

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educ. Sec. en MATEMÁTICA

MATERIA/PERSPECTIVA: PEDAGOGÍA

CARGA HORARIA: 2 MÓDULOS

CURSO: 1°Año

CICLO LECTIVO: 2022

PROFESOR/A: Lic. Esp. Prof. Claudia Inés Vitali





PROGRAMA

Tramo: Surgimiento del pensamiento pedagógico

UNIDAD Nº 1

Dimensión epistemológica: La educación como objeto de estudio y sus problemáticas. Utopías. La pedagogía y las utopías. Normalización. Dimensiones de las utopías pedagógicas. Fin de las utopías pedagógicas.-

BIBLIOGRAFÍA

ARIÉS, P () El descubrimiento de la infancia (cap. 2) En El niño y la vida familiar en el antiguo régimen.

http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/El_nino_y_la_vida_familiar.pdf

BAQUERO, R Y NARODOWSKI, M (1990) Normalidad y Normatividad en Pedagogía. Ediciones Universidad Nacional del Centro. Tandil.

http://www.terras.edu.ar/biblioteca/5/PDGA_Baquero_Narodowski_Unidad_1.pdf

CARLI, S (2002) La Infancia como Construcción Social. En Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia. Cartago.

<http://blogs.unlp.edu.ar/pec/files/2016/04/Carli-La-infancia-como%20construccion%20social.pdf>

Tenti Fanfani, E. (2010) Sociología de la educación. (Apartados: La historia y la estructura y Los principales temas y problemas). Aportes para el desarrollo curricular. INFOD. Presidencia de la Nación Argentina.

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002802.pdf>

UNIDAD Nº 2

Instrucción simultánea. El surgimiento del método de instrucción simultánea. La institución escolar y las relaciones saber-poder. Micropolítica de la institución escolar. Modelos alternativos a la instrucción simultánea.

BIBLIOGRAFÍA

COMENIUS, J. (1986). Didáctica magna. Madrid, Akal.

<http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38864.pdf>

CAMILLONI, A. (2016). Leer a Comenio. Su tiempo y su didáctica. Buenos Aires, Paidós.
<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/ojs/index.php/Itinerarios/article/download/.../9526>

CARUSO, M Y DUSSEL, I. (2000). La invención pedagógica del aula. (pág. 163 a 165). Buenos Aires, Santillana.

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.10324/pr.10324.pdf



UNIDAD Nº 3

Los sistemas educativos nacionales. La escuela como razón de Estado. ¿El fin de los relatos fundacionales? El surgimiento del discurso pedagógico moderno.

BIBLIOGRAFÍA

Bertozi, S (2011) ¿En que se parece la escuela a la prisión?. Documento UCA. Buenos Aires.

<https://www.fceia.unr.edu.ar/darquitectonico/darquitectonico/data/pdf/en%20que%20se%20parece%20la%20escuela%20a%20la%20prision.v2.pdf>

Feinmann, J. (2013). Los posmodernos. La muerte de los grandes relatos da paso a la idea de la posmodernidad

<https://www.youtube.com/watch?v=ABo77MhHQrl>

NARODOWSKI, M (2007). Infancia y Poder. La conformación de la Pedagogía Moderna. Buenos Aires, Aique.

http://www.terras.edu.ar/biblioteca/5/5PDGA_Narodowski_Unidad_4.pdf

Puigrós, A. (Coord.) (2012). Historia de las Leyes Educativas en Argentina. Canal Encuentro.

<https://www.youtube.com/watch?v=Kz8M6WKkcY>

La Educación prohibida. (fragmento). Historia del sistema educativo en el mundo occidental. Canal Encuentro.

<https://www.youtube.com/watch?v=EdZrMO9NA60>

Tramo: Discursos pedagógicos modernos

UNIDAD Nº 4

Discursos pedagógicos del Siglo XX: Movimiento de la Escuela Nueva, Pedagogía Tecnista, Pedagogía de la Liberación, Pedagogías Críticas y Poscríticas. La Educación popular: experiencias en América Latina. Relaciones de poder y de dominación.

BIBLIOGRAFÍA

ASPREA, G (2017). Dewey: La escuela Nueva. Power Point. ISIP, Quilmes.

ASPREA, G (2017). Freire, Mc Laren y Giroux. Power Point. ISIP, Quilmes.

DEWEY, J. (1960). La educación hoy. (Cap. La libertad en las escuelas). Losada S.A., Buenos Aires

Digitalizado por escaneo.

FREIRE, P (2008) Pedagogía del oprimido. (Cap. 2) Ed. Siglo XXI. Argentina.

https://pizarrasypizarrones.blogspot.com/2012/05/pedagogia-del-oprimido-paulo-freire_25.html

PERILLI, V Y OTRAS. (2020) Teorías pedagógicas: las perspectivas fundantes (Parte II). Cátedra Pedagogía. Universidad nacional de La Plata.



http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/109525/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

PUIGGRÓS, A. (2016) - Pensamiento Pedagógico Latinoamericano – INFD. Ministerio de Educación, R. Argentina.

<https://www.youtube.com/watch?v=-71RVWP7VSU>

TADEU DE SILVA, T. (1999) Documentos de Identidad. Una introducción a las teorías del currículo. (Cap. III: Las teorías pos-críticas). Autêntica Editorial. Belo Horizonte.

<https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/DoraBibliografia/Ut.%201/SILVA%20docs%20ident.pdf>

UNIDAD Nº 5

El lugar del docente. Las relaciones de poder-saber entre el docente y los alumnos/as. Diferencias entre asimetría, poder y dominación. El discurso pedagógico actual. Nuevos sentidos. Las diferencias y los 'diferentes' como construcciones discursivas. Cuestionamiento a la asimetría docente alumno/a: no solo el adulto sabe, no solo la escuela educa. Nuevas infancias procesadas massmediáticamente. Mutación de la alianza escuela-familia. Nuevos sentidos y significados.

BIBLIOGRAFÍA

CORNÚ, L (1990) Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. (La confianza en las relaciones pedagógicas). Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas

<http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/erausquin/Unidad%204/105.%20Cornu,%20La%20confianza%20en%20las%20relaciones%20pedagogicas.pdf>

MC LAREN, P. (1998). Pedagogía, identidad y poder. (Capítulo: Desde los márgenes: geografía de la identidad, la pedagogía y el poder.) Rosario, Homo Sapiens.

<http://comeduc.blogspot.com/2008/05/los-textos.html>

MC LAREN, P. Una pedagogía crítica para la transformación. Universidad Nacional de Lomas de Zamora - Facultad de Ciencias Sociales

<https://www.youtube.com/watch?v=xnj6f7BoPZc&t=714s>

NARODOWSKI, M (2013) Hacia un mundo sin adultos. Infancias híper y desrealizadas en la era de los derechos del niño* Universidad Torcuato Di Tella. Buenos Aires.

<https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/download/2686/2301>

PETITTI, M. Y OTRA. (2017) La representación del sujeto pedagógico en los docentes de hoy. UNMDP, Mar del Plata.

Digitalizado por escaneo.

NOTA: Cada bloque cuenta con materiales específicos escritos por la responsable de la cátedra. Ver AULA VIRTUAL CAMPUS ISFD 186.