

# **INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186**

CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Química.

PERSPECTIVA FILOSÓFICA PEDAGÓGICA II

CARGA HORARIA: 2 horas semanales

CURSO: 2° Año

CICLO LECTIVO: 2022

PROFESORA: Diaz Silvia Gabriela





---

## **PROGRAMA**

### **UNIDAD Nº 1**

#### **CONOCIMIENTO Y EDUCACIÓN**

- La justificación de los distintos tipos de conocimiento. El status epistemológico de los conocimientos pedagógicos. Concepciones filosóficas/epistemológicas desde Descartes a Kant.
- Pensamiento filosófico occidental que fundamentaron nuestras teorías de la enseñanza: Platón y Aristóteles; Alegoría de la caverna. Mayéutica (método Socrático).
- Fundamentos epistemológicos de las disciplinas incluidas en el Currículum.
- Pedagogías; inicios y trayectorias. Concepciones actuales del conocimiento.
- Complejidad del hecho educativo: dimensiones filosóficas – política- ética- sociales/cultural-económicas.
- Análisis de concepciones actuales.
- La interdisciplinariedad en educación.
- Paradigmas de la simplicidad y de la complejidad.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- Edgar Morín - Introducción al pensamiento complejo- La cabeza bien puesta- Nueva
- Gadino, A. Gestionar el conocimiento. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Homo Sapiens. Santa Fe, 2001. Capítulo 3: Estrategias en dominios específicos del conocimiento. (Páginas 49 – 62).
- Pozo, J., Gómez Crespo, M. —Aprender y enseñar ciencia. Ediciones Morata. España. 1998. (Capítulos. I, II, III y IV).



- 
- Pozo, J; Monereo, C. —El aprendizaje estratégico. coll. Aula XXI, Santillana, Madrid, 1999. (Capítulos: III, IV, V, XIV y XV).
  - Fondo de Cultura Económica (1943). II El problema del conocimiento. coll, México. Taurus (1989). II Conocimiento e interés. coll. Madrid.

## UNIDAD N° 2

### EPISTEMOLOGÍA-PRINCIPIOS, REFERENTES y Aplicación: EL MÉTODO CIENTÍFICO—PENSAMIENTO Y EDUCACIÓN.

- Pensamiento, lenguaje y educación. Giro epistemológico de colonial. Logos o Foné. Naturaleza y funciones del lenguaje: La definición de los términos. Corrientes epistemológicas: Racionalistas, Empiristas y Positivismo Lógico.

Historia y filosofía de las ciencias/debates sobre la Profesionalización Docente. Pensamiento Filosófico Latinoamericano.

- La Historia de la Ciencia. Fundamentos y transformaciones.
- Los filósofos de la ciencia y el Positivismo Lógico. Revoluciones y la idea de Progreso. La condición humana.
- Pensamiento Filosófico Latinoamericano y su influencia en la Educación. Instituto Superior de Formación Docente N° 186
- El docente en teorías paradigmáticas. Análisis de los principales pedagogos: Dewey Spranger- Rousseau- Freire- Dussel.

## BIBLIOGRAFÍA

Paradigmas educativos – análisis y establecimiento de consecuencias para las prácticas pedagógicas.

- Nueva- Tecnista- Pedagogías Críticas – Análisis de cada una.
- Los epistemólogos y el método científico. Desde Aristóteles, Descartes, Bacon, Popper, Kuhn, Lakatos y Feyerabend. Bertrán Russell. Circulo de Viena. Positivismo Lógico.



□ El discurso. Falacias discursivas. Procedimientos de argumentación. Verdad y validez científica—dialógica--comunicacional.

□ Educación y ética filosófica: desde el método científico - ética normativa. Kant

□ La naturaleza de los valores éticos. Concepciones absolutistas, deterministas, mecanicistas, biologicistas y relativistas hasta el paradigma de la complejidad.

□ Jerarquización de los valores y decisiones para la acción, desde H. Gardner y las inteligencias múltiples hasta C. Cullen y la responsabilidad ética en educación; del

—serll al —estarll. Fundamentos de los valores vigentes en el contexto sociocultural.

Principales orientaciones en la fundamentación de las normas éticas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

□ Flichman, E-Miguel-Paruelo, J-Pissinnis, G. (2003). —Las raíces y los frutosll. Ed.: Eudeba. Buenos Aires. d.: Eudeba. Buenos Aires.

□ Kohan, Walter (2008)ll La paradoja de aprender y enseñarll. Libros del Zorzal. Buenos Aires.

□ Chalmers, Alan. (2005)¿Qué esa cosa llamada ciencia?1era ed. Buenos Aires: Siglo XXI de Argentina editores.

□ <https://core.ac.uk/download/pdf/61704593.pdf>.

<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educaciondeadultos/recurs>

[Os\\_bibliograficos/gestion/la\\_etica\\_en\\_el\\_trabajo\\_docente\\_carlos\\_cullen\\_la\\_matanza](#)

[\\_20\\_de\\_agosto\\_de\\_2009.pdf](#).

□ Cullen, C; Crítica de las razones de educar-BsAs-Paidós-1997-

## **UNIDAD Nº 3**

Eugenesia y Nuevas Tecnologías— ESI - DECONSTRUCCIÓN.

□ Eugenesia y Educación: rastreo etimológico y articulación situacional. Prejuicios y la ESI. Procedencia e implicancias. Eugenesia en la Argentina. Vigencia eugenésica y la urgencia en el ejercicio de la reflexión ético/política.



Cuestionamientos e interpelación hacia la propia subjetividad. ¿Es factible fijar criterios de demarcación para establecer, visibilizar y cuestionar su

aplicación/reproducción inconsciente, en articulación a las prácticas educativas y criterios pedagógicos?(estudiante-docente/docente-docente). Instituto Superior de

La ESI (Ley 26150) y la concepción eugenésica; similitudes y diferencias, desde el imaginario individual y colectivo.

Tipología criminal desde Lombroso, Morton, Brocca hasta los cuerpos dóciles de

Michael Foucault. ( su tránsito y debate áulico). Sistematización desde el cuestionamiento constante de nuestras prácticas.

Del biologicismo al andamiaje tecnológico, la sociedad del cansancio junto al sujeto de la era de la transparencia. Interpelaciones éticas: ¿El exceso de información se traduce en conocimiento? La intervención desde el rol pedagógico.

Un problema desde la actualidad: —cuerpos que importan —, la paradoja; de la estatización y el consumismo imperantes. Nuevo paradigma en las escuelas; —Los nativos digitalesll junto a las pedagogías del siglo XXI.

La educación en la contemporaneidad y la ausencia del Eros en las aulas. ¿Con qué criterios pueden juzgarse las acciones humanas?

La ética de Aristóteles como modelo de ética teleológica. Igualdad de género y filosofía de la liberación, como criterios éticos Latinoamericanos.

El modelo de ética universalista de Kant. Nietzsche y los modelos éticos de la modernidad. Heteronomía y autonomía. Los Derechos Humanos. La condición humana.

## BIBLIOGRAFÍA

• Nihilismo y hermenéutica en la cultura posmoderna. Ed.: Gedesa. Barcelona (trad.A.L. Bixio).

• Butler, Judith. (2003)llCuerpos que importanll: sobre los límites materiales y discursivos del "sexo" - P ed. - Buenos Aires - Paidós 2002.

• Ley de Educación Sexual Integral Nº: 26.150.

• Gould, Stephen Jay (1981).ll La Falsa Medida del Hombre ll de. Crítica1996.Barcelona.



---

- Foucault, Michel. —Vigilar y castigarll: nacimiento de la prisión.- 1a, ed.-Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina, 2002.

- <https://journals.openedition.org/polis/400>.

- <https://www.biblioteca.org.ar/libros/211756.pdf>

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-)

## **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

- Dewey. —Democracia y Educaciónll- Losada- 1997-

- Freire, Pulo- La Pedagogía del oprimido- La pedagogía como práctica de la libertadSiglo XXI- Bs.As.

- Gentili, Pablo- Desencanto y utopía- Homo sapiens- 2008

- Huergo, Jorge- Documentos de educación Superior- Programa de capacitación docente.

<https://zur2.wordpress.com/2011/08/04/pensamiento-pedagogico-latinoamericanoeducacion-libertaria-y-pedagogias-alternativas-en-el-fortalecimiento-del-poder->

- Laudan, Larry.ll La historia y la filosofía de la ciencia1993.Centro editor de América Latina.

- Giroux, Henry (2008). Los profesores como intelectuales transformativos- Núñez,

Violeta- Pedagogía social- Paidós-Bs-As. (2008).

- Santod de Souza, Boa Ventura. (2010).ll Descolonizar el saber, reinventar el poder Ed. Trilce; Montevideo-Uruguay.