

# **INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186**

CARRERA: Profesorado de Educ. Sec. en Biología

MATERIA: Práctica Docente I- Práctica en Terreno

CARGA HORARIA: 3 Horas Semanales

CURSO: 1°Año

CICLO LECTIVO: 2023

PROFESORA: Lic. Figueroa Ana Beatriz





---

## **PROGRAMA**

### **PROGRAMA**

#### **UNIDAD 1**

##### ***Las prácticas educativas en sentido ampliado***

- **Sujetos y espacios socioeducativos en articulación con el nivel secundario.**  
Los diseños curriculares de secundaria, marco teórico y concepciones que sustentan estos diseños. Alfabetización científica; problemas socioambientales; paradigma sistémico.
- **Análisis territorial sobre organizaciones con perspectiva de género, interculturalidad y problemáticas ambientales locales.**  
Ley Nacional de Educación Sexual Integral N° 26.150/06; Ley Provincial de ESI N° 14.744/15; Ley de Salud Sexual y Procreación Responsable (25.673/03), la Ley de Prevención y sanción de la trata de personas y asistencia a sus víctimas (26.364/08), la Ley de Protección Integral para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (26.485/09), la Ley de Matrimonio Civil entre parejas del mismo sexo (26.618/10), la Ley de Identidad de Género (26.743/12), la Ley Educar en Igualdad: Prevención y Erradicación de la Violencia de Género (27.234/15), la Ley Micaela (27.499/19), la Ley de Interrupción Voluntaria del Embarazo (27.610/20), la Ley de Atención y Cuidado integral de la Salud durante el Embarazo y la Primera Infancia (27.611/20) y el Decreto Presidencial de Reconocimiento del género no binario en el DNI (N°476/22). ESI en la escuela secundaria.
- **Las y los jóvenes, las adultas y los adultos en los territorios.**  
La etnografía como modelo de investigación en educación

#### **BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE**

Rockwell, E (2009), "Reflexiones sobre el trabajo etnográfico". En: La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos, pág. 41-96. Buenos Aires, Paidós.

Castillo José, Gavilán Mercedes (2006); Alfabetización Científica; I Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Sociedad.

Pérez Gómez Ángela (2012); La etnografía cómo método integrativo; Revista Colombiana; Vol. 41; n° 2.

Guber, R. (2012), La etnografía. Método, campo y reflexividad, Buenos Aires, Siglo XXI.

García Rolando (2006); Sistemas Complejos; Barcelona, Gedisa

Geraldi Alejandra M. y Fittipaldi Rosa Angela (2010); eje 5 métodos y técnicas de la geografía histórica. su aplicación al campo de la didáctica. estudio de caso. la localidad de carhué. provincia de Buenos Aires. proyecto de investigación "Procesos espaciales y dinámicas territorializadoras en el sudoeste bonaerense. Nuevas tendencias, nuevos escenarios. Segunda Parte" (24/G065).

Prieto Teresa, España Enrique, Martín Carolina; (2011); Algunas cuestiones relevantes en la enseñanza de las ciencias desde una perspectiva Ciencia-Tecnología-Sociedad; Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias Universidad de Cádiz.

Diseños Curriculares de 1 a 6 año de la escuela Secundaria de la Provincia de Buenos Aires.



---

## **BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO**

Braslavsky Berta, (2002) ¿Qué se entiende por alfabetización? En Lectura y Vida, Año 21, 4, 32-43.

Acevedo, J.A. (2014). Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS). Un enfoque innovador para la enseñanza de las ciencias Investigación en la Escuela, 12, 91-92.

Ramos Enrique; Ruz Prieto Teresa (2010); Problemas socio-científicos y enseñanza-aprendizaje de las ciencias; Investigación en la escuela; pp 17-24.

Álvarez Álvarez Carmen; (2008); La etnografía como modelo de investigación en educación; gazeta de antropología, art 10.

García Rolando (2006); Sistemas Complejos; Barcelona, Gedisa Cap. 1 y 3

Vargas Cordero, Zoila Rosa; La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica; Educación, vol. 33, núm. 1, 2009, pp. 155-165 Universidad de Costa Rica; San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.

Leonardo F. Martínez P (2014); Cuestiones sociocientíficas en la formación de profesores de ciencias: aportes y desafíos; pp. 77 – 94.

González G, Edelmira (2005); La observación directa base para el estudio del espacio local Geenseñanza, vol. 10, núm. 1, pp. 101-105 Universidad de los Andes San Cristóbal, Venezuela.

Rockwell, E (2009), "Reflexiones sobre el trabajo etnográfico". En: La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos, pág. 41-96. Buenos Aires, Paidós. Cap. 2

Diseños Curriculares de 1 a 6 año de la escuela Secundaria de la Provincia de Buenos Aires.

Leyes nombradas de ESI

## **UNIDAD 2**

### ***Las instituciones educativas del nivel secundario en el entramado territorial de la provincia de Buenos Aires***

#### **La territorialidad y las instituciones del nivel secundario.**

Ámbitos y modalidades; el territorio, observación y planteo de problemas acerca del territorio; observar el territorio y relación con los temas de los DC. Estudio de caso como ejemplo para pensar el territorio.

#### **Mapeo de instituciones e historicidad del nivel secundario en el territorio.**

Desigualdades, políticas públicas y escuelas. Desnaturalización de la mirada sobre el hecho educativo.

#### **Representaciones sociales sobre el nivel secundario y la problematización de las prácticas educativas desde una mirada multidimensional, interseccional y de la complejidad.**

Análisis desde la complejidad sobre espacios territoriales. La transdisciplina (CTS)

Lectura y análisis de programas educativos nacionales y provinciales de acompañamiento de trayectorias y terminalidad del nivel secundario.



---

## **BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE**

Granero, L., & Scarcela, R. (2014). Sistema Educativo: cambiar la mirada, desnaturalizar lo escolar... de eso se trata. Sociales y Virtuales, 1 (1). Recuperado de

<http://socialesyvirtuales.web.unq.edu.ar/articulos-de-los-estudiantes/sistema-educativocambiar-la-mirada/>

Escolar Cora, Fabri Silvina (2015); Pensar el territorio. prácticas institucionales y memoriales a partir del caso predio quinta seré; Revista de Anpege; p.67-83, V.11, n.16

Bustos Velazco, Edier Hernán; Molina Andrade Adela; (2012); El concepto de territorio: Una totalidad o una idea a partir de lo multicultural; Memoria Académica, repositorio institucional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) de la Universidad Nacional de La Plata. Gestionado por Bibhuma, biblioteca de la FaHCE.

Barrientos Julia, Vítale Javier (2015); Encrucijadas y desafíos para la construcción social de futuros para el desarrollo y la sustentabilidad de los territorios; CEPAL - Serie Seminarios y Conferencias N° 88.

Puiggrós, A. (1990). "Cap. 4: y 5" en: Sujetos, disciplina y curriculum, pp. 115-166, Buenos Aires: Galerna.

Tedesco, J. C. (2009). Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945), Siglo XXI.

Weinberg, G. (1995). Modelos educativos en la historia de América Latina, Buenos Aires: A/Z.

Benedetto, A (2006). Identidad y territorio: aportes para la revalorización de procesos de diferenciación productiva en áreas de coexistencia geográfica (Mendoza, Argentina).

Bozzano, H (2004). Territorios Reales, Territorios Pensados, Territorios Posibles. Aportes para una Teoría Territorial del Ambiente. Espacio Editorial. Buenos Aires.

Basagoiti, M. & Bru, P. 2002: "Mira quién habla": El trabajo con grupos en la I.A.P. En T. Villasante & M. Montañés (Coord.), La investigación social participativa, construyendo ciudadanía. Madrid: El Viejo Topo.

De Castro, F.; Hogenboom, B.; Baud, M. 2016. "Gobernanza ambiental en América Latina en la encrucijada". En "Gobernanza ambiental en América Latina", De Castro, Hogenboom y Baud (Coord.), Clacso, Buenos Aires.

## **BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO**

Granero, L., & Scarcela, R. (2014). Sistema Educativo: cambiar la mirada, desnaturalizar lo escolar... de eso se trata. Sociales y Virtuales, 1 (1). Recuperado de

<http://socialesyvirtuales.web.unq.edu.ar/articulos-de-los-estudiantes/sistema-educativocambiar-la-mirada/>

Escolar Cora, Fabri Silvina (2015); Pensar el territorio. prácticas institucionales y memoriales a partir del caso predio quinta seré; Revista de Anpege; p.67-83, V.11, n.16

Bustos Velazco, Edier Hernán; Molina Andrade Adela; (2012); El concepto de territorio: Una totalidad o una idea a partir de lo multicultural; Memoria Académica, repositorio institucional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) de la Universidad Nacional de La Plata. Gestionado por Bibhuma, biblioteca de la FaHCE.

Barrientos Julia, Vítale Javier (2015); Encrucijadas y desafíos para la construcción social de futuros para el desarrollo y la sustentabilidad de los territorios; CEPAL - Serie Seminarios y Conferencias N° 88

---

## **UNIDAD 3**



---

### ***Aproximaciones al trabajo de campo a partir del enfoque etnográfico en la investigación educativa***

Conocimiento, poder y género en la construcción de subjetividades e identidades culturales en los territorios de la provincia de Buenos Aires. Bases de la etnografía

Marcos teóricos, observación, entrevistas, análisis de documentos, producción de informes. Registros, análisis y comunicabilidad. Distintas estructuras comunicativas.

#### **BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE**

Milotich, C. Viglienghi, L. I., y Torcomian, C. (2018); Experiencias Escolares y Construcción Subjetiva; Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología II Congreso Internacional de Psicología - V Congreso Nacional de Psicología “Ciencia y Profesión” Año 2018, Vol. 3, Nº3, 175-187.

López, Gilda Liliana, Marzolla, María Elena y Olivarez, María Silvina (2013). Los espacios de construcción de subjetividad en la escuela media. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología -Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Alzina Bisquerra Rafael (2009); Metodología de la Investigación Educativa; Edit. la Muralla; Madrid.

Gairín, J. (2015). Las comunidades de práctica profesional: creación, desarrollo y evaluación, Madrid, ES: Wolters Kluwer.

Galbán, S. (2016). Hacia una enseñanza reflexiva, México: Trillas.

Sennett, R. (2009). El artesano, Barcelona, ES: Anagrama.

Shön, D. (1998). El profesional reflexivo, Barcelona, ES: Paidós.

#### **BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO**

Pedranzani Edith, Martín Marisol, Díaz Rubén (2013); Pensando las subjetividades hoy: el papel de la escuela y el currículum; Departamento de Cs. de la Educación, Facultad de Cs. Humanas, UNRC. ISSN 2314-3932. Este artículo pertenece a la Revista Contextos de Educación Año 13 - Nº 15 y fue descargado desde:

[www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos](http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos)

Chaves Salas, Ana Lupita La construcción de subjetividades en el contexto escolar Educación, vol. 30, núm. 1, 2006, pp. 187-200 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.

López, Gilda Liliana, Marzolla, María Elena y Olivarez, María Silvina (2013). Los espacios de construcción de subjetividad en la escuela media. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología -Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Alzina Bisquerra Rafael (2009); Metodología de la Investigación Educativa; Edit. la Muralla; Madrid. Cap. I; II y VII

Suarez, D. y Metzdorff, V. (2018) “Narrar la experiencia educativa como formación. La documentación narrativa y el desarrollo profesional de los docentes”, en Espacios en Blanco. Revista de Educación, núm. 28, junio 2018, pp. 49-74. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.



Domingo, A., y Anijovich, R. (coords.). (2017). Práctica reflexiva: escenarios y horizontes. Avances en el contexto internacional; Buenos Aires, Argentina: Universidad de San Andrés/AIQUE Educación.

### **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA**

Alliaud, A. (2017), Los artesanos de la enseñanza, Buenos Aires, Paidós.

Alliaud, A. y Suárez, D. (coords.) (2011), El saber de la experiencia. Narrativa, investigación y formación docente. FFyL-UBA/CLACSO, Buenos Aires.

Alliaud, A. (2014), El Campo de la práctica como instancia privilegiada para la transmisión del oficio de enseñar. Jornadas sobre el Campo de la Formación para la práctica Profesional-23 y 24 de octubre de 2014. INFD. Disponible en:

<http://www.dgescorrientes.net/practica/ElCampoDeLaPractica-Alliaud.pdf>

Anijovich, Rebeca; Cappelletti, Graciela (comps) (2021), Formar en práctica reflexiva, Buenos Aires, Aique.

Davini, M.C. (2015), La formación en la práctica docente, Buenos Aires, Paidós.

Davini, M. C. (2002), “De aprendices a maestros” Enseñar y aprender a enseñar. Educación Papers Editores, Buenos Aires.

DGCyE, DPES (2021), Comunicación Conjunta N°6/21: “El Campo de la práctica: continuidades y propuestas para la formación docente”, Prov. Buenos Aires.

DGCyE, DPES, DFDI (2020), “El campo de la Práctica: proyectos de co-formación centrados en la reflexión pedagógica. Encuentros docentes y solidaridad en el contexto de ASPO”, Prov. Buenos Aires.

Domingo Roget, A; Anijovich, R. (2017), Práctica reflexiva: escenarios y horizontes. Avances en el contexto internacional. Buenos Aires, Aique.

Edelstein, G. (abril de 2015), “La enseñanza en la formación para la práctica”. En: Educación, Formación e Investigación, Vol. 1, N° 1. Disponible en:

<https://isef27-sfe.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2018/10/LAENSE%C3%91ANZA-EN-LA-FORMACI%C3%93N-PARA-LAPR%C3%81CTICA.pdf>

Edelstein, G., Coria A. (1995), Imágenes e imaginación: Iniciación a la docencia, Buenos Aires: Kapelusz.

Edelstein, G. (2000), “El análisis didáctico de las prácticas de enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica”, en: Revista del IICE, N° 17, Buenos Aires. Disponible en:

[http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/6625/IICE\\_17\\_Edelstein.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/6625/IICE_17_Edelstein.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Edelstein, G. (2011), Formar y formarse en la enseñanza, Buenos Aires, Paidós.



