

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Matemática

MATERIA/PERSPECTIVA: La Construcción del Trabajo Docente en la
Escuela Secundaria

CARGA HORARIA: 4 horas semanales

CURSO: 2° Año

CICLO LECTIVO: 2022

PROFESOR/A: Rosario Evelia Castanheira





PROGRAMA

Unidad 1: La escuela secundaria bonaerense desde el contexto normativo

-La escuela secundaria en la provincia de Buenos Aires, su sentido, modalidades y ámbitos.

-Estructura curricular, orientaciones del Diseño Curricular de Matemática en Ciclo Básico y Superior: contenidos transversales sobre ciudadanía y tecnología, reconocimiento como marco prescriptivo y orientador del qué, cómo, para qué enseñar.

- Ciudadanía e interculturalidad. Ciudadanía como práctica social.

- La construcción de autoridad pedagógica. La construcción de la convivencia en la escuela secundaria. Relaciones intergeneracionales. Las normas en la escuela y los acuerdos de convivencia. Reglamentaciones, proyectos de diversas instituciones. El docente como tutor: oportunidades y responsabilidades.

-El aula: relaciones sociales e intersubjetivas; la construcción asimétrica de la relación docente- estudiante; relaciones saber/poder en la clase; la construcción de autoridad, normas y valores en la clase.

BIBLIOGRAFÍA

- Castanheira, R. (2021) Clase 1_ Iniciando la construcción del trabajo docente en ES
- Castanheira, R. (2021) Clase 2_ El docente garante educación_ Avanzando en la construcción del trabajo docente en ES
- Castanheira, R. (2021) Clase 3_La escuela secundaria bonaerense desde el contexto normativo
- Consejo Federal de Educación. Resolución 286/16 Disponible en: <https://bit.ly/3wsMYQo>
- DGCE (2007) Diseño Curricular para la Educación Secundaria – Marco General de Política Curricular, pág 7-19. Disponible en: <https://bit.ly/3vXeeepA>
- DGCE (s/f) Documento de trabajo: Autoridad y autoridad pedagógica. Dirección de Inspección General Dirección Provincial de Gestión Educativa. Disponible en: <https://bit.ly/30548bh>
- Dirección General de Cultura y Educación (2007) Diseño Curricular para la Educación Secundaria: 2º año ESB/ coordinado por Ariel Zysman y Marina Paulozzo - 1a ed. - La Plata: Dir. General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Pág. 301 a 357. Disponible en: <https://bit.ly/3bqrgdA>
- Gvirtz, Silvina y Palamidessi, Mariano (1998). El ABC de la Tarea Docente: Currículum y Enseñanza. Buenos Aires. Aique. Capítulo 7. Otras enseñanzas Disponible en: <https://bit.ly/3sA16Va>
- Ley Nacional de Educación Nº 26206.Artículos 17, 29 a 33. Disponible en: <https://bit.ly/2QA479T>
- Ley Provincial de Educación Nº 13.688. Título II. Capítulo 1, 2 y 5. Título III. Capítulo 3. Disposiciones generales. Disponible en: <https://bit.ly/2NWlhOc>



- Poggi Puljak, Rita (2010) El aula: espacio privilegiado de desarrollo de estrategias. Disponible en: <https://bit.ly/3ckYrJk>

Unidad 2: El quehacer matemático como política de cuidado

- Las políticas de cuidado en la Educación Secundaria.
- Diferentes enfoques de la Matemática, tradiciones de enseñanza que configuran concepciones y determinan aprendizajes. Modelo aproximativo de aprendizaje. Prácticas y creencias en el aula de Matemática.
- El aula como espacio privilegiado de la circulación y apropiación de conocimientos. Habilidades esenciales para la enseñanza. Características del docente. Comunicación con el grupo clase.
- La centralidad en la enseñanza. Cómo se enseña y cómo se aprende la matemática, pilares que configuran la enseñanza: situaciones problemáticas, tipos de agrupamientos, gestión adecuada de la clase, momentos de puesta en común, institucionalización.
- Aportes de la Matemática en la construcción de una ciudadanía activa en la escuela.
- Los saberes previos de los alumnos y los obstáculos de aprendizaje. Su importancia en la construcción de situaciones de enseñanza
- Estudiar matemática.

BIBLIOGRAFÍA

- Callejo de la Vega, M. (2000) Educación Matemática y Ciudadanía: Propuestas desde los Derechos Humanos. Poveda: Editorial Centro Cultural Poveda. Disponible en: <https://bit.ly/3m1yGko>
- Castanheira, R. (2021) Clase 4_El aula como espacio privilegiado de la circulación y apropiación de conocimientos
- Castanheira, R. (2021) Clase 6_La práctica docente desde una política de cuidado
- Charnay, R. (2009) Aprender (por medio de) la resolución de problemas” en En Parra, C. y Saiz, I. Didáctica de las Matemáticas. Aportes y Reflexiones, Buenos Aires: Paidós Educador. Pp.51-64. Ed. Paidós Educador. Buenos Aires.
- Charlot, B., La epistemología implícita en las prácticas de enseñanza de las matemáticas, conferencia dictada en Cannes, marzo 1986
- DGCyE (s/f) Documento de trabajo: Políticas de cuidado en la Educación Secundaria, Dirección Provincial de Educación Secundaria. Subsecretaría de educación. Dirección Provincial de Educación Secundaria. Disponible en: <https://bit.ly/39knhHC>
- DGCyE (2007) Diseño Curricular para la Educación Secundaria 2º año SB. Disponible en: <https://bit.ly/31h1MTu>
- DGCyE (2019) Marco Curricular Referencial. - 1a ed. - La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Disponible en: <https://bit.ly/3mY4aKx>
- Ministerio de Educación de la Nación (1997) Módulo Material de apoyo para la Capacitación Docente MCE, Buenos Aires.
- Planas, N. (2004). El aula de matemáticas como comunidad de práctica inclusiva. Educar, (32), 57-64. [en línea] Disponible en: <https://bit.ly/3wazKqT>



- Quaranta, M. E. y Wolman, S. (2003). “Discusiones en la clase de Matemática. Qué, para qué y cómo se discute. En Panizza, M. (comp.) Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el Primer Ciclo de la EGB. Análisis y propuestas. Buenos Aires: Paidós.
- Sadovsky, P. (2005), Enseñar matemática hoy. Miradas, sentidos y desafíos. Capítulo introductorio. Ed. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- Waldegg, G. (1998). Principios constructivistas para la educación matemática. EMA, 4 (1), 16-31. [en línea] Disponible en: <https://bit.ly/39p1i25>

Unidad 3: Diseño de propuestas didácticas

- El aula: relación con el conocimiento y significados del contenido escolar.
- La enseñanza en diferentes contextos (presencial, semipresencial, virtual)
- El diseño de la propuesta formativa; prácticas de planificación a nivel institucional, departamental y áulico.
- La planificación de la enseñanza como hoja de ruta, marco, racionalidades, componentes, características del contexto, su relación con el PI.
- El diseño de secuencias didácticas: selección de situaciones problemáticas, variable didáctica, momentos de una clase; saberes previos de los estudiantes y obstáculos de aprendizaje; anticipaciones, representaciones, conjeturas, procedimientos y validaciones de los estudiantes e intervenciones docentes.
- El diseño de situaciones de enseñanza en el marco de distintos espacios curriculares: selección, organización y jerarquización de contenidos a partir de diferentes criterios; recursos a tener en cuenta (diseños curriculares, materiales para el desarrollo curricular, textos escolares, recursos tecnológicos, otras fuentes)

BIBLIOGRAFÍA

- Castanheira, R. (2021) Clase 5_La gestión de la clase y su implicancia en la planificación
- Castanheira, R. (2021) Planificación de una secuencia didáctica_ densidad en Q
- D’Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2002). Un acercamiento analítico al “triángulo de la didáctica”. Educación Matemática, 14(1), 48-61. [en línea] Disponible en: <https://bit.ly/3m1B1vG>
- Diseño curricular para la Educación Secundaria de Matemática (2007) Primer año del Nivel Secundario, páginas 171 a 194 Disponible en: <https://bit.ly/3BYydWD>
- Itzcovich, H. (2009). La Matemática escolar. Las prácticas de enseñanza en el aula. Cap. 1. Aique Educación. Buenos Aires
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación, (2007) Cuadernos para el aula: Matemática 6. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Disponible en: <https://bit.ly/3H19HYO>
- Parra, C. (1997). ¿Desde qué criterios planificar en matemáticas? Entrevista. Revista La Educación en nuestras manos, N° 44. Buenos Aires.
- Quaranta, M. E. y Wolman, S. (2003). “Discusiones en la clase de Matemática. Qué, para qué y cómo se discute. En Panizza, M. (comp.) Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el Primer Ciclo de la EGB. Análisis y propuestas. Buenos Aires: Paidós.



-
- Sadovsky, P. (2007). El alumno de matemática como productor de conocimiento. Desafíos, tensiones, dificultades. Disponible en: <https://bit.ly/31OeUTP>
 - Sessa, C (2005) Capítulo 2 Una entrada al álgebra a través de la generalización en Iniciación al estudio didáctico del Álgebra. Orígenes y perspectiva, Libros del Zorzal, pp. 64-120
 - Tarasow, P. (s/f) La tarea de planificar. Tinta fresca ediciones S. A. Serie respuesta Enseñar matemática en la EGB. (Documento propio)
 - Terigi, F. (2010) Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Conferencia. Disponible en: <https://bit.ly/3C2DFrr>

Documentos Web:

- El PEI: guía de la acción educativa. [en línea] Disponible en: <https://bit.ly/39lZXJx>
- Dirección de planeamiento. La planificación desde un curriculum prescriptivo. [en línea] Disponible en: <https://bit.ly/3rzXqS6>