

# **INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186**

CARRERA: Profesorado de Educ. Sec. en GEOGRAFÍA

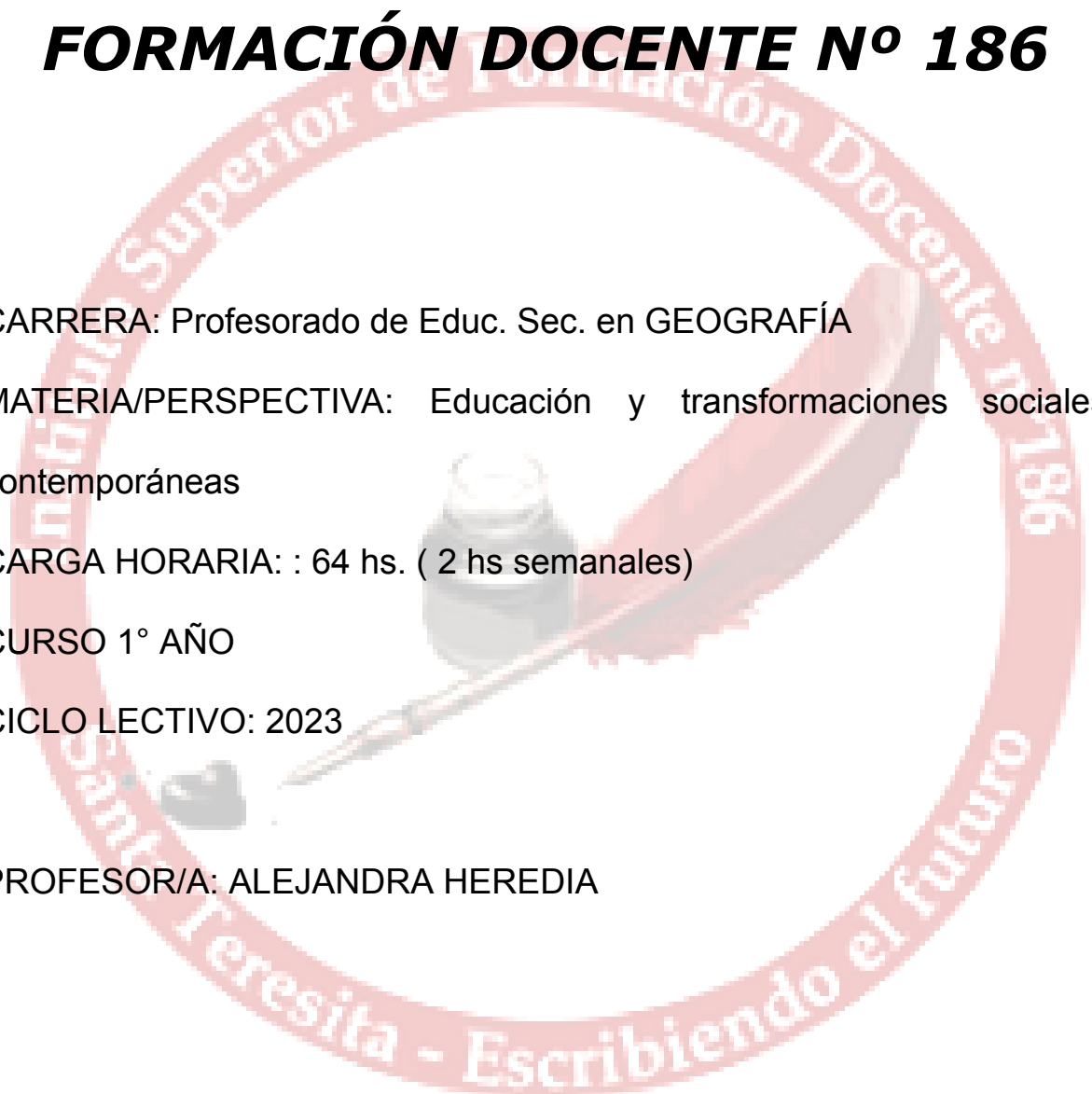
MATERIA/PERSPECTIVA: Educación y transformaciones sociales  
contemporáneas

CARGA HORARIA: : 64 hs. ( 2 hs semanales)

CURSO 1° AÑO

CICLO LECTIVO: 2023

PROFESOR/A: ALEJANDRA HEREDIA





## **PROGRAMA**

### **UNIDAD Nº 1 Lugares de enunciación para el análisis de la contemporaneidad**

Inscripción de las y los profesores en una historia social. Relaciones entre biografías e historia social. Estructura socioeconómica y cultural de la provincia de Buenos Aires, como territorio de inscripción de las/os docentes. El concepto de campo y las dinámicas sociales. El concepto de Estado: como árbitro, representante de sectores dominantes o campo de disputas y negociaciones. Escuela pública: los/las docentes como agentes del Estado.

Construcción de hegemonía como sentido de realidad y conducción cultural de las sociedades. Los/as docentes como intelectuales. Historia global no eurocéntrica. Contemporaneidad como recuperación de la historia y como simultaneidad y copresencia. Interculturalidad y decolonialidad. Diferencias entre multiculturalismo e interculturalidad. La interculturalidad como reconocimiento. Geopolítica, geocultura, la construcción de lugares de enunciación. Matrices de pensamiento: procesos políticos, construcciones culturales y producción de conocimientos. La matriz latinoamericana.

### **BIBLIOGRAFÍA**

DE SOUZA SANTOS, B (2018) Introducción a las epistemologías del sur, en Construyendo las Epistemologías del Sur. Para un pensamiento alternativo de alternativas. Buenos Aires: CLACSO.  
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181203040213/Antologia\\_Boaventura\\_Vol1.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181203040213/Antologia_Boaventura_Vol1.pdf)

DE SOUZA SANTOS, B. (2010) Descolonizar el Saber, Reinventar el Poder. Ediciones Trilce..

GÓMEZ, Natalia Alvarez (2016) El concepto de Hegemonía en Gramsci: Una propuesta para el análisis y la acción política. ” en Revista de Estudios Sociales Contemporáneos nº 15, IMESC-IDEHESI/Conicet, Universidad Nacional De Cuyo, 2016, pp. 150-160

LANDER, E. (comp.) (2000) La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Disponible en:  
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/sursur/20100708034410/lander.pdf>

Apuntes de cátedra - Módulos

### **UNIDAD Nº 2 Transformaciones en las sociedades Globalización y crisis de la Modernidad.**



Neoliberalismo y neocolonialismo. Tensiones entre lo local – nacional – continental – global. Desigualdades y fragmentación social. Desterritorialización. Claves para comprender la diversidad entre sociedades y al interior de las mismas: organización política y social, estructura socioeconómica, modos de producir condiciones de vida, situación geopolítica, políticas de narración de la historia, avances científicos tecnológicos, movimientos emergentes – insurgentes. Procesos y movimientos sociales, culturales, políticos, económicos emergentes. Los movimientos feministas, campesino-indígenas y de las comunidades afro, en disputa con las políticas neoliberales en Latinoamérica. Transformaciones vinculadas a las cuestiones de género, a problemas del ambiente, a la cultura digital, a los modelos de Estado, a las políticas de ampliación de derechos, al mundo del trabajo. Medios de comunicación y construcción de realidades.

## **BIBLIOGRAFÍA**

MORGADE, G. y Alonso, G. (comps.) (2008). Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la “normalidad” a la disidencia. Buenos Aires: Paidós

SANTOS, B. DE S. (2010). Refundación del Estado en América Latina. Perspectivas desde una epistemología del Sur. Instituto Internacional de Derecho y Sociedad. Programa Democracia y Transformación Global. Lima. Cap.4, 5, 6. Disponible: [http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Refundacion%20del%20Estdo\\_Lima2010.pdf](http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Refundacion%20del%20Estdo_Lima2010.pdf).

SANTOS, DE SOUSA B. (2006) Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social. Buenos Aires. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/coediciones/20100825033735/4CapituloIII.Pdf>

ROSALES, Marcela y GARAY REYNA Zenaida (2015) Tensiones (Pos)Identitarias, Desarrollo Y Derechos Procesos De (Des)(Re)Territorialización En América Latina VII Conferencia Latinoamericana Y Caribeña De Ciencias Sociales Medellín.

SUBIRATS, J. (2010). Los grandes procesos de cambio y transformación social. Algunos elementos de análisis. Cambio social y cooperación en el siglo XXI, 2010, p. 8-20

WALSH, C. (2002) Indisciplinar las ciencias sociales: geopolíticas del conocimiento y colonialidad del poder : perspectivas desde lo andino. Universidad Andina Simón Bolívar.

WALSH, C. (2002). Las geopolíticas de conocimiento y colonialidad del poder. Entrevista a Walter Mignolo. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, vol. 1, N° 4, 2003. Universidad de Los Lagos. Santiago, Chile

WALSH, C. (2009). Interculturalidad, Estado, Sociedad: Luchas (de)coloniales de nuestra época. Quito. Universidad Andina Simón Bolívar. Ediciones Abya-Yala

Apuntes de cátedra - Módulos



### **UNIDAD 3 Procesos de transmisión en el marco de las transformaciones contemporáneas**

La educación como pasaje de mundos en sociedades diversas. El lugar de la escuela en la transmisión de las culturas. Las transformaciones sociales y las transformaciones en la educación: subjetividades, instituciones.

El/la docente como trabajador/a de las culturas. Geocultura y enseñanza. Los fines, contenidos, promesas y representaciones de la educación secundaria, puestas en tensión por las transformaciones sociales contemporáneas. Aportes de la perspectiva interseccional. La construcción de conocimientos en el marco de las transformaciones sociales, en particular en la provincia de Buenos Aires.

### **BIBLIOGRAFÍA**

ARGUMEDO, A. (2006). Los silencios y las voces en América Latina. Buenos Aires. Colihue

CRUZ V. Y LÓPEZ N. (coord.) (2022). Transformaciones sociales contemporáneas. Interpelaciones al campo del trabajo social. La Plata: Universidad Nacional de La Plata; EDULP.

FAUR, L. (2002). Derechos humanos y género: desafíos para la educación en la Argentina contemporánea, en Revista IIDH, N° 36, págs. 219-248. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7131003>

GALLI, G.Y BRENER, G. (comp) (2016) Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado, o el mérito como opción única de mercado. Buenos Aires. Ed. Crujía-Stella-LaSalle

GENTILI, P. (2009). Marchas y contramarchas. El derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina. En: Revista Iberoamericana de Educación, nº 49, Madrid: OEI, p.19-57

KAPLAN, K. (2017). La vida en las escuelas. Rosario. Homo Sapiens

KUSCH, R (2007). Geocultura del Hombre Americano. En Obras completas, Tomo III, Editorial Fundación Ross, Rosario, Santa Fé, Argentina

MATO, D. (comp.) (2001). Estudios latinoamericanos sobre cultura y transformaciones sociales en tiempos de globalización 2. CLACSO

PUIGGROS Adriana (2003) Qué pasó en la historia de la educación: breve historia desde la conquista hasta el presente. Buenos Aires. Galerna