

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educ. Sec. en Lengua y Literatura

MATERIA/PERSPECTIVA: Psicolingüística

CARGA HORARIA: 2 hs

CURSO: 3° Año

CICLO LECTIVO: 2023

PROFESOR/A: Stella Daniela Laura



PROGRAMA

UNIDAD Nº 1 LA PSICOLINGÜÍSTICA Y SU OBJETO DE ESTUDIO

¿Qué es la Psicolingüística? Fundamentos de Psicolingüística. Modelos psicolingüísticos del desarrollo del lenguaje. La Psicolingüística y el “problema” de la adquisición del lenguaje. Perspectivas teóricas sobre la adquisición del lenguaje. El sistema biológico del lenguaje.

BIBLIOGRAFÍA

Barrera Linares, L. & Fraca de Barrera L. (2003) Cap. 1 Psicolingüística: ubicación, propósitos y áreas. Psicolingüística y desarrollo del español I. 4 edición, Monte Ávila.

Fernández, J. (2007). Lenguaje, cuerpo y mente: claves de la psicolingüística.

Pinker, S. (2001). Cap. 1. El instinto para adquirir un arte. El instinto del lenguaje. Editorial Alianza. Madrid.

Bibliografía complementaria:

Zanón, J. (1988). Psicolingüística y didáctica de las lenguas: Una aproximación histórica y conceptual. Cable. Número 2. Madrid: Equipo Cable. Noviembre 1988, pp. 47-52. Y Cable. Número 3. Madrid: Equipo Cable. Abril 1989, pp. 22-32.

UNIDAD 2 LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

Naturaleza del lenguaje .El concepto de lenguaje. Lenguaje humano y otros lenguajes: rasgos distintivos. El estudio psicológico del lenguaje. El instinto del lenguaje. Desarrollo y expansión lingüística.

El paradigma conductista: Skinner. Relación entre educación y desarrollo en el marco del debate innatismo-constructivismo. El constructivismo en la psicología genética de Jean Piaget: la equilibración como mecanismo explicativo del desarrollo;el pensamiento y el lenguaje. Posiciones innatistas (Fodor, Chomsky) y constructivistas (Piaget) en los debates actuales: conocimiento innato versus desarrollo del conocimiento. La mente y los dominios del conocimiento. La adquisición del lenguaje desde modelos funcional-interaccionistas: Lenguaje y pensamiento (L. Vigotsky). Los formatos del habla (J. Bruner). Acción e interacción en la construcción del símbolo: La teoría de la suspensión semiótica (A. Rivière).

BIBLIOGRAFÍA

Barrera Linares, L. & Fraca de Barrera L. (2003) Cap. 2 Producción, percepción y procesamiento del lenguaje; Cap. 3 Alcances y expansión de la psicolingüística evolutiva; Cap. 4 Teorías sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje. Psicolingüística y desarrollo del español I. 4 edición, Monte Ávila.

Bruner, J. (1984). Los formatos de la adquisición del lenguaje. Acción, pensamiento y lenguaje.

Carretero, M. (1997). ¿Qué es el constructivismo? Desarrollo cognitivo y aprendizaje. Constructivismo y educación. Progreso. México, (pp. 39-71) Recuperado en:http://www.uls.edu.mx/~estrategias/constructivismo_educacion.doc (19 DE Mayo del 2004).

Defagó, C. (2009). La recursividad del lenguaje y su aprendizaje. Epistemología e Historia de la Ciencia Volumen 15.

Peronard, M. (1998) La psicolingüística: el difícil transitar de una interdisciplina. Universidad Católica de Valparaíso Vol. 37 Núm. 2 (1998): 1998-1999.

Rosas, R. (2008). Cap. 1. Solistas. Piaget, Vigotski y Maturana : constructivismo a tres voces. 1a ed. 2a reimp. (pp.11-78)Buenos Aires : Aique Grupo Editor.

Romero Trenas, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. Revista digital para profesionales de la enseñanza. ISSN 1989-4923.

Tiscornia, S. (2021) La ciencia de la lectura. Los desafíos de leer y comprender textos. Tilde editora; ISBN: 978-987-48175-6-3.

Tomasello, M. (2007). Cap. 2. Herencia biológica y cultural. Cap. 3. Atención conjunta y aprendizaje cultural. En su Los orígenes culturales de la cognición humana (pp.25-76; 77-120). Buenos Aires: Amorrortu.

Bibliografía complementaria:

AA.VV. Chomsky vs. Piaget Disponible en EDcar. Enlace: https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__647efd08-6025-49e3-b10e-081eb1890242/107308/index.html

Aramburu Oyarbide, M.: Jerome Seymour Bruner: de la percepción al lenguaje. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

Carretero, M. Constructivismo y problemas educativos: una relación compleja. UAM. (pp. 183-187).

Enesco, I. & Delval, J. (2006). "Conocimiento innato versus desarrollo del conocimiento. Respuesta a los comentarios". Infancia y aprendizaje, Vol. 29 (3), 289-296.

López-Ornat, S. (2011). La adquisición del lenguaje, un resumen en 2011. Revista de investigación en Logopedia, 1,1, 1-11.

Pellón Suárez De Puga, R. (2013) Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo Revista Colombiana de Psicología, vol. 22, núm. 2, julio-diciembre, 2013, pp. 389-399 Universidad Nacional de Colombia Bogotá, Colombia

Plazas, E. (2006) B. F. Skinner: La búsqueda de orden en la conducta voluntaria. Universidad de San Buenaventura - Medellín & c.r.e.a.d - Valledupar.

Rivière, A. (2002). Desarrollo y educación: el papel de la educación en el "diseño" del desarrollo humano. Conferencia impartida en abril de 1999, como seminario en la Maestría de Psicología Educativa de la Facultad de Psicología, UBA. En Obras escogidas (pp. 203-242). Madrid: Visor.

Vigotsky, L. (2000). Cap. 4. Internalización de las funciones psicológicas superiores. Cap.6. Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En el desarrollo de los procesos psicológicos superiores (pp. 87-94; 123-140). Barcelona: Crítica.

UNIDAD 3 LOS PROCESOS DE ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

Teoría de la doble herencia. Procesos de sociogénesis y de aprendizaje cultural: el papel de la transmisión cultural acumulativa y del aprendizaje imitativo en la herencia cultural humana. Comunicación lingüística y representación simbólica. Bases cognitivo-sociales y bases sociales interactivas de la adquisición del lenguaje. El papel de la atención conjunta. La relación entre el lenguaje y la construcción conceptual. Las primeras construcciones lingüísticas: holofrases, construcciones insulares verbales, construcciones abstractas, narrativas. Lenguaje y cognición.

Etapas prelingüísticas:

- las bases del lenguaje y la comunicación; las habilidades de percepción del habla de los bebés
- la interacción niño-adulto
- la aparición de la comunicación intencional

Adquisición del léxico:

- las primeras palabras

- la explosión léxica
- fenómenos evolutivos en la adquisición del significado
- diferencias individuales o estilos de aprendizaje

Adquisición fonológica:

- conductas fonológicas prelingüísticas
- desarrollo fonológico y procesos de simplificación fonológica

Adquisición de la morfosintaxis:

- las etapas y la cuestión de la productividad de los enunciados infantiles - el habla telegráfica
- la adquisición de la morfología
- la oración simple y las modalidades oracionales
- las oraciones compuestas

BIBLIOGRAFÍA

Barrera Linares, L. & Fraca de Barrera L. (2003) Cap. 5 del balbuceo al desarrollo morfológico. Cap. 6. Más allá de la gramática básica. Psicolingüística y desarrollo del español I. 4 edición, Monte Ávila.

Bibliografía complementaria:

Brossard, M. (2001) Construcción de los conocimientos y prácticas del lenguaje escrito. Perspectivas revista trimestral de educación comparada Vol. XxX1, no 2 (pp 209-223).

UNIDAD 4 PATOLOGÍAS DEL LENGUAJE Clasificación de las dificultades del lenguaje en el niño: expresivo, receptivo y mixto. Dificultades del habla: Dislalia funcional. Disglosia. Disartria. Afasia. Taquifemia. Dificultades del lenguaje escrito: Dislexia. Disortografía. Disgrafía. Semiología de los trastornos del lenguaje en el niño. Dificultades del aprendizaje de la lectura.

BIBLIOGRAFÍA

Cuzcano Zapata, A. Clasificación y semiología de los trastornos del lenguaje en el niño.

González Lajas JJ, García Cruz JM. (2009). Trastornos del lenguaje y la comunicación. En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría 2019. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2019. (pp. 569-577).

Gortázar Díaz, M. Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje (TELD). Clasificación de los trastornos del lenguaje en el niño.

Rupérez, A.; Ramos Sánchez, I.; Machado Casas I. & otros. (2022). Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación. Conceptos, clasificación y clínica. Protoc diagn ter pediatr. (pp. 19-30) ISSN 2171-8172.

Bibliografía complementaria:

Aguilera Albasa, S.; Orellana Ayala, C. Trastornos del lenguaje. Pediatría Integral 2017; XXI (1): 15-22.

Iglesias Cortizas, M.J.; García Fuentes, C.D.; Jiménez Pariente, L. & otros. Patologías del lenguaje II. (pp. 407-416)