

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educación Física

MATERIA: Didáctica de las Prácticas Deportivas I - Voley

CARGA HORARIA: 2 hs. módulos semanales

CURSO: 2° Año

CICLO LECTIVO: 2024

PROFESORA: Mónica Alejandra Guerra





PROGRAMA

UNIDAD Nº 1 Marco teórico

La práctica deportiva como fenómeno social y cultural, análisis y reflexión de los paradigmas deportivos actuales: Deporte como Educación Física, Deporte para todos. Deporte inclusivo, Deporte de Competición o alto rendimiento, Deporte de Elite o clasista, Deporte popular, Deporte de masas, Deporte salud, Deporte Espectáculo, entre otros.

Influencia de los medios de comunicación en los deportes.

El deporte y las políticas de estado. Origen y expansión del Voleibol

Organización del esquema competitivo del voleibol en nuestro país y los diferentes niveles de competencia (federaciones, confederaciones, asociaciones, etc.)

La teoría praxeológica de Parlebas. Praxiología motriz: Conceptos claves; fortalezas y debilidades. La enseñanza de los deportes desde el enfoque de la comprensión del hacer corporal y motriz. Aplicación en la enseñanza y el aprendizaje. Reglamento de voleibol, su enseñanza y arbitraje.

BIBLIOGRAFÍA

DGCYE, Dirección de Educación Física. (2008) Documento Técnico N°2, La comprensión en la Educación Física.

DGCYE, Dirección de Educación Física. (2014) Documento de Trabajo N°1. La Educación Física y el deporte.

Montero Gómez, Andrés (2009) El deporte como práctica cultural ante el reto de la igualdad de oportunidades en la sociedad del siglo XXI. Revista digital, Buenos Aires, Año 14, n°132, <http://www.efdeportes.com>

Saravi, Jorge Ricardo (2007) Praxiología motriz. Un debate pendiente. Educación Física y Ciencia. Vol 9, (pp 103-107) UNLP

Velázquez Buendía, Roberto (2001). Una aproximación a las teorías de la génesis del deporte. Askesis, n°1, 10, pp1-25

RFEVB. Historia del voley. www.ffevb.com

FIVB. (2012) Reglas oficiales del Voleibol 2013-2016. www.feva.org.ar

UNIDAD N ° 2: Didáctica de la práctica del voley

Ubicación espacial y temporal del cuerpo con los objetos, con los compañeros de juego, con el sector de juego y con la pelota de voley. Sensopercepción, dominio del cuerpo. Actividades y Juegos.

Los modelos verticales y horizontales de la enseñanza en la iniciación deportiva.

Secuenciación de las habilidades motoras básicas para lograr las habilidades motoras específicas del voleybol. Actividades y Juegos.

Componentes constitutivos del deporte voley. Las técnicas: Golpe de manos altas (GMA), Golpe de manos bajas (GMB), Saques, Remates, Bloqueos. Itinerario de actividades, secuencias didácticas y Juegos deportivos para la enseñanza del voley.

Tácticas y Estrategias, Reglamento, Espacio, Tiempo, Comunicación. Resolución de situaciones de juego y la lógica interna y su enseñanza desde la comprensión.



Las capacidades motoras orientadas al Voleibol, su especificidad y su desarrollo de acuerdo a cada edad.

BIBLIOGRAFÍA

DGCYE, (2004). *Dirección de Educación Física. La enseñanza de los juegos y deportes en los CEF.*

DGCYE, (2017). *Dirección de Educación Física. La enseñanza del deporte en la escuela y en el CEF. Documento 2 y 3.*

DGCYE, (2013) *Dirección de Educación Física. Prácticas Deportivas y Juegos: Construyendo propuestas de enseñanza.*

DGCYE, Dirección de Educación Física. (2023) *La enseñanza del deporte en el sistema educativo bonaerense. Doc. De trabajo N° 1.*

UNIDAD N° 3: La sociomotricidad en la práctica del Voleibol

Los principios de inclusión, cooperación, solidaridad, compañerismo, etc, que están presentes en el voleibol como deporte colectivo el enfoque en la sociomotricidad. Modo comprensivo de la enseñanza deportiva. Intervenciones didácticas y las orientaciones docentes. Actividades prácticas.

La enseñanza y aprendizaje del deporte en el niño, el joven y el adulto.

La enseñanza a partir del juego. Las expectativas de logro. La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del voleibol.

Análisis y propuestas para la enseñanza del voleibol en la educación formal y no formal.

Vinculación con los contenidos desarrollados en las unidades anteriores con los diseños curriculares de la jurisdicción de los niveles de enseñanza primaria y secundario. Uso de las TIC para el desarrollo de los contenidos del vóley en las clases de Educación Física.

BIBLIOGRAFÍA PARA LA UNIDAD 3:

DGCyE, (2017). *Diseño Curricular para la Enseñanza Primaria. La Plata. Argentina.*

DGCyE (2006). *Diseño Curricular para la Enseñanza Secundaria: 1° año ESB. La Plata. Argentina*

DGCyE (2007) *Diseño Curricular para la Enseñanza Secundaria: 2° año ESB. La Plata. Argentina*

DGCyE (2008) *Diseño Curricular para la Enseñanza Secundaria: 3° año ESB. La Plata. Argentina*

DGCyE (2010) *Diseño Curricular para la Enseñanza Secundaria Ciclo Superior. ES4: Educación Física.*

DGCyE (2011) *Diseño Curricular para la Enseñanza Secundaria. 5° año: Educación Física.*

DGCyE (2011) *Diseño Curricular para la Enseñanza Secundaria. 6° año: Educación Física.*