

**PROVINCIA DE BUENOS AIRES**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y/O  
TÉCNICA N° 186**

**CARRERA:** Profesorado en Geografía con trayecto en Ciencias Sociales

**ESPACIO CURRICULAR:** Espacio de la práctica docente III

**CURSO:** TERCERO

**CICLO LECTIVO:** 2022

**CANTIDAD DE HORAS:** 4hs semanales

**PROFESOR/A:** María Silvina Bernardi.

**PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N°**

## **PROGRAMA DE LA CÁTEDRA:**

### **CONTENIDOS:**

Los mismos se encuentran organizados en unidades para su mejor secuenciación.

#### **Unidad I: El diseño curricular como marco prescriptivo.**

- Análisis del Marco General para la educación Secundaria.
- Análisis de los contenidos a enseñar, los diferentes tipos de conceptos abordados en el DC.
- Análisis de la correlación y articulación de la asignatura para los diferentes años de la Escuela Secundaria.

#### **Bibliografía obligatoria:**

- Dirección General de Cultura y Educación. Diseño curricular para la educación secundaria. 1ro a 6to. 2006. Artes Gráficas. Buenos Aires.
- RIVERA, Santiago. (2011). " Globalización y educación: el reto para la enseñanza de la geografía". Revista electrónica. Universidad de los Andes. Táchira, Venezuela

#### **Bibliografía complementaria:**

- BAILEY, Patrick. (2016). " La didáctica de la Geografía, diez años de evolución". Geo- crítica. Barcelona.

#### **Unidad II: Los proyectos como parte las actividades institucionales.**

- Las partes de un proyecto.
- Elaboración de un proyecto áulico.
- La aplicación y posterior evaluación del mismo.

#### **Bibliografía obligatoria:**

FELDMAN, Daniel. (2010). Didáctica general. Ministerio de Educación de la Nación. 1ed. Buenos Aires.

QUINQUIER, Dolors. (2004). " Estrategias metodológicas para enseñar y aprender en Ciencias Sociales: interacción, cooperación y participación. Horsori. Barcelona. Pp 7-22.

#### **Unidad III: Las propuestas didácticas.**

- La secuencia didáctica: elaboración de secuencias en base a los contenidos a enseñar en la Escuela Secundaria.
- El plan de clase y sus partes, la importancia de cada una de ellas como fundamento de la práctica.
- Aplicación de secuencias didácticas y plan de clase en las prácticas áulicas.

### **Bibliografía obligatoria:**

DIAZ, Angel. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. UNAM, IISUE. México.

FELDMAN, Daniel. (2010). Didáctica general. Ministerio de Educación de la Nación. 1ed. Buenos Aires.

RAMIREZ, Ana María. (2013). " Geohistoria. Propuesta metodológica en la enseñanza de la Geografía e Historia. Dialogos educativos.. vol 13. Disponible en:

<http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n25/ramirez>

Consultas de pág. De

interneth[http://escritoriocentros.educ.ar/datos/secuencias\\_geografia.html](http://escritoriocentros.educ.ar/datos/secuencias_geografia.html)

### **Bibliografía complementaria:**

- CALVO ORTEGA, Francesc. (2010). " La ciencia y la didáctica de la geografía: investigación geográfica y enseñanza escolar. UNS. Barcelona. Pp 269-282.

### **UNIDAD IV: RESIDENCIA EN SECUNDARIA BÁSICA (1º, 2º Y 3º AÑO).**

- SE ASIGNARÁ DE LA SIGUIENTE MANDERA:
- 2 semanas de pre residencia, observaciones y elaboración del proyecto áulico.
- 6 semanas de Residencia. Practicas áulicas asignadas de acuerdo a la disponibilidad correspondiente.
- 2 semanas de análisis, reflexión de la práctica, autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del equipo docente. Presentación del informe y memoria pedagógica.

### **Bibliografía obligatoria:**

SUAREZ, Daniel. (2017). " Experiencias y saberes pedagógicos. La Documentación narrativa y las experiencias en la escuela" . UBA. IQ. 14p Buenos Aires.

### **Bibliografía complementaria:**

CAMACHO, Teresa M. (2011). " la observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y mejora de la calidad de la formación continua del profesorado" . REDU. Pp 237-258. Catalunya. España.