

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: : PROFESORADO DE INGLÉS PARA EL NIVEL PRIMARIO
Y SECUNDARIO

MATERIA/PERSPECTIVA: LA CONSTRUCCIÓN DEL TRABAJO
DOCENTE EN LA ESCUELA PRIMARIA Y SECUNDARIA

CARGA HORARIA: 128 hs

CURSO: 2°Año

CICLO LECTIVO: 2023

PROFESOR/A: LIC. ELIANA PATRICIA MARTÍN



PROGRAMA

UNIDAD Nº 1 La normativa en la Institución Educativa

Encuadre normativo. La ley de Educación Nacional 26.206/6. La Ley de Educación Provincial 13.688/7. El trabajo escolar y la normativa de las instituciones educativas. La escuela primaria y secundaria en la provincia de Buenos Aires. El sentido de la escuela primaria y secundaria. Modalidades y ámbitos de las instituciones.

Ciudad Educadora, la interacción de la conciencia colectiva y el carácter público y transformador de la escuela, generadora de posibles dentro de la comunidad. Matriz cultural, pensando en los paradigmas hegemónicos y las posibilidades generadas a partir del diálogo y el reconocimiento del otro como productor de conocimiento.

Educación popular, desde las políticas públicas como construcciones colectivas que sostienen el carácter de lo público como lo común-comunitario.

BIBLIOGRAFÍA

- Ley de Educación Nacional 26.206/2006
- Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires Nº13.688 (2005)
- Ley 26.061 Ley de protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Presidencia de la Nación Argentina. (1990)
- Ley 23.849 Convención sobre los Derechos del Niño. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Presidencia de la Nación Argentina.
- De Sousa Santos, Boaventura (2010) Descolonizar el saber, reinventar el poder. Ed. Trilce. Uruguay.
- Freire, Paulo (2003) El grito manso. 1ºEd. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires.
- Huergo, Jorge (2015) La educación y la vida: un libro para maestros de escuela y educadores populares. Ediciones EPC. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. Buenos Aires.

UNIDAD Nº 2 Curriculum y enseñanza

El Marco Referencial Curricular. Definición de Curriculum. Características del modelo curricular. Diseños Curriculares de Inglés para los Niveles Primario y Secundario. El perfil de egresado/a en el nivel primario y secundario. El aula: el aula como el espacio privilegiado de la circulación y apropiación de conocimientos. Relación con el conocimiento y significados del contenido escolar. Relaciones sociales e intersubjetivas en el aula. Construcción de



lugares diferenciados de docente y alumno. Las relaciones saber/poder en la clase. La construcción de autoridad, normas y valores en la clase.

BIBLIOGRAFÍA

- Gvirtz, Silvina; Palamidessi, Mariano (2010) El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza. 3º Ed. 6ª reimp. Grupo Editor. Buenos Aires.
- Marco Curricular Referencial. DGCYE Provincia de Buenos Aires.
- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios de Lengua Extranjera. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. NAP Lenguas Extranjeras, Educación Primaria y Secundaria - Educ.ar
- (2018) Seminario Anual en la Facultad Libre de Rosario. Filosofía de lo contemporáneo. 2º Cuatrimestre 6- La Educación por Sztajnszrajber, D. <https://youtu.be/35PiXDPb9BI>
- SKLIAR, Carlos (2016). Pedagogías de la fragilidad: educar y apasionarse por las vidas singulares. Conferencia dictada en el marco de las 25º Jornadas Internacionales de Educación- Feria Internacional del Libro de Buenos Aires. Recuperado de: <https://youtu.be/uyavBQsL7jk>

UNIDAD Nº 3 Las Trayectorias Escolares y las Prácticas Docentes.

Las prácticas docentes y la construcción de la ciudadanía. Ciudadanía desde una perspectiva activa: una práctica que se enseña y se aprende en las escuelas. Ciudadanía como práctica social. Ciudadanía e interculturalidad. Prácticas que aportan a la construcción de ciudadanía en la escuela. La participación en la escuela. La construcción de la convivencia en la escuela primaria y secundaria. La construcción de autoridad pedagógica. Las relaciones intergeneracionales. Las normas en la escuela y en la clase. Reglamentaciones, proyectos de diversas instituciones. El docente como tutor: discusiones abiertas.

BIBLIOGRAFÍA

- Busquets, M.(2000) Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar.Cap 1-2. Ed Paidos. México DF.
- Doin, G.(2012) La Educación Prohibida. Documental <https://youtu.be/-1Y9OqSJKC>
- Guber, R. (2001) La etnografía, método, campo y reflexividad. Cap. 4. Grupo Editorial Norma. Colombia
- Freire, Paulo (1996). Cartas a quién pretende enseñar. Carta 5ta.Editorial Siglo XXI. Buenos Aires.
- Gadotti, M (2008) La escuela en la ciudad que educa en Revista educación y ciudad. Número 8.Ciudad Educadora experiencias nacionales e internacionales.47-60.



- Huergo, J. (S/F) Comunicación/Educación en la era digital. Entre las aulas virtuales y las matrices populares. Apuntes de cátedra.
- Nicastro, S. (2012) Entre trayectorias: Escenas y pensamientos en espacios de formación. 1ºEd.2ºReimp. Editorial Homo Sapiens Ediciones. Rosario.

UNIDAD Nº 4 El análisis de la Práctica Docente

El diseño de la propuesta formativa. Las prácticas de planificación a nivel institucional, departamental y áulico. El diseño de situaciones de enseñanza en el marco de distintos espacios curriculares. La planificación de la enseñanza, marco, racionalidades, componentes. El diseño de secuencias de enseñanza. Recursos a tener en cuenta: los diseños curriculares, los materiales para el desarrollo curricular, los textos escolares, los recursos tecnológicos, otras fuentes. Coordinación de actividades. Actividades planificadas en coordinación con el docente del curso. Co-coordinación con compañeros practicantes. Microexperiencias de elaboración y desarrollo de proyectos específicos en el Nivel Primario. Reflexión en y sobre la experiencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Davini, M. (2015) La formación en la práctica docente. Cap. 1 Paidós. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Edelstein, G. (2000) El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica, en la Revista del IICE Nro.17, Buenos Aires.
- Portal Educ.ar educar - Educ.ar.
- Diseño Curricular Nivel Primario DGCYE de la Provincia de Buenos Aires.
- Diseño Curricular Nivel Secundario Primer Ciclo- Inglés. DGCYE de la Provincia de Buenos Aires.
- Diseño Curricular Nivel Secundario 4º Inglés. DGCYE de la Provincia de Buenos Aires.
- Diseño Curricular Nivel Secundario 5º- Inglés. DGCYE de la Provincia de Buenos Aires.
- Diseño Curricular Nivel Secundario 6º- Inglés. DGCYE de la Provincia de Buenos Aires.

UNIDAD Nº5 El trabajo en el campo de la Práctica Docente.

Trabajo en terreno: Observación de la Institución educativa destino. El polo educativo. Observación del espacio áulico y el grupo de estudiantes designado. El docente coformador, el rol docente y la tarea docente. Confeción de Carpeta de Campo. Cuaderno experiencia individual. El Proyecto Institucional y los Acuerdos Institucionales de Convivencia. Microexperiencias de elaboración y desarrollo de proyectos específicos en el Nivel Primario. Reflexión en y sobre la experiencia.