

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educ. Sec. en Matemática

MATERIA/PERSPECTIVA: Didáctica de la Matemática III - Investigación
de los Problemas de Enseñanza

CARGA HORARIA: 2 hs.

CURSO: 4° Año

CICLO LECTIVO: 2024

PROFESOR/A: Melina B. Luna



PROGRAMA

UNIDAD N° 1

Enseñanza de la Matemática: Marco teórico y Diseños Curriculares

- Reflexión sobre las estrategias, actividades, contenidos, formas de evaluar.
- Análisis de Diseños Curriculares: transposición didáctica.
- Bibliografía escolar.
- Propósitos de logro y estrategias de enseñanza.
- Gestión de las clases matemáticas como moderación de una pequeña comunidad de producción de conocimiento.
- Secuenciación didáctica.
- Tecnología en la enseñanza de la matemática.

BIBLIOGRAFÍA

Obligatoria:

- Cattaneo, et al.. (2011). Primera parte: Enseñar Matemática. En Serie didácticas: Didáctica de la Matemática - Enseñar Matemática (Ed.), 9-63 (pp. Rosario, Argentina). Homo Sapiens Ediciones
- Compilado por Panizza, M. (2009). Capítulo 6: Discusiones en la clase de matemática: qué, para qué y cómo se discute.. En Enseñar Matemática en el nivel inicial y el primer ciclo de la EGB: Análisis y propuestas (Ed.), 189-242 (pp. Buenos Aires, Argentina). Paidós

Complementaria:

- Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, Diseños Curriculares de 4° a 6° año de la Escuela Secundaria.
- Godino, J. D., Batanero, C. & Font, V. (2004). Perspectiva educativa de las matemáticas. En Didáctica de las matemáticas para maestros, 19-28 pp. Granada. Departamento de Didáctica de la Matemática, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada.

UNIDAD 2

Investigación educativa

- Investigación educativa en el área de matemática: recolección de datos, sistematización, organización, análisis, conclusiones.
- Necesidad de actualización y capacitación permanente.
- Indagación y búsqueda de recursos afines al posicionamiento de los Diseños Curriculares de la Escuela Secundaria.
- Concepciones sociales y creencias en torno a la disciplina matemática.
- El aula como muestra significativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Obligatoria:



- Schoenfeld, A. Traducido por Godino, J. D. (2000). Objetivos y métodos de investigación en Educación Matemática. Notices of the American Mathematical Society/ traducido por La Gaceta de la Real Sociedad Matemática Española , Volumen 47, N° 6, pp. 185-205
- Bohórquez Arenas, Luis Ángel. (2013). Cambio de concepciones de un grupo de futuros profesores de matemática sobre su gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente de aprendizaje fundamentado en la resolución de problemas. Congreso de Educación Matemática de América Central y el Caribe, Santo Domingo, República Dominicana, pp. 12

Complementaria:

- Ministerio de Educación de la Nación (2008). Documento metodológico orientador para la investigación educativa.

UNIDAD 3

Trabajo docente

- Evaluación y acreditación: problemática, funciones, criterios e instrumentos.
- Registro de trayectorias educativas, el docente como guía en los procesos de aprendizaje.
- Recursos y TIC: desafíos y propuestas.
- Convivencia escolar, desde la participación democrática y la construcción de la ciudadanía, en el marco de las políticas de cuidado y la E.S.I.

BIBLIOGRAFÍA

Obligatoria:

- Sadowsky, P. (2005). La actividad matemática como "asunto" de la enseñanza. En Enseñar matemática hoy: Miradas, sentidos y desafíos (Ed.), 21-44 (pp. Buenos Aires, Argentina). Libros del Zorzal.
- Equipo de Áreas Curriculares del Ministerio de Educación, Ciclo de Formación de Capacitadores en Áreas Curriculares / Chemello, G., Agrasar, M., Crippa, A. (2017). Documento de trabajo N° 16, "Evaluar los aprendizajes"
- Anijovich, R. & Cappelletti, G.. (2017). La evaluación en el escenario educativo y Las evidencias de aprendizaje. En La evaluación como oportunidad (Ed.), 13-27, 61-78 (pp. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina). Paidós

Complementaria:

- Itzcovich, H. (2008). ¿Qué entendemos por Matemática cuando se trata de enseñarla en la escuela?. En La Matemática escolar: las prácticas de enseñanza en el aula. 9-30 pp. Buenos Aires, Argentina. Aique Grupo Editor.
- Terigi, F. (2011). Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las Trayectorias escolares en Pensar la escuela 2. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.