

# **INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186**

CARRERA: Profesorado de Educ. Sec. en Lengua y Literatura

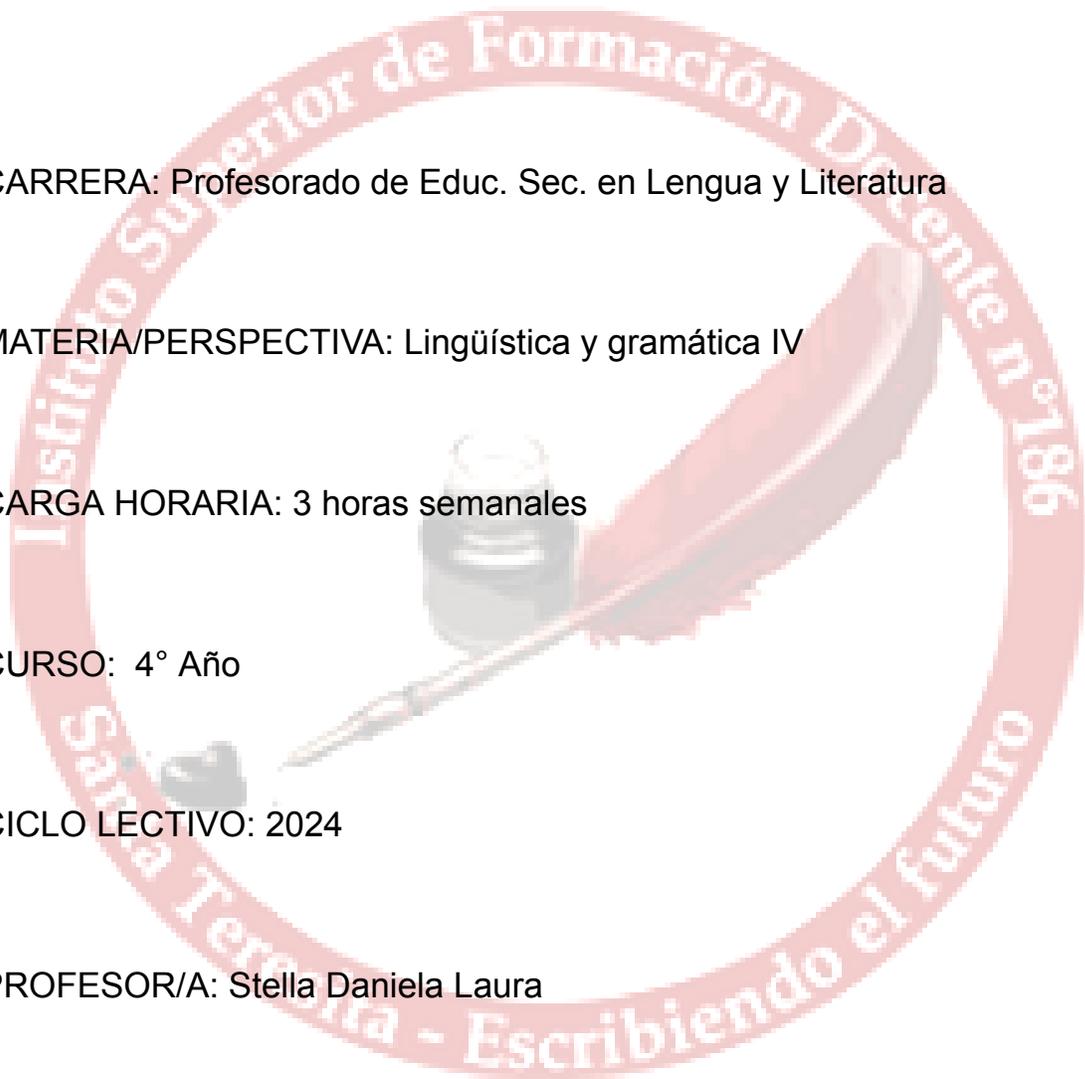
MATERIA/PERSPECTIVA: Lingüística y gramática IV

CARGA HORARIA: 3 horas semanales

CURSO: 4° Año

CICLO LECTIVO: 2024

PROFESOR/A: Stella Daniela Laura





## **PROGRAMA**

### **Unidad 1. El estudio del significado**

Distintos tipos de significado: conceptual o denotativo, pragmático o contextual, connotativo o intencional. Denotación y connotación. Los procesos de definición conceptual. Las relaciones semánticas: sinonimia, hiperonimia, meronimia y su impacto en la producción y la comprensión textual. Contradicción. Contrariedad. Tautología. Entrañe. Vaguedad. El contexto y la intencionalidad y su relación con el significado conceptual o denotativo. Ideología y discurso.

#### **Bibliografía obligatoria:**

Apuntes de cátedra realizados por la docente.

Jofre, M. Semiótica crítica de la denotación y connotación. Universidad de Chile. Disponible en:

<https://web.uchile.cl/publicaciones/cyber/14/tx20mjofre.html#:~:text=La%20connotaci%C3%B3n%20implica%20significaciones%20diferentes,%2C%20una%20estabilizaci%C3%B3n%20un%20consenso.>

Ducrot, Oswald. (1986): El decir y lo dicho. Polifonía de la enunciación. Barcelona: Paidós.

Lyons, J. (1997). Semántica lingüística: una introducción. Barcelona Paidós.

Toledo Costa, A., Godoy Guerra, MT, & Suárez Puente, Z. (2008). El análisis semántico, sintáctico y pragmático en la enseñanza de los contenidos gramaticales. VARONA, (46),60-65. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635566010>

Searle, John. (1977): ¿Qué es un acto de habla? Revista Teorema, 1-17. Disponible en:

[http://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/23275.](http://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/23275)

### **Unidad 2. De la lingüística del texto al análisis del discurso**

El análisis del discurso. La pragmática del discurso. El análisis crítico del discurso como movimiento. La investigación sobre el abuso de poder en las relaciones sociales. Discurso y



racismo. Discurso y élite. Discurso y poder. Discurso e ideología. Discurso y conocimiento: el problema de la enseñanza. Discurso y etnia, género e ideología: el problema de la inclusión educativa. Discurso y poder: democratización y hegemonía.

### **Bibliografía obligatoria:**

Apuntes de cátedra realizados por la docente.

Calsamiglia-Blancafort, H., & Tuson Valls, A. (1999): Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Barcelona: Ariel. Cap. 1,2 y 3.

Lyons, J. (1997). Semántica lingüística: una introducción. Barcelona Paidós.

Van Dijk, Teun . (2016): Análisis crítico del discurso en Revista Austral de Ciencias Sociales 30: 203-222 disponible en <http://revistas.uach.cl/pdf/racs/n30/art10.pdf>

Van Dijk, Teun. (2016): Discurso y conocimiento. Una aproximación sociocognitiva, Barcelona: Gedisa.

Van Dijk, Teun. (2008). Ideología y discurso: una introducción multimillonaria. Barcelona. Editorial Ariel. Cap. 1 y 2.

Verón, E. (1987). El discurso político: lenguaje y acontecimientos. Buenos Aires: Hachette.

### **Unidad 3. La enseñanza de la competencia comunicativa**

Gramaticalidad y adecuación. La intencionalidad y la distancia. Competencia pragmática e implicatura. Los procesos de comprensión y producción de textos

### **Bibliografía obligatoria:**

Apuntes de cátedra realizados por la docente.

Austin, John L. 1998 (1971). Cómo hacer cosas con palabras: Palabras y acciones. Grice, H.

Paul. (1991): Lógica y conversación. En Luis M. Valdés Villanueva, ed., La búsqueda del significado: Lecturas de filosofía del lenguaje. Madrid: Tecnos, Universidad de Murcia. Paidós

Studio 22. Barcelona: Paidós.



Hymes, D. H. (1971). «Acerca de la competencia comunicativa». En Llobera et al. (1995).  
Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras.  
Madrid: Edelsa, pp. 27-47.