

# **INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186**

**CARRERA: Profesorado de Geografía**

**MATERIA/PERSPECTIVA: Práctica Docente, formato taller**

**CARGA HORARIA: 3 hs**

**CURSO: 2° Año**

**CICLO LECTIVO: 2024**

**PROFESOR/A: Lic. Ayude, Analia**





## **PROGRAMA**

### **UNIDAD N° 1**

Eje del taller y la práctica en terreno: El trabajo docente en las instituciones de educación secundaria en la provincia de Buenos Aires. Reconocimiento del trabajo docente y sus. El trabajo docente en la educación secundaria de la provincia de Buenos Aires: representaciones sociales y vinculaciones con las transformaciones sociales. Configuración del trabajo docente en los diversos contextos a partir de las tensiones, las singularidades, las desigualdades y las diversidades de las instituciones y los sujetos que las integran. Feminización del trabajo docente y desigualdades de género según las disciplinas y los roles institucionales. Las y los docentes como trabajadoras y trabajadores intelectuales y de las culturas.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Tenti, Fanfani, Emilio. (2006): El oficio de docente. Siglo XXI editores. p. 23-35
- Tedesco Juan Carlos y Tenti, Fanfani, Emilio. (2006). “Nuevos tiempos y nuevos docentes”. En Documento de Discusión, Tomo 2: IV Congreso Nacional de Educación; México, D.F.p 65-79
- Terigi, Flavia, (2013) “Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles”, Revista Propuesta Educativa, N° 29, Buenos Aires, FLACSO, .Cap. 1
- Ministerio de Educación. (2011). Trabajo docente. Campo de la Formación General. Buenos Aires. Cap. 2
- Confederación de Educadores Argentinos (2016). La perspectiva de género en la educación. Trabajo docente y educación. 2da edición, Personería Gremial Nro. 1716 - Pasaje Rivarola 176 (1015) Buenos Aires. p.5-15
- Yannoulas, Silvia (1996) Educar: ¿una profesión de mujeres? La feminización del normalismo y la docencia (1870-1930) (Buenos Aires, Kapelusz)Cap.1
- Gramsci, A. (1963). La formación de los intelectuales, Grijalbo, México, pp. 21-22.

### **UNIDAD N° 2**

Las tareas que conforman el trabajo docente. La cultura escolar. El trabajo docente y las diversas situaciones de enseñanza: la biblioteca, el taller, el laboratorio, el patio de la escuela, las salidas didácticas, el aula, revinculaciones de estudiantes en el nivel, entre otras. La institución escolar y la filiación. Cultura institucional. La participación en el desarrollo del proyecto educativo institucional, la toma de decisiones y los acuerdos institucionales: el trabajo docente en equipos institucionales. Proyectos de articulación con otros niveles: primaria y secundaria; secundaria y estudios superiores; secundaria y mundo del trabajo. Lectura, análisis e interpretación de diseños curriculares, documentos ministeriales de apoyo para la enseñanza y proyectos institucionales. La educación sexual integral, la educación ambiental y la cultura digital como perspectivas transversales en las propuestas curriculares y proyectos institucionales en la escuela secundaria.



## BIBLIOGRAFÍA

- Alliaud, A. (2009) “La maestra modelo y el modelo de maestra”. En: Alliaud, A. y Antelo, E. Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Buenos Aires, Granica.
- Alliaud, A. (2017). Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio. Buenos Aires: Paidós.
- Guía de recursos didácticos, elaborada por docentes de distintas cátedras (2022): Biblioteca; Laboratorio. Actos escolares: rituales. Edificio escolar: Ingreso-Egreso. Universidad Nacimiento de La Plata.
- Alberto Sileoni, Carina V. Kaplan, Elizabeth y Carrizo (2022) “Entre lo urgente y lo permanente: las estrategias de revinculación educativa”. Revista aulas y andamios. PUBLICACIÓN ELABORADA POR LA FUNDACIÓN UOCRA
- Tenti Fanfani, Emilio. Culturas juveniles y Cultura escolar. Trabajo autorizado por el IIEP/UNESCO, Sede Regional Buenos Aires.
- Miná, Verónica Inés y Wettengel, Luisa (2014). La filiación educativa: transmisión e inscripción institucional. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII
- Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología de MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Fernández Lidia (1994). Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas, Buenos Aires: Paidós.
- Mineduc (1998) Proyecto Educativo Institucional. La Reforma en Marcha. Santiago de Chile.
- Claudia Bracchi (2010). Diseño Curricular para la Educación Secundaria: Marco General para el Ciclo Superior / -1a ed.- La Plata, 2010

## UNIDAD Nº 3

Introducción a la planificación de la enseñanza: proyectos, secuencias didácticas, planes de clase. Lectura y escritura de registros de observación, informes y propuestas de enseñanza. La reflexión sobre la práctica docente: la experiencia en las prácticas de ayudantía. La construcción de saberes a partir de la observación, el intercambio con la o el docente co formador, el equipo de conducción institucional y la propia práctica.

## BIBLIOGRAFÍA

- Gvirtz, Silvina y otros (2008). El ABC de la tarea docente: Currículum y enseñanza. Capítulo 6: La planificación de la enseñanza. Aique. Buenos Aires. La planificación desde un currículum prescriptivo.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Aique Educación.



- Davini, M. (Coord) (2002). De Aprendices a Maestro/as - Enseñar y Aprender a Enseñar. Buenos Aires. Educación Papers.
- Dussel, I.& Southwell, M. (2010). La docencia y la responsabilidad política y pedagógica .
- MONITOR de la educación, 25, pp. 25-29