)

-Tice, J. (1997) The Mixed-Ability Class London: Richmond Publishing (capítulos 1-4)

### **Unidad 2: El diseño de situaciones de enseñanza.**

Acompañamiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje Recursos a tener en cuenta: los diseños curriculares, los materiales para el desarrollo curricular, los textos escolares, los recursos tecnológicos. El diseño de secuencias extensas de enseñanza. Enriquecer la enseñanza poniendo en el centro al estudiante. Diseños con propuestas desafiantes, problematizadoras y creativas. Sentido y funcionalidad de los proyectos en el diseño de estrategias para la enseñanza en Educación en el Nivel Primario. El diseño de proyectos, como medio de articulación de saberes. Habilidades comunicacionales con los estudiantes.

### **Bibliografía:**

-Estaire, S. & Zanón, J. (1994) Planning Classwork Oxford: Macmillan (capítulos 1-4)

-Jones, L (2007) The Student-Centered Classroom Cambridge: CUP (capítulos 1-6)

-Ur, P. (2012) A Course in English Language Teaching Cambridge: CUP (capítulo 14)

### **Unidad 3: La evaluación**

Evaluación formal e informal. Cuándo y qué evaluar. Evaluación de factores lingüísticos y no-lingüísticos. Resultados y notas. La evaluación como insumo. Auto evaluación y co evaluación.

### **Bibliografía:**

-Brown, D. (2007) Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy New York: Pearson Education (capítulo 23)

-Harris, M. & Mc Cann, P. (1994) Assessment Oxford: Macmillan-Heinemann (capítulos 1-3)

### **Unidad 4: La reflexión sobre la práctica.**



---

La construcción de una posición interrogada sobre la práctica. La enseñanza como hipótesis, las preguntas al momento de diseñar la enseñanza.

**Bibliografía:**

- Harmer, J. (2007) The Practice of English Language Teaching Essex: Pearson Longman (capítulos 23 y 24)
- Richards, J. & Lockhart, C. (1994) Reflective Teaching in the Second Language Classroom Cambridge: CUP (capítulos 1-4)