

# **INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186**

CARRERA: Profesorado de Educación Física.

MATERIA: Campo de la Práctica en Terreno III.

CARGA HORARIA: 3 horas modulos

CURSO: 3° Año

CICLO LECTIVO: 2024

PROFESORA: Mónica Alejandra Guerra





---

## **PROGRAMA**

### **CONTENIDOS:**

Los Ejes de contenidos propuestos son transversales durante todo el recorrido.

#### ***Eje de contenido: Práctica en terreno***

La configuración del maestro de Educación Física como enseñante pedagogo y constructor de la cultura, hacia el horizonte formativo.

El reconocimiento de la práctica de la enseñanza, en la complejidad del currículum del nivel y de la Educación Física, en diferentes configuraciones escolares.

Implementación de propuestas elaboradas en función del diseño curricular del nivel de enseñanza secundaria básica, respecto del grupo y la institución, con anclaje en los sujetos. Habilidades profesionales en el terreno específicas del área de Educación Física.

La praxis reflexiva como práctica grupal e individual. La centralidad de la enseñanza. La corresponsabilidad docente. Las perspectivas educativas transversales y los marcos de derecho en la cotidianidad de la tarea docente.

#### ***Eje de contenidos: Herramientas de la práctica***

Aplicación de herramientas adecuadas para trabajar en los procesos de registro y análisis cualitativo, problemáticas en los diferentes ámbitos.

La reflexión y el análisis antes, durante y después de la acción, de forma individual y grupal, de las prácticas implementadas en el patio - aula, y otros contextos.

Registro y narración escrita de clases y su análisis reflexivo.

Procesos de investigación sobre la propia práctica: observación y registro.

Elementos de sistematización de prácticas.

#### ***Eje Taller Integrador Interdisciplinario***

Análisis de la relación educativa en tres dimensiones: La relación intersubjetiva en el aula.

La relación enseñanza-aprendizaje-contenidos. La relación entre docentes.

Con el objetivo de propiciar la reflexión sobre la Práctica Docente como objeto de transformación, se propone la organización de encuentros entre los distintos actores de la enseñanza, (docentes, estudiantes y docentes co-formadores) para el abordaje de distintos contenidos y perspectivas educativas transversales, entre ellos:

La ESI y la perspectiva de género. La diversidad en el aula. La educación ambiental. La educación popular y los proyectos socio-comunitarios. La práctica deportiva y la actividad física como construcción social y cultural. La educación emocional. La Interculturalidad.

Educación Inclusiva. Cultura Digital. Profundización de contenidos específicos del área para su enseñanza en el nivel secundario básico.

### **BIBLIOGRAFÍA PARA LOS TRES EJES.**

DGCYE (2009) Diseño curricular del nivel superior para la formación docente, profesorado de Educación Física. Buenos Aires

DGCYE (2006) Diseño Curricular para la Educación Secundaria: 1º año ESB. Buenos Aires

DGCYE (2007) Diseño Curricular para la Educación Secundaria: 2º año ESB. Buenos Aires

DGCYE (2008) Diseño Curricular para la Educación Secundaria: 3º año ESB. Buenos Aires

DGCYE (2009) La Planificación desde un Currículum Prescriptivo. Documento de trabajo. Buenos Aires

DGCYE (2022) Propuesta Curricular para el nivel secundario de la Educación de jóvenes, Adultas y Adultos, Adultas y Adultos mayores. Buenos Aires

DGCYE, (2009) Propuesta Curricular para los Centros de Educación Física

DGCYE (2022) Plan de Trabajo 2022-2023 Educación Bonaerense. Buenos Aires



- 
- DGCYE. (2017) Área Educación Física. Enfoque curricular y orientaciones para la enseñanza.
- DGCYE. DEF. (2008) La comprensión en Educación Física
- DGCYE. (2008). La planificación: una hipótesis para orientar la enseñanza en Educación Física
- DGCYE (2017) Módulo Educación Inclusiva.
- DGCYE. Dirección de Modalidad y Educación Intercultural. (2007) La Interculturalidad como perspectiva política, social y educativa.
- DGCYE. (2007) Diseño curricular para la Educación Secundaria Construcción de Ciudadanía. Marco General para la Educación Secundaria. pp 9 a 17
- DGCYE (2022) Comunicación Conjunta 1/22. Enseñanza y Evaluación en la Escuela Secundaria.
- Duran Delgado. (2014). Educación física emocional en secundaria. El papel de la sociomotricidad. INEFC. España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551656904002>
- Jorge Gómez. La Educación Física y su contenido. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente Áreas Curriculares – Educación Física.
- López Pastor y otros. (2006) La evaluación en Educación Física. Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. La evaluación formativa y compartida. FEDEF. España
- Ministerio de Educación. Marco Nacional de Integración de los Aprendizajes: Hacia el desarrollo de capacidades. Secundaria Federal 2030