

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Educación Física

MATERIA: Reflexión Filosófica de la Educación

CARGA HORARIA: 1hora semanal + Tain

CURSO: 4° Año

CICLO LECTIVO: 2023

Resolución N° 2432

PROFESORA: Diaz Silvia Gabriela





PROGRAMA

UNIDAD Nº 1

Problemas de la Educación: necesidad, legitimidad, posibilidad, límites.

*Para pensar la educación: la ley: entre la necesidad y la obligatoriedad.

* Relaciones mediadoras y críticas entre el discurso y el sujeto pedagógico.

*Concepciones filosóficas que fundamentan las teorías y las prácticas

Educativas:

a. Concepción naturalista: Racionalidad metafísica y racionalidad positivista.

b. Concepción histórica: Racionalidad ilustrada y racionalidad pragmática.

c. Instancia superadora: Características existenciales de la Filosofía Oriental.

BIBLIOGRAFÍA

-CULLEN, CARLOS A. y otros: "Filosofía, cultura y racionalidad": Nuevos caminos para pensar la educación. – Primera parte: "Racionalidad y educación" – Ed Stella. La Crujía. – Bs.As. 2004.

- REVISTA:"ANALES DE LA EDUCACION COMUN" Nº 7: Ley Nacional y Ley Provincial de Educación – D.G.C y Ed. Año: 2007.

- Krisnamurti, Jiddu: "El propósito de la Educación". Cap I: "El propósito de la Educación". Cap. II: "El problema de la libertad". Cap. III: "La libertad y el amor". Cap. IV: "La totalidad de la vida" Ed. Sudamericana.

UNIDAD Nº 2

Problemas de axiología y teleología en la educación:

*La educación como práctica social-histórica: campo de mediaciones.

*El objeto pedagógico: Resultante dialéctica entre la construcción de un discurso pedagógico y la construcción de un sujeto pedagógico.



*Racionalidad tecnológica y relación educativa. La racionalidad y el sujeto.

Construcción de un sujeto pedagógico. Relación entre prácticas virtuales y la escuela

*Pensamiento, lenguaje y educación: Hacia una pedagogía de la narración.

Educación, cultura e identidad. Los caminos de la hermenéutica: historia, identidad y narración.

* Las metáforas como formas de pensar y sentir el mundo. Las metáforas y la relación docente con el conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

-CULLEN, CARLOS A. y otros: “Filosofía, cultura y racionalidad”: Nuevos caminos para pensar la educación. – Primera parte: “Racionalidad y educación” – Ed Stella. La Crujía. – Bs.As. 2004.

- CULLEN, CARLOS A. y otros: “Filosofía, cultura y racionalidad”: Nuevos caminos para pensar la educación. – Primera parte: CIFELLI, PABLO: “Educación, cultura y hermenéutica”. - GRAZIANO, NORA: “Las metáforas como forma de pensar y sentir el mundo” – Ed Stella. La Crujía. – Bs.As. 2004.

- REVISTA:”ANALES DE LA EDUCACION COMUN” Nº 6: Educación y Lenguajes: “El Cyber : ¿un local abierto a la escuela? – D.G.C y Ed. Año: 2007.

- DEVALLE, de RENDO, ALICIA – VEGA, VIVIANA: “Una Escuela en y para la diversidad” Cap. I, II y IV. Ed. Aique.

- KAPLAN, CARINA: “La inclusión como posibilidad” Cap. 1:”La desigualdad social y la desigualdad educativa”. Cap. 2: “La subjetividad en tiempos de exclusión”.

- FEINMANN, JOSE PABLO: “Crítica de la Razón Imperial”: De la conquista de América a la Guerra contra el Terror.” 2. Libro 1: La colonización de la subjetividad. El poder mediático y la construcción del sujeto-Otro. (Suplemento Página 12 26/12/2010)

- DRI, RUBEN: “Un camino para construirse en Sujetos” Exposición de las Jornadas “Poder, juventud, niñez y Derechos Humanos” 30/06/2007.

UNIDAD 3

Los mundos del ser humano y el campo educativo.

*Discurso del sujeto y discursos de las instituciones.

Las comunidades educativas. Experiencias educativas en contextos de vulnerabilidad.5

*Articulación entre el sentido social y el sentido subjetivo de la educación.



El compromiso profesional y el cambio. La transformación de la sociedad.

*Saberes que intervienen en el proceso educativo. Fundamentos epistemológicos de las áreas disciplinares incluidas en el curriculum.

BIBLIOGRAFÍA

-CULLEN, CARLOS: “Críticas de las razones de educar”. Introducción. Cap. II: “Saberes y conocimientos en la resignificación social de la escuela”. Cap. IV: “La relación del docente con el conocimiento.” Ed. Paidós. 2002.

- FREIRE, PAULO: “Educación y cambio”: Cap. I: El compromiso del profesional con la sociedad” – Capa: II: “La Educación y el proceso de cambio social”. Ed.

Búsquedas.: Año: 1979. Reed. 2000:

- FREIRE, PAULO: “Pedagogía de la autonomía”: Cap. 3: “Enseñar es una especificidad humana” – Ed Siglo XXI – 1997 - 3ra ed. 1999.

- APPLE, MICHEL: “Política, Cultura y Educación”. Cap. I, II y III. Ed. Paidós.

- SANTIAGO, GUSTAVO: “Filosofía, niños y escuela”: Trabajar por un encuentro intenso”. Ed. Paidós.

- DUSCHATZKY, SILVIA: “La Educación como frontera”: Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares.” Cap I, III y IV. Ed. Paidós 1999.