

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Trayecto de Formación Pedagógica Complementaria

MATERIA/PERSPECTIVA: DIMENSIONES FILOSÓFICA Y
SOCIOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN

CARGA HORARIA: 4 hs

CURSO: 1° Año

CICLO LECTIVO: 2022

PROFESORA: ANALIA AYUDE



PROGRAMA

UNIDAD Nº 1: Acerca de la Filosofía y la Educación

La actitud interrogativa y el origen del filosofar. La paideia. Visiones de una compleja relación: educación y filosofía. Los sentidos de la tarea de educar. La naturaleza política de la educación y las posibilidades de una transformación social.

BIBLIOGRAFÍA

- BARCENA, F. (2005). La experiencia reflexiva en educación, Barcelona, Paidós, pp. 11 - 22
- FULLAT, O. (1992). Filosofías de la Educación "PAIDEIA". Barcelona: CEAC.
- DEWEY, J. (1961, "Introducción: Los problemas del hombre y el estado actual de la filosofía", en El hombre y sus problemas, Paidós, Buenos Aires, pp. 9-28.
- GENEYRO, J. (2007), "Educación; y Ciudadanía: vicisitudes de algunos legados de la Modernidad" en Rubio Carracedo, José; Salmerón, Ana María y Toscano Méndez, Manuel Eds. Ética, Ciudadanía y Democracia. Contrastes, Colección Monografía; Anuario n° 12, Málaga.

UNIDAD Nº 2 Acerca del sujeto, la emancipación y la construcción de sentido

Educación, sociedad y sujeto en la Ilustración. El problema de la libertad y la emancipación. La crítica de la educación como cuestión de masas y la producción de lo útil.

BIBLIOGRAFÍA

- PUELLES BENITEZ, M. (1993), "Estado y Educación en el desarrollo histórico de las sociedades europeas", en Revista iberoamericana de educación, Madrid, OEI, n° 1.
- KANT, E. (1941), "¿Qué es la ilustración?", en Kant, Emmanuel, Filosofía de la historia, México, Fondo de Cultura Económica.
- FREIRE, P. (1985), Pedagogía del oprimido, México, Siglo XXI, pp. 29 - 154.
- ROMERO, J. L. (1987), Estudio de la mentalidad burguesa, Madrid, Alianza.



UNIDAD Nº 3 Acerca de la educación y el conocimiento en las sociedades contemporánea

De las sociedades disciplinares a las sociedades de control. Conocimientos, saber y relaciones de poder. El problema de la legitimación y la verdad en los saberes que opera la educación.

BIBLIOGRAFÍA

- FOUCAULT, M. (2012), Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión. España: Biblioteca Nueva.
- BALL, J. S. (1993). Compilador. Foucault y la educación. Madrid: Narcea → FOUCAULT, M. (1993). Las redes del poder. Buenos Aires: Almagesto.
- FOUCAULT, M. (2008), Historia de la sexualidad. 1. La voluntad del saber, Buenos Aires, Siglo XXI.

UNIDAD 4: La relación educación-sociedad

Sociología de la educación: su constitución histórica, objeto, perspectivas teóricas en tensión y debates sobre el papel de la educación. El Estado y el papel de la educación en la producción y reproducción social. Perspectivas funcionalistas y perspectivas críticas. Educación, Estado y poder: hegemonía y contra hegemonía.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ URÍA, F. (2007), Sociología y educación: textos e intervenciones de los sociólogos clásicos. Karl Marx, Max Weber, Émile Durkheim, Ediciones Morata, Madrid.
- DUSSEI, I. (2004), Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva post estructuralista, en *Cadernos de Pesquisa*, Vol. 34, Nº 122, 305-335, maio/ago.
- GIROUX, H. (1985), "Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico", *Revista Colombiana de Educación*, Nº 17.
- GRAMSCI, A (2000). Cuadernos de la Cárcel. 6 vols. México: Editorial ERA.

UNIDAD 5: La relación entre educación y desigualdad

La relación entre educación y desigualdad. Capital cultural, escolarización y trayectorias educativas. El papel del juicio profesoral. Educación, pobreza e inclusión educativa. La



fragmentación y segmentación educativa: la experiencia de escolarización según los distintos sectores sociales. Crítica a la meritocracia escolar. Relaciones entre trayectorias sociales y trayectorias educativas. La construcción social del éxito y el fracaso educativo. Los discursos sociales sobre los jóvenes. Violencias en la escuela: una reconstrucción crítica de las perspectivas en debate y análisis de sus consecuencias prácticas

BIBLIOGRAFIA

- GIROUX, H. (1985), “Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico”, Revista Colombiana de Educación, Nº 17.
- SARAIVI, G. (2015), Juventudes fragmentadas. Socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad. Flacso, México. Capítulos 1
- MENDEZ, A. (2013), El Colegio. La formación de una elite meritocrática en el Nacional Buenos Aires. Editorial Sudamericana, Buenos Aires.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C. (1998), La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza, tercera edición, Fontamara, México, pp. 41-108.
- KAPLAN, C. (1992), Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen, Aique, Buenos Aires.
- TENTI FANFANI, E. (1994) “La educación como violencia simbólica: P. Bourdieu y J. C. Passeron”, en Torres, C. y González Rivera, G. (coords.), Sociología de la educación. Corrientes contemporáneas, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.