

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educ. Sec. en Lengua y Literatura

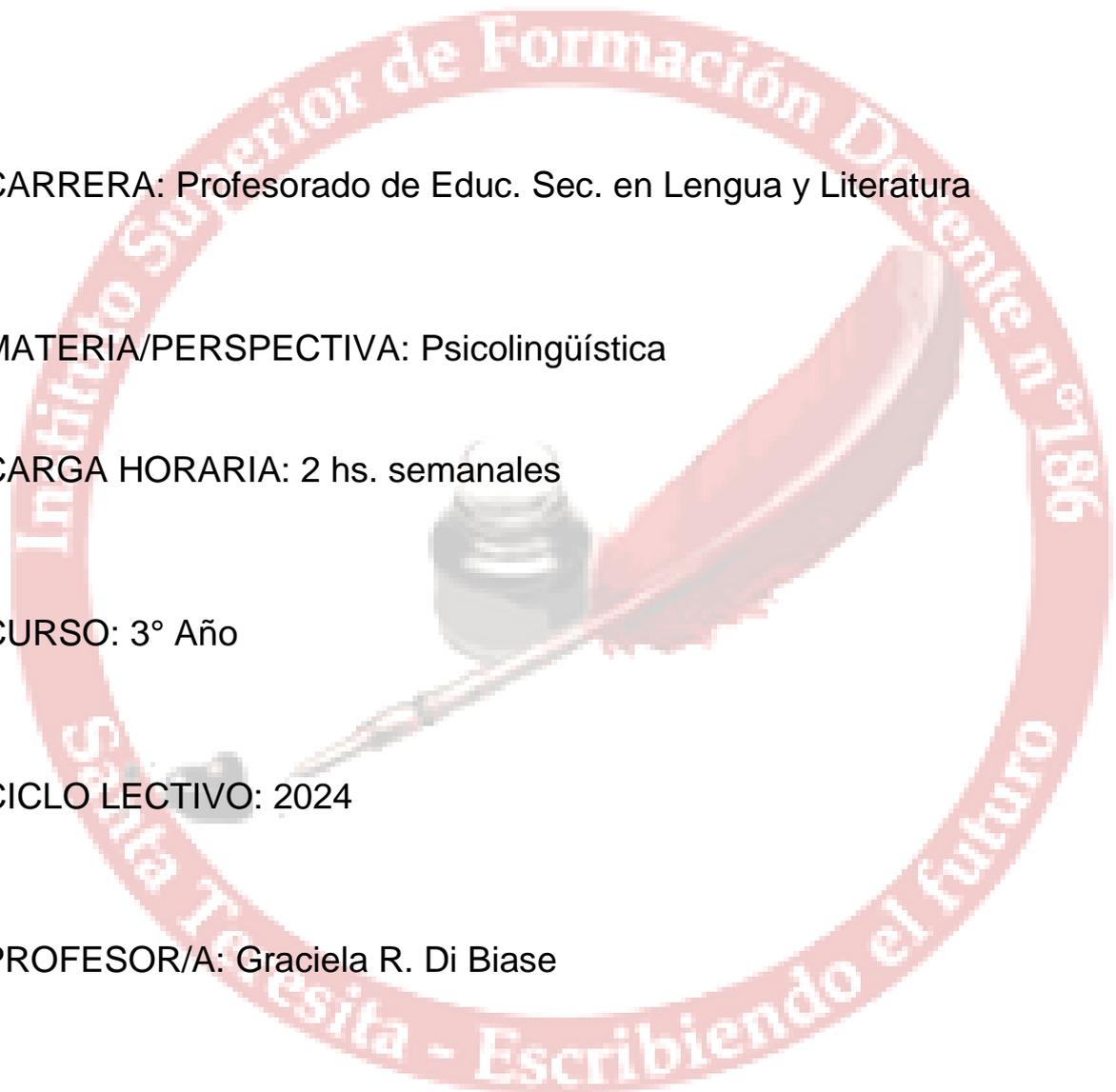
MATERIA/PERSPECTIVA: Psicolingüística

CARGA HORARIA: 2 hs. semanales

CURSO: 3° Año

CICLO LECTIVO: 2024

PROFESOR/A: Graciela R. Di Biase





PROGRAMA

UNIDAD Nº 1

- Adquisición del lenguaje

Teorías de adquisición del lenguaje. Conductismo, innatismo, interaccionismo. El paradigma conductista. Burrhus Frederi Skinner.

La perspectiva generativa, innatismo, gramática universal y período crítico. Noam Chomsky; principios y parámetros.

Teorías cognitivas: Jean Piaget, Lev Vigotsky y Jerome Bruner. El lenguaje como hecho social, desarrollo e interacción. La zona de desarrollo próximo.

BIBLIOGRAFÍA

Silva, O. (2019). Presentación e introducción a la Psicolingüística. Editorial XYZ. Xavier Frías Conde, (2002). Introducción a la Psicolingüística. Iana. Revista Filológica Románica Suplemento 06.

Skinner, B. F. (1953). Science and Human Behavior. Macmillan.

Alejandro Raiter y Virginia Jaichenco, (2002) "Elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje". Psicolingüística. Editorial Docencia. Buenos Aires.

Burrhus Frederi Skinner, (1994) "Sobre el Conductismo" Editorial Planeta. Argentina (Cap.1, 2 y 4)

Magda Rivero, (2009) Universidad de Barcelona. Teoría genética de Piaget: Constructivismo Cognitivo

Jean Piaget y Noam Chomsky, (1983) "Teorías del Lenguaje, Teorías del Aprendizaje" Editorial Crítica. Barcelona.

Piaget, J. (1952). The Origins of Intelligence in Children. International Universities Press.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.

Carrera, Beatriz; Mazzarella, Clemen, (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural Educere, vol. 5, núm. 13, pp. 41-44 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela

Lev Vygotsky (1995) "Pensamiento y Lenguaje" Editorial Paidós (Cap. 1, 2, 5 y 6).

Guilar, Moisés Esteban, (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural" Educere, vol. 13, núm. 44, pp. 235-241 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

Bruner Jerome, (1994) El estudio apropiado del hombre en Bruner, J "Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva" Alianza.

Bruner, J. (1966). Toward a Theory of Instruction. Harvard University Press.

Leonardo Francisco Barón Birchenall, (2010). Tesina. Magister en Psicología Cognitiva de la Universidad de Buenos Aires. La teoría lingüística de Noam Chomsky Revisión crítica centrada en el innatismo semántico y su estudio empírico. Maestría en Psicología Cognitiva Universidad de Buenos Aires.

Pinker, S. (1994). The Language Instinct. William Morrow and Company.



UNIDAD Nº 2

- Producción y comprensión del lenguaje

La enseñanza desde una perspectiva psicolingüística. Aprendizaje y enseñanza de la lectura. Abordaje de la comprensión lectora. Problemas e intervenciones docentes.

Diversidad de situaciones y propósitos. Diversidad de soportes y modos textuales.

Aprendizaje y enseñanza de la escritura. Abordaje de problemas de normativa gráfica. Principios de corrección y autocorrección.

BIBLIOGRAFÍA

Virginia Jaichenco, (2009). Universidad de Buenos Aires. La Formación Docente en Alfabetización Inicial. Aprender a leer y escribir desde una perspectiva psicolingüística Procesos y componentes implicados en la lectura y la escritura.

Mónica Báez, (2002) Docente e investigadora en la Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario (U.N.R.), Argentina. La problemática de la segmentación gráfica del texto en palabras: indagación en niños de sectores rurales. Lectura y vida.

Antonio Viñao Frago (2007). Universidad de Murcia. Modos de leer, maneras de pensar. Lecturas intensivas y extensivas

Alejandro Raiter y Virginia Jaichenco, (2002) "Elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje". Psicolingüística. Editorial Docencia. Buenos Aires.

Álvaro W. Santiago G. Myriam C. Castillo P. Dora Luz Morales. (2007) "Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura". Artículo. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Humanidades.

La docente podrá modificar y cambiar la bibliografía según lo considere necesario acorde a las necesidades de grupo.