

PROGRAMA

**INSTITUTO SUPERIOR DE
FORMACIÓN DOCENTE N° 186**

CARRERA: Profesorado de Educ. Sec. en Historia.

MATERIA/PERSPECTIVA: Pedagogía.

CARGA HORARIA: Dos módulos.

CURSO: 1° Año

CICLO LECTIVO: 2023.

PROFESOR/A: Lic. Silvia Daniela Del Riego.



PROGRAMA.

UNIDAD Nº 1

CONTENIDOS:

Unidad 1: La educación y su dimensión político-pedagógica.

La educación como fenómeno social, histórico y político. La politicidad de la educación y los aportes de la pedagogía a su problematización. El concepto de praxis educativa y la reflexión pedagógica. Pedagogía latinoamericana. Pedagogía de la memoria. Educación y escolarización. Matrices fundacionales de la escuela y la construcción de subjetividad. La función social de la escuela desde los aportes de las teorías críticas. Su relación con los procesos de subjetivación.

BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1: La educación y su dimensión político-pedagógica.

- ✓ Carla Waisnztok. (2013). Pensamiento Latinoamericano. (Seminarios virtuales INFED). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=HyScqUXv_VQ
- ✓ Freire, Paulo. (2008) Pedagogía del oprimido. Capítulo 2. Ed. Siglo XXI. Argentina. Disponible en: <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>
- ✓ Gvirtz, S. Grinberg, S. Abregú, V. (2009). *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Cap 1. Ciudad de Buenos Aires. AIQUE.
- ✓ Minatti, A. (2013). Pedagogía de la Memoria. Desafíos de la Transmisión y debates en torno al abordaje del pasado reciente con jóvenes. *Apertura*, 1(1), 1-9. Disponible en: <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/5879>
- ✓ Tonucci, Francisco. (2018). Video de Youtube: La escuela de mañana, una escuela para todos. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=f-fRqfrlcAE&fbclid=IwAR2wIFTEbTzweG0ZYW9AY_iqKzsw0P0K92yHobGB0fLdbd3vhjooc01NAFY



-
- ✓ Vivaz Hernández, Iván Mateo. (2017). El pensamiento pedagógico latinoamericano y la reflexión educativa: un desafío para los nuevos educadores. Disponible en: <http://filosofiaeducacion.org/actas/index.php/act/article/view/332>.

UNIDAD Nº 2

Unidad 2: La escuela como experiencia situada.

Las teorías pedagógicas y sus aportes sobre las finalidades, sujetos y modos de hacer escuela. Escuela, cultura y violencia simbólica. La escuela como espacio para la reproducción o transformación de las desigualdades sociales. La escuela secundaria como derecho. Las trayectorias estudiantiles como producto de las condiciones institucionales y socioeconómicas.

BIBLIOGRAFÍA

Unidad 2: La escuela como experiencia situada.

- ✓ Kaplan, C. (2005). Desigualdad, fracaso, exclusión Cuestión de genes o de oportunidades? En: Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Noveduc, Buenos Aires, México.
- ✓ Mc Laren, Peter. (1994) Pedagogía crítica, resistencia cultural y la formación del deseo. REI Argentina S.A., IDEAS, Aique Grupo Editor S.A. Colección Cuadernos. Buenos Aires.
- ✓ Saviani, C. (2005). Revista Argentina de Educación. Las Teorías de la Educación y el problema de la marginalidad en América Latina. Cap. 2.
- ✓ Terigi, Flavia. (2010). “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares”. Cine Don Bosco - Santa Rosa- La Pampa. Disponible en: https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/mg_flavia_terigi_las_cronologias_de_aprendizaje_un_concepto_para_pensar_las_trayectorias_escolares.pdf
- ✓ Terigi, Flavia. (2014). Trayectorias educativas. Parte 1 y 2. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=yqrhhwbVFGo>.



UNIDAD Nº 3

Unidad 3: La otredad y la transmisión en la escuela.

El acto de nombramiento como acto de filiación. La construcción del otro como acto pedagógico. Alteridad y vínculo pedagógico. Representaciones sobre el sujeto pedagógico.

Debates en torno a los estereotipos de las/os estudiantes. Juventudes y nuevas subjetividades.

Sujeto control (disciplinado), sujeto consumidor, sujeto de derecho. La igualdad como categoría socio histórica. Homogeneización y normalidad como construcciones de relaciones de poder. Debates en torno a la igualdad, desigualdad, diversidad, equidad y diferencia en las prácticas escolares.

BIBLIOGRAFÍA

Unidad 3: La otredad y la transmisión en la escuela.

- ✓ El derecho a la escolarización secundaria. (2023). Argentina.gob.ar. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/consejo/el-derecho-la-escolarizacion-secundaria-aportes-para-la-deconstruccion-de-las-condiciones-de>.
- ✓ Gentili, Pablo. (2011). Pedagogía de la igualdad. Ensayos sobre la educación excluyente. Siglo XXI. CLACSO. Argentina. Cap. 2.
- ✓ Kaplan, C. (2005) Subjetividad y educación. ¿Quiénes son los adolescentes y jóvenes hoy? En: Krichesky, M. Adolescentes e Inclusión Educativa. Buenos Aires: Noveduc.
- ✓ Kaplan, C. (2023). Emociones, sensibilidades y escuela. Capítulo 9: Amor, derecho y solidaridad como esferas de reconocimiento. Ediciones HomoSapiens.
- ✓ Siede, Isabelino. (2021). En busca del aula perdida. Familias y escuelas a partir de la pandemia. Capítulo 3. Buenos Aires. Editorial Noveduc.
- ✓ Ley de Educación N° 26.206. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- ✓ Martinis, Pablo. (2005). Escuela, pobreza e igualdad: una relación necesaria. (Publicado en Revista “Andamios”, Año 1, N°1, Montevideo).
- ✓ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. (2006). La inclusión como posibilidad. - 1a ed. - Buenos Aires. Págs. 1 a 70. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005386.pdf>



-
- ✓ Narodowsky, Mariano. (2013) Hacia un mundo sin adultos. Infancias híper y desrealizadas en la era de los derechos del niño. Universidad Torcuato Di Tella. Buenos Aires. Disponible en: <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/download/2686/2301>
 - ✓ Skliar, Carlos. (2016). Video de Youtube. ¿Qué hay en las pedagogías de las diferencias?. FLACSO. Argentina.
 - ✓ Thisted, Sofía. (2021). Video de Youtube: Miradas sobre las diferencias culturales en las escuelas. Aportes para pensar en perspectivas interculturales. Disponible en: <https://continuemos estudiando.abc.gob.ar/contenido/educacion-superior/sofia-thisted/>.

UNIDAD Nº 4

Unidad 4: Trabajo docente y reflexión pedagógica.

La docencia como trabajo y la práctica docente como práctica política. Las relaciones pedagógicas y el poder en la escuela secundaria. Autoridad pedagógica y convivencia democrática. Vínculos pedagógicos e instituciones escolares como espacios de construcción ciudadana. La dimensión colectiva de la reflexión pedagógica. La relación entre trabajo docente y culturas. La escuela por diferentes medios. La soberanía digital y el derecho a la educación. La práctica docente y el posicionamiento pedagógico en la construcción de igualdad y justicia.

BIBLIOGRAFÍA

Unidad 4: Trabajo docente y reflexión pedagógica.

- ✓ Birgin, Alejandra. (2000). La docencia como trabajo: la construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión. En la Ciudadanía Negada. Políticas de Exclusión en la Educación y el Trabajo. CLACSO.
- ✓ Brener, G. y Galli, G. (Comp.). (2016). Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado. O el mérito como única opción de mercado. Editorial Stella.
- ✓ Davini, María Cristina. (2005). La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Ed. Paidós.



-
- ✓ Gvirtz, Silvina y otros. (2007). La Educación Ayer, Hoy y Mañana. El ABC de la Pedagogía. Cap. 3. Ed. AIQUE
 - ✓ Iglesias, Luis. -Historia de un maestro. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Wriq8lNWnrk>
 - ✓ Meirieu, Philippe. (2023). Educar hoy. Textos escogidos. Capítulo 10: ¿La pedagogía y lo digital?: Una articulación posible. Ediciones HomoSapiens.
 - ✓ Oliveira Andrade, D. (2006). “El trabajo docente y la nueva regulación educativa en América Latina”, en Políticas educativas y trabajo docente. Nuevas regulaciones ¿Nuevos sujetos?