

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Biología

MATERIA/PERSPECTIVA: Práctica Docente, formato taller

CURSO: 1°Año

CICLO LECTIVO: 2023

PROFESORA: ANALIA AYUDE





PROGRAMA

Bloque temático I:

Las prácticas educativas en sentido ampliado Análisis y reflexión sobre trayectorias y experiencias socioeducativas. Análisis

Territorial sobre organizaciones con perspectiva de género, interculturalidad y Problemáticas ambientales locales. Sujetos y espacios socioeducativos en articulación con el nivel secundario. Las y los jóvenes, las adultas y los adultos en los territorios.

Lectura y análisis de programas y experiencias socioeducativas de América Latina, Argentina y provincia de Buenos Aires

BIBLIOGRAFÍA

- ALLIAUD, A. (2020) Volvamos a la escuela. Apuntes sobre la biografía escolar en Proyectos de Autores y Atoras.
- CANCIANI, M. L. y TELIAS, A., SESSANO, P. (2017) Problemas y desafíos de la Educación ambiental. Un abordaje en 12 lecciones. Educativas. Lección 2 y 3.
- TOPOROSI, S. (2010) Perspectiva de género e interculturalidad en instituciones Educativas. Cap. 3
- TERIGI, F (2010) “Trayectorias socio-educativas de jóvenes y adultos y sus experiencias Con la escuela media”. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Evaluativa. Cap. 2
- KAPLAN, K (2017) “La vida en las escuelas”. Rosario. Homo Sapiens



- SOTO, M. F. (2020) Programas Socioeducativos de Buenos Aires. Universidad Nacional De Buenos Aires.
- POGGI, M. (2011) Innovaciones educativas y escuelas en contexto de pobreza. Evidencias para las políticas educativas en América Latina. IIPEUNESCO, Buenos Aires.

Bloque temático II:

La territorialidad y las instituciones del nivel secundario.

Ámbitos y modalidades. Mapeo de instituciones e historicidad del nivel secundario en el territorio. Desigualdades, políticas públicas y escuelas. Desnaturalización de la mirada sobre el hecho educativo.

Representaciones sociales sobre el nivel secundario y la problematización de las prácticas educativas desde una mirada multidimensional, interseccional y de la complejidad. Desafíos de la obligatoriedad del nivel secundario de la provincia de Buenos Aires. La educación y el reconocimiento a la diversidad en los debates en torno a la

Igualdad. La escuela como lugar para la construcción de lo público y lo común. Lectura y análisis de programas educativos nacionales y provinciales de acompañamiento de trayectorias y terminalidad del nivel secundario.

BIBLIOGRAFÍA

- FERNANDEZ. L. (2015). Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en la escuela secundaria. Editorial Paidós Pág. 17 a 34
- DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. Estructura del sistema educativo: ámbitos y modalidades.
- LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL Nº 26.206. ART 14
- GALLART, M. A. (2006), La Construcción social e histórica de la escuela media. Buenos aires.
- DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN (2022) Diseño Curricular



Profesorado de Biología.

- KESSLER, G. (2002). La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires. Buenos Aires, IIPE, Unesco.
- NICASTRO, S. (2008) El Hecho educativo. Cap. 2 Acerca de la mirada en Revisitar en revisitar la mirada sobre la escuela: exploraciones acerca de lo ya sabido. Ediciones Homo Sapiens.
- FILMUS, D y KAPLAN, C. (2012). Educar para una sociedad más justa: Debates y desafíos de la Ley de Educación Nacional. Buenos Aires, Argentina Aguilar.
- LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL Nº 26.206
- TENTI FANFANI, E. (2009). La enseñanza media hoy: masificación con exclusión social y cultural. En la escuela media en debate. problemas actuales y perspectivas desde la investigación. Buenos Aires: Manantial.
- TERIGI, F. (2007) los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Trabajo presentado en III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Fundación Santillana.

Bloque temático III:

Conocimiento, poder y género en la construcción de subjetividades e identidades culturales en los territorios de la provincia de Buenos Aires. Marcos teóricos, observación, Entrevistas, análisis de documentos, producción de informes. Registros, análisis y comunicabilidad

BIBLIOGRAFÍA

- KAPLAN, C. (2008) Subjetividad y educación .¿Quiénes son los adolescentes y los jóvenes de hoy?. En M. Krichesky (comp). Adolescentes e inclusión educativa: Un derecho en cuestión. Buenos Aires. Noveduc
- TAYLOR, S. y BOGDAN, R. (1992), “Cap. 3. La observación participante en el campo (frag)”, en Introducción a los métodos cualitativos de investigación.
- TAYLOR, S. y BOGDAN, R. (1992) “Cap. 4. La entrevista en profundidad”, en



Introducción a los métodos cualitativos de investigación.

- ROCKWELL, E (2009), “Reflexiones sobre el trabajo etnográfico”. En: La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos, pág 41-96. Buenos Aires, Paidós
- ANIJOVICH, R. y Otros. (2016). La observación: educar la mirada para significar la complejidad en transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Buenos Aires. paidòs
- HERMIDA C. y Otros. (2017) “Formación docente y narración. Una mirada etnográfica sobre las prácticas” Cap. 2.