

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Biología

MATERIA/PERSPECTIVA: Práctica Docente, formato taller

CARGA HORARIA: 2hs

CURSO: 1° Año

CICLO LECTIVO: 2024

PROFESOR/A: Lic. Ayude, Analia





PROGRAMA

UNIDAD Nº 1

Las prácticas educativas en sentido amplio. Análisis y reflexión sobre trayectorias y experiencias socioeducativas. Análisis Territorial sobre organizaciones con perspectiva de género, interculturalidad y Problemáticas ambientales locales. Sujetos y espacios socioeducativos en articulación con el nivel secundario. Las y los jóvenes, las adultas y los adultos en los territorios. Lectura y análisis de programas y experiencias socioeducativas de América Latina, Argentina y provincia de Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA

- ALLIAUD, A. (2020) Volvamos a la escuela. Apuntes sobre la biografía escolar en Proyectos de Autores y Autoras.
- CANCIANI, M. L. y TELIAS, A., SESSANO, P. (2017) Problemas y desafíos de la Educación ambiental. Un abordaje en 12 lecciones. Educativas. Lección 2 y 3.
- TOPOROSI, S. (2010) Perspectiva de género e interculturalidad en instituciones educativas. Cap. 3
- TERIGI, F (2010) “Trayectorias socio-educativas de jóvenes y adultos y sus experiencias con la escuela media”. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Evaluativa. Cap. 2
- KAPLAN, K (2017) “La vida en las escuelas”. Rosario. Homo Sapiens.
- SOTO, M. F. (2020) Programas Socioeducativos de Buenos Aires. Universidad Nacional De Buenos Aires.
- POGGI, M. (2011) Innovaciones educativas y escuelas en contexto de pobreza. Evidencias para las políticas educativas en América Latina. IIPE UNESCO, Buenos Aires.

UNIDAD Nº 2

La territorialidad y las instituciones del nivel secundario. Ámbitos y modalidades. Mapeo de instituciones e historicidad del nivel secundario en el territorio. Desigualdades, políticas públicas y escuelas. Desnaturalización de la mirada sobre el hecho educativo. Representaciones sociales sobre el nivel secundario y la problematización de las prácticas educativas desde una mirada multidimensional, interseccional y de la complejidad. Desafíos de la obligatoriedad del nivel secundario de la provincia de Buenos Aires. La educación y el reconocimiento a la diversidad en los debates en torno a la igualdad. La escuela como lugar para la construcción de lo público y lo común. Lectura y análisis de programas educativos nacionales y provinciales de acompañamiento de trayectorias y terminalidad del nivel secundario.

BIBLIOGRAFÍA



- FERNANDEZ. L. (2015). Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en la escuela secundaria. Editorial Paidós Pág. 17 a 34
- DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. Estructura del sistema educativo: ámbitos y modalidades.
- LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL No 26.206. ART 14
- GALLART, M. A. (2006), La Construcción social e histórica de la escuela media. Buenos Aires.
- DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN (2022) Diseño Curricular Profesorado de Biología.
- KESSLER, G. (2002). La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires. Buenos Aires, IIPE, Unesco.
- NICASTRO, S. (2008) El Hecho educativo. Cap. 2 Acerca de la mirada en Revisitar en revisitar la mirada sobre la escuela: exploraciones acerca de lo ya sabido Ediciones Homo Sapiens.
- FILMUS, D y KAPLAN, C. (2012). Educar para una sociedad más justa: Debates desafíos de la Ley de Educación Nacional. Buenos Aires, Argentina Aguilar.
- LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL No 26.206
- TENTI FANFANI, E. (2009). La enseñanza media hoy: masificación con exclusión social y cultural. En la escuela media en debate. problemas actuales y perspectivas desde la investigación. Buenos Aires: Manantial.
- TERIGI, F. (2007) los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Trabajo presentado en III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y Docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Fundación Santillana.

UNIDAD Nº 3

Conocimiento, poder y género en la construcción de subjetividades e identidades culturales en los territorios de la provincia de Buenos Aires. Marcos teóricos, observación, entrevistas, análisis de documentos, producción de informes. Registros, análisis y comunicabilidad.

BIBLIOGRAFÍA

- KAPLAN, C. (2008) Subjetividad y educación .¿Quiénes son los adolescentes y los jóvenes de hoy?. En M. Krichesky (comp). Adolescentes e inclusión educativa: Un derecho en cuestión. Buenos Aires. Noveduc
- TAYLOR, S. y BOGDAN, R. (1992), “Cap. 3. La observación participante en el campo (frag)”, en Introducción a los métodos cualitativos de investigación.
- TAYLOR, S. y BOGDAN, R. (1992) “Cap. 4. La entrevista en profundidad”, en Introducción a los métodos cualitativos de investigación.
- ROCKWELL, E (2009), “Reflexiones sobre el trabajo etnográfico”. En: La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos, pág 41-96. Buenos Aires, Paidós
- ANIJOVICH, R. y Otros. (2016). La observación: educar la mirada para significar la complejidad en transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Buenos Aires. paidós
- HERMIDA C. y Otros. (2017) “Formación docente y narración. Una mirada etnográfica sobre las prácticas” Cap. 2.

DIRECCIÓN GENERAL DE
CULTURA Y EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACION

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES



BICENTENARIO
PROVINCIA DE
BUENOS AIRES

Centro de Formación Docente Nº 186
186 y Av. 41 – (7107) Santa Teresita
de La Costa – Prov. de Buenos Aires
isfdn186@hotmail.com.ar
isfd186-bue.infed.edu.ar

