

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educ. Sec. en Inglés

MATERIA/PERSPECTIVA: Análisis e Intervención en Situaciones de Convivencia Escolar

CARGA HORARIA: 2 hs. semanales

CURSO: 4° Año

CICLO LECTIVO: 2024

PROFESOR/A: Graciela R. Di Biase





PROGRAMA

UNIDAD Nº 1

- La violencia en la escuela: una cuestión de época. Algunas características específicas de la institución escuela. Conflictos en la escuela. Diferencia entre conflicto escolar y bullying escolar. La conceptualización sobre la categoría conflicto.
- Los jóvenes y el consumo de sustancias. Consumo de sustancias adictivas en adolescentes y jóvenes adultos. La sociedad y los sistemas de provocation al consumo. Las publicidades, el mercado, los modelos sociales tendientes al consumo de sustancias adictivas. Dependencias. Abstinencia y tolerancia. Adicciones conductuales. Hábitos saludables y autocuidado. Posicionamiento personal y docente frente al consumo de sustancias tóxicas.
- Las normativas escolares y los docentes. Las normativas escolares vinculadas a la resolución de conflictos. Roles y funciones de actores escolares en la resolución alternativa de conflictos. Dispositivos institucionales para la resolución de conflictos: espacio de tutoría, mediación entre alumnos, rondas de convivencia, centros de estudiantes. Consejo, acuerdos de convivencia institucional en la escuela secundaria y prácticas de participación democrática. Mapa de recursos y estrategias de intervención. Guía de Orientación para la intervención en situaciones conflictivas en el escenario escolar. El análisis del conflicto y la institución escolar. Espacios y relaciones de poder. Modos de resolver conflictos en las escuelas.

BIBLIOGRAFÍA

- Delors, J. (1996.): “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
- Jaramillo, B. y Pineda, C. (2020). “Significación sobre la diferencia entre violencia y conflicto escolar: un estudio de caso sobre sujetos que han sufrido o generado violencia”. Palabra, 20(2), 230-250. Editora: Rosario Blanco Bello. Universidad de Cartagena-Colombia. Artículo de Investigación Científica.
- “Sabias qué AIC”. Res 1235/23 AIC. Acerca de los Acuerdo Institucional de Convivencia en las escuelas Secundarias. Dir. Prov. de Educ. Sec. Dirección General de Subsecretaría de Educación Cultura y Educación. Gobierno de la Pcia. de Bs.As.
- Cerezo Ramírez F., Sánchez Lacasa C, Universidad de Murcia (España,) (2013) “Eficacia del programa CIP para la mejora de la convivencia escolar y la prevención del bullying en alumnos de Educación Primaria”. Apuntes de Psicología Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental, (2013) Vol. 31, número 2, págs. 173-181. Universidad de Cádiz, Universidad de Córdoba,ISSN 0213-3334 Universidad de Huelva, Universidad de Sevilla.



Kaplan, Carina, directora. Violencia escolar bajo sospecha. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2009.

Caminos de tiza - Educación y prevención sobre las adicciones - 30-08-14 (1 de 2)
https://www.youtube.com/watch?v=b78k2bNuDWY&ab_channel=Televisi%C3%B3nP%C3%BAblica

Caminos de tiza - Educación y prevención sobre las adicciones - 30-08-14 (2 de 2)

https://www.youtube.com/watch?v=cPOTIRKzq1U&ab_channel=Televisi%C3%B3nP%C3%BAblica

Stolkiner, Alicia, Vázquez, Andrea Elizabeth y Quercetti, Florencia. Medicalización y consumos ¿problemáticos?. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2016.

Irene Saccone y Susana B. Ryan, Consumo de drogas: ¿qué hacer desde la escuela? - 2a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2011.

Guía de orientaciones y criterios de intervención ante situaciones de consumo de sustancias en ámbitos escolares (2022) Ministerio de Educación.

Reglamento General de Las Instituciones Educativas. Título 2. Capítulo 1 y 2. DGCyE.

Decreto 2299/11 Derecho y deberes de los docentes

Fundamentos de la Ley 14581, Ley Nacional de Educación N° 26.206, Ley de Convivencia Escolar N° 26.892, Ley N° 26.743. Identidad de Género, Ley N° 26.150. Educación Sexual Integral. Ley 23.849 Convención sobre los Derechos del Niño, Ley 26.061 Protección Integral de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, Ley 26877 Centros de estudiantes. etc.

Actualización de la Guía de Orientación para la intervención en situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar. Comunicación conjunta 1/2023. Subsecretaría de Educación. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Gob. De la Pcia. de Buenos Aires.

Gabriel Noel. La conflictividad cotidiana en el escenario escolar. Una Perspectiva Etnográfica. San Martín: Unsam Edita, (2009) 234 Pp. Pedro Núñez Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - Universidad de Buenos Aires Prácticas de Oficio, V. 1, N. 19, Jun. 2017 - Dic. 2017 "zaciones pedagógicas", publicado en C. Rattero

(comp.), La escuela inquieta, Buenos Aires, Noveduc, (2013) Miradas en torno a la democratización de la escuela secundaria. Aportes y desafíos. secundaria para todos. Derechos e inclusión. Pag.18-23

Pantoja Vallejo, A. Ministerio de Educación y Ciencia Secretaría General de Educación Instituto Superior de Formación del Profesorado. Profesor Titular de la Universidad de Jaén Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.



- Brandoni F. (2017) Conflicto en la escuela. Manual de negociación y mediación para docentes. EDUNTREF

UNIDAD Nº 2

- La comunicación y la institución escolar. Características de la comunicación en la escuela. El lenguaje y la comunicación humana.
- Modelos alternativos de resolución de conflictos. Negociación y mediación. Modelos litigantes y no litigantes de resolución de conflictos. Mediación escolar sin mediadores y la construcción de redes sociales. Características de la mediación escolar. Características del mediador escolar.
- Técnicas y estrategias de la comunicación y situaciones conflictivas. Resolución de conflictos y modelos de comunicación. Uso del tiempo y espacio en el ámbito escolar. Técnicas de la Mediación Escolar. La escucha activa y la empatía.

BIBLIOGRAFÍA

- Lic. Prof. Marcela Fernández Y Lic. Prof. Osvaldo Osorio (2004) El Diálogo en la enseñanza como proceso de indagación compartida. Instituto para el Estudio de la Educación, El Lenguaje y La Sociedad I Congreso Internacional Educación, Lenguaje y Sociedad Tensiones Educativas en América Latina.
- Correa, Cristina, Lewkowicz Ignacio. (2008). Pedagogía del aburrido. Pedagogía y comunicación en la era del aburrimiento.
- Suarez, Marinés. (2006) Mediación. Conducción de disputas, comunicación y técnicas. Capítulos 1 y 2. Paidós.
- Kaplan, Carina: “La mediación en el espacio escolar” disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=cdo5eFbOBf8>. Ministerio de Educación de la Nación. Programa Nacional de Mediación escolar. Orientaciones para el diseño e implementación de proyectos. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000189.pdf>

La docente podrá completar, modificar y/o actualizar la bibliografía para cada bloque según considere conveniente y basándose en el progreso del curso.