

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Geografía

UNIDAD CURRICULAR TALLER: EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

CARGA HORARIA 2 horas semanales

CURSO: 1° Año

CICLO LECTIVO: 2023

PROFESORA: Diaz Silvia Gabriela



PROGRAMA

UNIDAD Nº 1

Los ejes de la ESI y las puertas de entrada. El plexo normativo. El abordaje integral de la ESI como construcción social e histórica de múltiples dimensiones (biológica, psicológica, jurídica, ético-política y afectiva). Tensiones y debates en torno a la ESI: cis hetero normativos, binarismos, diversidad sexo-genérica, colonialismo y discapacidad.

Esencialismo sexual. Gordofobia y Estereotipos. Patriarcado.

-El sujeto como construcción relacional y colectiva. Género y Sexualidad.

Hetero cis norma. Identidad de género. Orientación sexual. Sexualidad y poder. Género fluido. Género, clase, etnia, discapacidad, dimensión generacional interseccionalidad.

Identidad, cuerpo, consentimiento y afectividad. Docencia en ESI.

Bibliografía U1

- Marina, M., et.al. (2014). “Los ejes de la ESI”, Educación Sexual Integral, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. - Ley 26.150 Nacional. - Ley 14.744 Provincial. - Ley N.º 26.618. Matrimonio civil. Argentina. (2010). Disponible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/165000-169999/169608/norma.htm>

-- Ley de Identidad de Género en Argentina Nº 26.743.

- Ley N.º 27.636. Argentina 2021.Promoción del Acceso al Empleo Formal para Personas Travestis, Transexuales y Trans género “Diana Sacayán

- Lohana Berkins”. Disponible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/350000-354999/351815/norma.htm> - (2020, 15 de septiembre). Ley Micaela: ¿Qué son los roles y estereotipos de género? Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=wOKyDMpc2qI> Propuesta pedagógica para la formación y sensibilización en género y - sexualidades. Cuadernillo de capacitación. Buenos Aires: RUGE-CIN. Disponible en:<http://ruge.cin.edu.ar/attachments/article/54/Cuadernillo%20Ley%20Micaela%20con%20parrafo%20Spotlight.pdf>.

- Principios de Yogyakarta. (2007). Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género. Disponible en: http://yogyakartaprinciples.org/wpcontent/uploads/2016/08/principles_sp.Pdf 9



- Quince años de ESI, el aniversario de la Ley N. ° 26.150: voces y experiencias de las escuelas (2021, 30 de noviembre):

<https://www.youtube.com/watch?v=YKfnP52MaNM&t=158s>

- <https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2021->

06/29.05.2020.%20SECUNDARIA.%20RESOLUCIONES%20PROVINCIALES%20ABC.pdf.

- DGCyE (2011). Documento de Trabajo N. ° 6/11. Aportes del enfoque de género para pensar la experiencia de la Educación Sexual Integral. La Plata: Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Disponible en: <https://bit.ly/3fLNG79>.

- <https://www.youtube.com/watch?v=ODkvBuSKzPI> Consentimiento.

- Alonso (Comps.), Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la “normalidad” a la disidencia. Buenos Aires: Paidós.

-https://www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2012/11/El-cuerpo-en-la-escuela_UNGSCOSOVSCHI.pdf.

- Figari, C. E. (2008). Placeres a la carta: consumo de pornografía y constitución de géneros.

La ventana, 3(27), 170-204. Disponible en:

<https://www.scielo.org.mx/pdf/laven/v3n27/v3n27a7.pdf>

- . Unicef. (2006). Convención sobre los derechos del niño. Madrid: Unicef.

Disponible en: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>.

- Una antigua deuda de la escuela. Novedades Educativas, (184).

Disponible en <http://www.arzeno.edu.ar/attachments/article/45/Modelos%20de%20Educacion%20Sexual-%20Graciela%20Morgade.pdf>.

- Israeloff, Natalia; Otero, Eugenia; Sarlinga, Mariela y Equipo de la

-Diplomatura Superior en Educación Sexual Integral. DGCyE. Provincia de Buenos Aires (2022).Esta obra está bajo una licencia Creative Commons

- Foucault, M. (1978). Microfísica del poder. Madrid: Las Ediciones de la Piqueta.

- https://www.youtube.com/watch?v=EE65lnZB_5Q.



- Foucault, M. (2012 [1976]). Historia de la sexualidad. Tomo I: La voluntad de saber. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

- Lerner, G. (1990). La creación del patriarcado. Barcelona: Crítica.

- Lopes Louro, G. (1999). Pedagogías de la sexualidad. En G. Lopes

Louro (Comp.), O Corpo educado. Pedagogías da sexualidades. Belo Horizonte: Autentica.10

- Segato, R. (2013). Género y colonialidad: del patriarcado comunitario de baja intensidad al patriarcado colonial moderno de alta intensidad. La crítica de la colonialidad en ocho ensayos y una antropología por demanda. P.:38-85. Buenos Aires: Prometeo.

- Suárez Tomé, D. (2019, 9 de marzo). El mar proceloso del feminismo.

- ¿En qué ola estamos? Diario Digital Femenino. Disponible <https://diariofemenino.com.ar/df/el-mar-procelosodelfeminismo/#:~:text=Esta%20explosi%C3%B3n%20del%20feminismo%20la%20juventud%20hacia%20el%20movimiento.>

- https://www.canales.org.ar/archivos/lectura_recomendada/SkliarSantilla-1.pdf.

Unidad 2

Concepción biologicista y esencialista desde el campo científico. Legitimidad del saber hegemónico y el saber des colonial. Binomio: saber/ignorancia, tensiones al interior del campo disciplinar.

-Complejidad, heterogeneidad, cotidianeidad e interseccionalidad. La escuela como espacio para la desnaturalización de lo instituido. Lo relacional, lo performativo (lenguaje-dispositivo), la dimensión afectiva. La ESI como práctica y discursos situados. Practicas territoriales de la ESI, en el contexto bonaerense y latinoamericano.

Bibliografía U2

- Mouratian, Pedro. Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el

Racismo – INADI Sexualidad sin barreras: derechos sexuales y reproductivos de las personas con discapacidad. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos

Aires: Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo - INADI, 2015.



- Simbiosis carnal, Rocío Álvarez:
https://aulas.postitulos.abc.gob.ar/pluginfile.php/134770/mod_book/chapter/215_02/13.png?time=1677175633165.

- Esteban, M. L. (2006). El estudio de la salud y el género: las ventajas de un enfoque antropológico y feminista. *Salud Colectiva*, 2(1), 9-20. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/731/73120102.pdf>

-hooks, b. (1981). *¿Acaso no soy una mujer?: Mujeres negras y feminismo*. Boston: South End Press.12

-hooks, b. (2017). *El feminismo es para todo el mundo*. Madrid: Traficantes de sueños. Disponible en: https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/TDS_map47_hooks_web.pdf

-Mead, M. y Malinow, I. (1982). *Sexo y temperamento en tres sociedades primitivas*. Barcelona: Paidós.

-Pérez, M. (2016). Teoría Queer, ¿Para qué? *ISEL*, 5, 148-198. Disponible en: <https://www.academica.org/moira.perez/33.pdf>

-Rubin, G. (2015, noviembre). El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo. *Revista Nueva Antropología*, VIII (30), 95-145. Disponible En: <https://www.redalyc.org/pdf/2971/297124045007.pdf>

-Scott, J. (2008). *El género: Una categoría útil para el análisis histórico*. Género

e Historia. México: FCE - UACM. Disponible

En: <https://introhistoria13.files.wordpress.com/2012/10/scott-gc3a9nero-ehistoria-parte-i.pdf>

-Stolcke, V. (2004). La mujer es puro cuento: la cultura del género. *Revista Estudios Feministas*, 12 (2), 77-105.

