

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educ. Sec. en Inglés

MATERIA/PERSPECTIVA: FUNDAMENTOS DE LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE DEL INGLÉS III

CARGA HORARIA: 3 horas semanales

CURSO: 4° Año

CICLO LECTIVO: 2022

PROFESOR/A: Martínez, E. Roxana



PROGRAMA

CONTENIDOS

UNIDAD 1: El docente como profesional

Hacia el desarrollo profesional: definición del ser docente Valoración del docente como profesional de la enseñanza: construcción de su filosofía de enseñanza. Supuestos y creencias acerca de la enseñanza. Puntos de inflexión en su biografía escolar. Reconocimiento de la evolución en formación. Proyección de su desarrollo profesional: plan de trabajo inicial. El portafolio profesional. Hacia una pedagogía alternativa (Postmethod pedagogy).

Unidad 2: El sujeto que aprende

El aprendizaje en el Nivel Secundario: el alumno de la Educación Secundaria Superior. El Diseño Curricular para la educación secundaria superior de la provincia de Buenos Aires: enfoque didáctico y supuestos teóricos. Planificación y diseño de estrategias de enseñanza Análisis de los campos disciplinares de las orientaciones y modalidades en el sistema educativo de la provincia de Buenos Aires. Características específicas de la lectura y la escritura de textos de diferentes campos disciplinares. Elaboración de proyectos de trabajo anuales. Adecuación de tareas según las características de los alumnos y los propósitos de aprendizaje planteados. Los recursos didácticos. El uso del libro de texto como herramienta auxiliar. Los recursos tecnológicos: selección de herramientas tecnológicas para el aprendizaje.

Unidad 3: Procesos cognitivos y el desarrollo de la interlengua

Profundización de enfoques de comprensión y producción. Las características del input y los roles del output. La interlengua: características y variabilidad. Factores que impulsan su desarrollo. El rol de la retroalimentación y la corrección. Enfoques explícitos e implícitos para el abordaje de la gramática. La teoría de la instrucción formal, adquisición y aprendizaje. Interacción áulica. Tipos de conocimiento lingüístico: conocimiento implícito y explícito. Atención consciente a la forma (noticing and awareness). El efecto de la instrucción formal en el proceso de aprendizaje (secuencia de adquisición, precisión en la lengua).



Unidad 4: El docente como investigador

Segunda lengua y lengua extranjera: diferencias en la investigación. La investigación acción. La reflexión en y sobre la práctica profesional y la construcción de un proyecto de desarrollo profesional. Aprendizaje a lo largo de la vida (lifelong learning).

BIBLIOGRAFIA DEL DOCENTE Y ESTUDIANTE

- Ellis, R. (1997). *Second language acquisition*. OUP. New York.
- Brown, H. (2000) *Teaching by Principles*. 2º Edición. An interactive approach to language pedagogy. Longman Pearson.
- Ellis, R. (2006). *The Methodology of Task-Based Teaching* . vol. 8 issue. 3. Article 2
- Littlejohn, A. (1997). *Evaluating task* . Language learning tasks and evaluation. Issue 6.
- Johnson, R. y Windeatt, S (1989) *Beyond language learning: Perspective on materials design*
- Lorraine, V. (1992) *Performance and portfolio assessment for language minorities students*. Vol. 46. 7. Pp 41-46.
- Diseño curricular de Secundaria básica área Inglés.
<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/>
- Diseño curricular de 4º, 5º y 6º año de nivel secundario (con orientaciones). Área Inglés
<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/>