

# **INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186**

CARRERA: Profesorado de Educación  
Secundaria en Historia

**MATERIA/PERSPECTIVA: Didáctica y Curriculum**

CARGA HORARIA: 2

CURSO: 2° Año

CICLO LECTIVO: 2024

PROFESOR/A: Prof. y Lic. Claudia Inés Vitali.





## **PROGRAMA**

### ***La enseñanza en las instituciones educativas de la educación secundaria.***

**UNIDAD N° 1.** La enseñanza en las instituciones educativas de la educación secundaria. La enseñanza como práctica social y transmisión de los saberes culturales. La enseñanza como objeto de estudio de la Didáctica. La Didáctica como teoría acerca de las prácticas de enseñanza.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- CAMILLONI, A. (1997). De herencias, deudas y legados. (pág. 17 a 39) En: Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires. Paidós.
- DAVINI, M. (1997). Conflictos en la evolución de la didáctica (pág. 42 a 70) En: Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires. Paidós.
- DÍAZ BARRIGA, A (1999). La didáctica y nuestros días. (pág.31 a 36) En propuesta Educativa, Buenos Aires, Novedades Educativas.
- GVIRTZ, S y PALAMEDESSI, M (2006) El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza. (Cap. 1 . Inc. I y II) Buenos Aires, Ed. Aique

**UNIDAD N° 2.** Conceptualizaciones, enfoques y modelos de enseñanza. La intencionalidad y corresponsabilidad de la enseñanza. Las relaciones entre enseñanza y aprendizajes. Identidades y estilos de aprendizaje en las propuestas de enseñanza. Educación inclusiva como derecho y trabajo corresponsable en la construcción de dispositivos de intervención.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- BASABÉ, L Y COLS, E (2007). La Enseñanza. (pág. 125 a 158) En: CAMILLONI, A. El saber didáctico. Buenos Aires, Paidós.
- GVIRTZ, S y PALAMEDESSI, M (2006) El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza. (Cap. 4 Inc. II y 5 . Inc. I) Buenos Aires, Ed. Aique
- FENSTERMACHER, G. Y SOLTIS, J. (1999). Enfoques de la enseñanza. (Cap. 1, 2, 3). Colección Agenda Educativa. Amorrortu, Buenos Aires.
- VÁZQUEZ MARTÍNEZ, F. (2013) Las corrientes educativas en la Grecia clásica desde la perspectiva del concepto postura. Universidad Veracruzana México.  
[https://www.researchgate.net/publication/28228496\\_Las\\_corrientes\\_educativas\\_en\\_la\\_Grecia\\_clasica\\_desde\\_la\\_perspectiva\\_del\\_concepto\\_postura](https://www.researchgate.net/publication/28228496_Las_corrientes_educativas_en_la_Grecia_clasica_desde_la_perspectiva_del_concepto_postura)

**UNIDAD N° 3.** Las decisiones de enseñanza y organización de la actividad escolar: la planificación de situaciones de enseñanza (componentes de la planificación didáctica), organización del tiempo didáctico (modalidades organizativas/estructuras didácticas), previsión de condiciones e intervenciones que propicien los aprendizajes, organización de la vida en común en las aulas y la institución. Los saberes y experiencias de los/as estudiantes en las decisiones acerca de la enseñanza.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- CAMILLONI, A. Conferencia: El saber didáctico– UNLP [https://www.youtube.com/watch?v=jJx\\_dLU3-7I](https://www.youtube.com/watch?v=jJx_dLU3-7I)
- CORNU, L. (1999) “La confianza en las relaciones pedagógicas”, En: Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Ediciones Novedades Educativa. Buenos Aires.
- GVIRTZ, S y PALAMEDESSI, M (2006) El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza. (Cap.6 ) Buenos Aires, Ed. Aique
- DGCyE. Diseños Curriculares para la educación secundaria. Orientaciones Generales y enfoque. Provincia de Buenos Aires



**UNIDAD N° 4.** Los procesos de evaluación como parte de la enseñanza. La sistematización de la práctica educativa como posibilidad de articular, comprender y resignificar las complejas relaciones entre enseñanza y aprendizajes. La reflexión y sistematización de las prácticas de enseñanza como proceso de construcción de conocimientos sobre la actividad profesional docente.

## BIBLIOGRAFÍA

BRAILOVSKY, D. (2014) Unas palabras acerca de la evaluación (Evaluar y certificar no es lo mismo)  
<https://www.youtube.com/watch?v=ho-jap0jAWI>

GVIRTZ, S Y OTRO. (2006). El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. (pág. 83 a 101) Buenos Aires, Aiqué

LITWIN, E. “La evaluación campo de controversias: una cuestión de agendas”; en CAMILLONI, A. Y OTRAS (1997). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires, Paidós

SANTOS GUERRA, M. (2015) Evaluar con el Corazón. Artículo. España. Universidad de Málaga.

ANIJOVICH, Otra Mirada a la evaluación de los aprendizajes  
<https://www.youtube.com/watch?v=Z8BohjTkNDo&t=1103s>

### *El currículum como campo y política pública.*

**UNIDAD N° 5.** El currículum y la síntesis de saberes culturales. Carácter público del currículum. Diferentes niveles de concreción curricular. El lugar del/la docente en los diferentes niveles de concreción. Racionalidad técnica, práctica y emancipadora. El conocimiento escolar. La construcción del contenido está atravesada por el género, raza, clase, etc. El currículum como campo de disputas.

## BIBLIOGRAFÍA

Camilli Trujillo (2016). Niveles de concreción curricular. En: Didáctica general y formación del profesorado. UNIR, La Rioja.  
[https://www.unir.net/wpcontent/uploads/2016/07/DIDACTICA\\_GENERAL\\_baja.pdf](https://www.unir.net/wpcontent/uploads/2016/07/DIDACTICA_GENERAL_baja.pdf)

de Alba, A. (1998) Curriculum: Crisis, mitos y perspectivas. Cap. III: Perspectivas. Buenos Aires. Miño y Dávila

DAVINI, C. (2010) Aportes de la Didáctica General al Espacio Curricular de la Alfabetización Inicial (Video)  
<https://www.youtube.com/watch?v=3zNZW4eKiDo>

DÍAZ BARRIGA, MA (2003). El Currículo. Tensiones conceptuales y prácticas Revista Electrónica de Investigación y Educativa. Vol. 5, No. 2. UAM. México.  
[http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido\\_diazbarriga.html](http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido_diazbarriga.html)

FEENY, S. (2007). La emergencia de los estudios sobre currículum en Argentina (pág. 176 a 187). En: CAMILLONI, A. El saber didáctico. Buenos Aires, Paidós.

STENHOUSE, L. (1991). Definición del problema (cap. 1) En: Investigación y desarrollo del currículum. Madrid, Morata.

DÍAZ BARRIGA, MA (2014) “Currículum en Educación” “El cambio curricular en la formación docente. Conferencia Congreso de Santa Fe. (2014) <https://www.youtube.com/watch?v=lqkwqVzxiw0>

**UNIDAD N° 6.** La justicia curricular, la construcción de la igualdad y el reconocimiento de



intereses y perspectivas diversas. Desafíos en torno a un currículum latinoamericano/local/regional. Diálogos interculturales en el currículum. Los diseños curriculares de la Educación Secundaria. Las editoriales y organizaciones del Tercer nivel en los procesos de concreción curricular. Currículum y Mercado.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ALTERMAN, NORA (2008) Desarrollo curricular en la escuela y en el aula. . En: Revista Páginas. Escuela de Ciencias de la Educación. U.N.C. Año 10 N° 6. Grupo Editor, Ferreyra Córdoba.

DGCyE. Diseños Curriculares para la educación secundaria. Contenidos y orientaciones didácticas. Provincia de Buenos Aires

TORRES, J (1998) Currículum e Innovación educativa - En: Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Madrid: Morata. <https://vimeo.com/92780801>

TORRES, J (1998) El currículum oculto Madrid: Morata.  
[http://www.formacionamocid.es/moodle/pluginfile.php/209/mod\\_label/intro/Torres\\_Jurjo\\_El\\_Curriculum\\_Oculto](http://www.formacionamocid.es/moodle/pluginfile.php/209/mod_label/intro/Torres_Jurjo_El_Curriculum_Oculto).

**IMPORTANTE:** Bibliografía y webgrafía obligatoria Vitali, C. Subsidios, clases y material de Campus Virtual (aula): ISFD 186. Santa Teresita.