

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educ. Sec. en inglés

MATERIA/PERSPECTIVA: Fundamentos de la Enseñanza y el Aprendizaje del inglés II

CARGA HORARIA: 2 horas semanales

CURSO: 3° Año

CICLO LECTIVO: 2024

PROFESOR/A: Cecilia Zerbos





PROGRAMA

Bloque 1: Evolución del campo de la enseñanza de lenguas extranjeras

Distintos enfoques y métodos en la enseñanza de una segunda lengua a lo largo de la historia. Métodos gramatical, natural y audiolingual, enfoque pragmático-comunicativo. Enseñanza centrada en el alumno. Enseñanza cooperativa y colaborativa. Enfoque CLIL. Las cuatro C. Las habilidades del siglo XXI. Los proyectos interdisciplinarios con otras áreas curriculares. Enfoque basado en tareas. El desarrollo del aprendizaje autónomo.

Bibliografía del estudiante:

- Bentley, K (2010) TKT Course. CLIL Module Cambridge: CUP (Unidades 1 a 5)
Brown, H. (2007) Teaching by Principles An Interactive Approach to Language Pedagogy. New York: Pearson ed. (Capítulos 1, 2 y 3)
Nunan, D. (2003) Practical English Language Teaching New York: Mc Graw Hill co. (Capítulo 1)
Slavin, R. (2018) Educational psychology: Theory and Practice. Nueva York: Pearson ed.(Capítulos 6 y 8)
Ur, P. (2012) A Course in English Language Teaching Cambridge: CUP (Capítulo 1)
Willis, J. (1996) A Framework for Task-Based Learning Essex: Longman (Capítulos 1, 3, 4, 7 y 8)

Bloque 2: El sujeto que aprende

El aprendizaje en el Nivel Secundario. El diseño curricular para la Educación Secundaria básica de la provincia de Buenos Aires: enfoque didáctico y supuestos teóricos. Variabilidad de la interlengua. El análisis de los errores y la retroalimentación.

Bibliografía del estudiante:

- Diseño Curricular de Secundaria de la pcia. De Bs. As.
Spratt, M. et al (2011) The TKT Course. Modules 1, 2 and 3 Cambridge: CUP (Unidad 13)
Ur, P. (2012) A Course in English Language Teaching Cambridge: CUP (Capítulos 7 y 18)

Bloque 3: Planificación y diseño de estrategias de enseñanza

Unidad didáctica temática y secuencias didácticas. La integración de las cuatro macrohabilidades. Adaptación de estrategias de comprensión y producción al Nivel Secundario. Habilidades lingüísticas y comunicativas. El desarrollo de habilidades de aprendizaje: análisis y pensamiento crítico. El contenido temático como hilo conductor. Los recursos didácticos. Adaptación de materiales auténticos y semiauténticos según el propósito de uso. El uso del libro de texto como herramienta auxiliar. Los recursos tecnológicos: selección de material auditivo y audiovisual. Uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje. Producciones en soporte digital. Cultura digital y ciudadanía digital responsable. Netiquette.

Bibliografía del estudiante:

- Brown, H. (2007) Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. New York: Pearson ed. (Capítulo 17)
Nunan, D. (2003) Practical English Language Teaching New York: Mc Graw Hill co. (Capítulo 11 y 12)
-



Slavin, R. (2018) Educational psychology: Theory and Practice. Nueva York: Pearson ed. (Capítulo 7)

Spratt, M. et al (2011) The TKT Course. Modules 1, 2 and 3 Cambridge: CUP (Módulo 2)

Ur, P. (2012) A Course in English Language Teaching Cambridge: CUP (Capítulo 14)

UTEP Connect. Extended University
<https://www.utep.edu/extendeduniversity/utepconnect/blog/october-2017/10-rules-of-netiquette-for-students.html>