

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Historia

MATERIA/PERSPECTIVA: Perspectiva Socio Política

CARGA HORARIA: 2 horas semanales

CURSO: 1° Año

CICLO LECTIVO: 2022

PROFESOR/A: FERNANDEZ MIGUEL





PROGRAMA

CONTENIDOS

- La construcción de la realidad social: enseñar el cómo incorporarse a la sociedad. La educación como parte del proceso de sujeción social.
- La violencia simbólica, el habitus y la apropiación del capital cultural. El fundamento de la dominación.
- Globalización, los medios masivos de comunicación, las nuevas tecnologías y el poder de ver la realidad.
- El sentido Común como herramienta de dominación.
- Los supuestos básicos creados por el dominador: neutralidad del conocimiento, objetividad cognoscente, la imparcialidad ideológica. El racionalismo como negación del otro y la producción de la historia. Paradigma positivista.
- La escuela como aparato ideológico del estado: tendencia homogeneizadora, currículum y los efectos de la educación dentro del entramado social.
- La desnaturalización del rol docente: El docente ¿un ser apolítico? La falacia de la neutralidad educativa.
- La invención del ser racional.
- La pedagogía del disciplinamiento y la normalización.
- Lo político como instrumento de poder: la organización colectiva, el individuo y su relación con el Estado (liberalismos y totalitarismo oligárquico)
- Pensar la educación como parte del sistema productivo y la hegemonía política oligárquica. El funcionalismo norteamericano. La teoría de la reproducción social.
- La pedagogía de la liberación, el rol docente en dicho proceso y la teoría crítica.
- La construcción de la realidad social: enseñar el cómo incorporarse a la sociedad. La educación como parte del proceso de sujeción social. Institucionalización del joven.
- La violencia simbólica, el habitus y la apropiación del capital cultural.
- El fundamento de la dominación.
- Globalización, los medios masivos de comunicación y las nuevas tecnologías.
- El desafío de la educación frente a las transformaciones tecnológicas y la postmodernidad.
- Construir desde la complejidad: competencias, habilidades a apropiación significativa del conocimiento.
- La escuela y sus divergentes contextos: enseñar en la pobreza, exclusión y desigualdad sociales.
- Inclusión y diversidad



BIBLIOGRAFIA

- BOURDIEU, P. (2003): Capital cultural, escuela y espacio social, Buenos Aires, Siglo XXI, (selección).
- BOURDIEU, P. Y PASSERON, J. C. (1999): La reproducción, Barcelona, Ed. Laia, (selección).
- DUSSEL, I. Y CARUSO, M. (1999): La invención del aula, Bs As, Santillana, cap. 3 y 4.
- PINEAU, P. (2001): “¿Por qué triunfó la escuela”, en Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M., La escuela como máquina de educar, Buenos Aires, Paidós,
- ALTHUSSER, L. (1984): Ideología y aparatos ideológicos del Estado, Bs As, Nueva Visión,
- BORÓN, A. (2001): “La sociedad civil después del diluvio neoliberal”, en Borón, A. (comp.), La trama del neoliberalismo, Buenos Aires, EUDEBA, pp. 45-87.
- FREIRE, P. (1985): Pedagogía del oprimido, Buenos Aires, Siglo XXI, (selección).
- PAVIGLIANITI, N. (1991): Neoconservadurismo y educación. Un debate silenciado en la Argentina del 90, Buenos Aires, Libros del quirquincho, cap. 1 a 5.
- TARCUS, H. Marx y el Estado, Cuadernillo Facultad de Cs. Sociales – UBA, pp. 69-85.
- FOUCAULT, M. (1976): “Los medios del buen encauzamiento”, en Vigilar y castigar, México, Siglo XXI, págs. 175-198.
- LEWKOWICZ, I. (2005): “Particular, universal, singular”, en Fariña, J., Ética, un horizonte en quiebra, Bs As, EUDEBA, págs. 57-63.
- CORAGGIO, J. y TORRES, R. (1997) La educación según el Banco Mundial, Bs As, Miño Dávila Editores, (selección).
- LEVY, E. (2002) Desempleo, Pobreza y Formación en la Argentina, Apuntes CTA.

VIDEOS

- <https://youtu.be/GyG570YkJp0>
- <https://youtu.be/TRofCYarsnQ>
- <https://youtu.be/SYdiIupTEA0>
- <https://youtu.be/25EmyAA9uPU>