

**PROGRAMA**

**INSTITUTO SUPERIOR DE  
FORMACIÓN DOCENTE N° 186**

CARRERA: Profesorado de Educ. Sec. en Lengua y Literatura.

MATERIA/PERSPECTIVA: Enseñar con Tecnologías.

CARGA HORARIA: Dos módulos.

CURSO: 2° Año

CICLO LECTIVO: 2023.

PROFESOR/A: Lic. Silvia Daniela Del Riego.



---

## **PROGRAMA**

### **UNIDAD Nº 1**

#### **Tramo Formativo 1: Cultura digital y educación**

##### **1.1.- La sociedad del conocimiento y la información**

Nuevos escenarios para la educación. Las TIC dentro y fuera de la escuela. Formas de interacción y estrategias de construcción de subjetividades.

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): diferentes aproximaciones teórico-metodológicas: medio, mensaje, herramienta, prótesis mental. Conectividad e interacción. Ciudadanía digital. La construcción de identidades y de la participación mediada por la tecnología. La hipertextualidad y el entrecruzamiento de narrativas en la red. Uso responsable de las nuevas tecnologías: cyberbullying, sexting, grooming y reputación Web.

### **BIBLIOGRAFÍA**

#### **Tramo Formativo 1: Cultura digital y educación**

##### **1.2.- Lenguajes y educación**

La educación y los nuevos medios digitales: entre sobreestimar la influencia de las tecnologías y subestimar el poder de las instituciones educativas. La construcción social de la tecnología en la educación. La innovación tecnológica, el aprendizaje ubicuo y su impacto social. Nativos e inmigrantes digitales: mito o realidad.

Las políticas educativas referidas a la inclusión de las TIC en el nivel secundario. Las TIC en la escuela: marco legal. Las tecnologías como recurso y como contenido de enseñanza. Escuela Secundaria y TIC: saber e información. El papel de la escuela en relación con el uso de las TIC.

Las TIC y el problema al acceso y la crítica de las fuentes de información. Plagio y sistemas para su prevención. Análisis de las licencias creative commons. Las TIC y los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Estrategias y recursos educativos. El uso de TIC en el trabajo docente: para la programación, para la comunicación intra e interinstitucional, con la comunidad para la formación docente permanente.



## UNIDAD Nº 2

### Tramo Formativo 1: Cultura digital y educación

#### 1.2.- Lenguajes y educación

La educación y los nuevos medios digitales: entre sobreestimar la influencia de las tecnologías y subestimar el poder de las instituciones educativas. La construcción social de la tecnología en la educación. La innovación tecnológica, el aprendizaje ubicuo y su impacto social. Nativos e inmigrantes digitales: mito o realidad.

Las políticas educativas referidas a la inclusión de las TIC en el nivel secundario. Las TIC en la escuela: marco legal. Las tecnologías como recurso y como contenido de enseñanza. Escuela Secundaria y TIC: saber e información. El papel de la escuela en relación con el uso de las TIC.

Las TIC y el problema al acceso y la crítica de las fuentes de información. Plagio y sistemas para su prevención. Análisis de las licencias creative commons. Las TIC y los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Estrategias y recursos educativos. El uso de TIC en el trabajo docente: para la programación, para la comunicación intra e interinstitucional, con la comunidad para la formación docente permanente.

## BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Carbone, Graciela. (1995). El lugar de las tecnologías en la Formación Docente. Presentación al II Congreso Iberoamericano de Educared "Educación y Nuevas Tecnologías", organizado por la Fundación Telefónica, Bs. As.
- ✓ Sancho Gil, Juana M. (2005). "La formación del profesorado en la era de la información: entre lo conveniente, lo deseable y lo posible". En: II Congreso Iberoamericano de EducaRed. "Educación y Nuevas Tecnologías". Buenos Aires, 30 de junio, 1 y 2 de julio de 2005.
- ✓ Downes, S. (2006), "E-learning 2.0", eLearnMagazine, octubre de 2005, disponible en: <http://www.elearnmag.org/subpage.cfm?section=articles&article=29-1>.

Álvarez, Baelo. (2009). "El e-learning: una respuesta educativa a las demandas de la Sociedad del Siglo XXI"; publicado en Redalyc, España; Fecha de acceso 17/06/2011. Recuperado en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=36812381007>



---

## UNIDAD Nº 3

### Tramo Formativo 2: Diseñar la enseñanza con tecnologías

#### 2.1.- Las TIC: diversidad de dispositivos, herramientas, lenguajes y sentidos

La formación de sujetos y subjetividades en los diferentes órdenes de las prácticas culturales cotidianas: espacio de tensión/articulación entre los lenguajes y soportes tradicionales (el texto escrito, el audio y la imagen) en el contexto de nuevos soportes y plataformas de integración (chat, blogs, Wikis). Los espacios digitales específicos para la enseñanza: e-learning, laboratorios virtuales, simuladores, entre otros. Herramientas para actividades colaborativas en red. La Red, los entornos virtuales, el juego y la educación.

### BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008), “Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural”, Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10 (1), disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-coll2.html> [consultado en julio de 2008]
- ✓ Barberá, E. y Badía, A. (2004). “Educar con aulas virtuales: orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Antonio Machado Libros, Madrid, pp 23- 32
- ✓ Batista, M. A., Celso, V. E. y Otros. (2007). “Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica”. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires, pp 54-56
- ✓ Kit “desconectados”: el uso seguro y responsable de las tecnologías. Chicos.net Ediciones. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0B4R6tM7KpG3H5WxXSVVfUll1cTg/view>

## UNIDAD Nº 4

### Tramo Formativo 2: Diseñar la enseñanza con tecnologías

2.2.- Enriquecer la enseñanza con tecnologías. Diseño de situaciones de enseñanza con tecnologías. La relación entre el uso de las tecnologías y la construcción de conocimientos. El análisis de situaciones didácticas con TIC. Potencialidades en términos de nuevos modos de conocer. Los riesgos de la inclusión de las TIC por fuera de las decisiones didácticas. Las intervenciones didácticas del docente en secuencias didácticas mediadas por TIC. Estrategias y recursos educativos generales y propios de las disciplinas.

---



---

## BIBLIOGRAFÍA

- ✓ AA.VV. (2007). *Las TIC. Del aula a la agenda política*. Buenos Aires. UNICEF/IIPEUNESCO.
- ✓ Canal, Lidia E. (Universidad Católica Argentina - 2005) "El docente tutor on-line: la autoevaluación de las competencias básicas". Ponencia presentada en el Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el Siglo XXI.
- ✓ Sibilia, P. (2012). "La escuela en un mundo hiperconectado: ¿redes en vez de muros?", en *Revista Educación y Pedagogía*, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. 24, nú m. 62, enero-abril, pp. 135-144.
- ✓ Area Moreira, Manuel. (2012). Enseñar y aprender con TIC: más allá de las viejas pedagogías. Aprender a educar con tecnología, nº2, pgs. 4-7.