

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Trayecto de Formación Pedagógica Complementaria

MATERIA/PERSPECTIVA: PEDAGOGIA

CARGA HORARIA: 4 hs

CURSO: 1°Año

CICLO LECTIVO: 2021

PROFESORA: ANALIA AYUDE





PROGRAMA

UNIDAD Nº 1 Surgimiento del pensamiento pedagógico

La educación como objeto de estudio y sus problemáticas. Función social. Producción y reproducción. El surgimiento del método de instrucción simultánea. Micropolítica de la institución escolar. La escuela como razón de Estado. Derecho a la educación .El surgimiento del discurso pedagógico moderno

BIBLIOGRAFÍA

GVIRTZ, S. y otros (2008) “La educación ayer, hoy y mañana”. Editorial Aique.Cap.Nº1.
PUIGGRÓS, A. y MARENGO, R. (2012) Pedagogía. Carpeta de trabajo. Introducción y Unidad 1, Bernal: Universidad Nacional de Quilmes, Pp. 20-31 (Comenio, Rousseau y La Salle)

GONZÁLEZ, GONZÁLEZ, MaríaTeresa 1998 “La micropolítica de las organizaciones escolares”. Revista de Educación. Número 316, pp. 215 – 239. Consulta 18 de noviembre de 2009. <http://www.doredin.mec.es/documentos/00820073004037.pdf> IMAZ, Carlos – PINEAU Pablo (2008) “La educación como derecho”. Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social “Fe y alegría”.

PINEAU Pablo (2008) “¿Por qué triunfó la escuela? O la modernidad dijo: “Esto es educación” y la escuela respondió: “Yo me ocupo”. En Pineau Pablo; Dussel Inés y Caruso Mariano (2010): “La escuela como máquina de educar”. Editorial Paidós.

UNIDAD Nº 2 Discursos pedagógicos del Siglo XX.

Movimiento de la Escuela Nueva, Pedagogía Tecniciata, Pedagogía de la Liberación, Pedagogías Críticas y Pos críticas. La Educación popular: experiencias en América Latina. Relaciones de poder y de dominación.

BIBLIOGRAFÍA



GVIRTZ Silvina y otros (2008) “La educación ayer, hoy y mañana”. Editorial Aique.Caps.N°3
Provincia de Buenos Aires Dirección General de Cultura y Educación Dirección de
Educación Superior Instituto Superior de Formación Docente N° 235 10 y N°4.

DEWEY, J. (1960) “Cap. 13: “La libertad en las escuelas nuevas”, en: La educación hoy.
Buenos Aires: Losada. Pp. 111-117.

FREINET, C. (1997). Las grandes etapas educativas, en: La escuela moderna francesa.
Madrid: Morata.

GIROUX, H. Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la
educación: Un análisis crítico

www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.44/

cp.44.6.%20HenryAGiroux.pdfhttp://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/17_07pol
e.pd – Apple, M. W. (1997). Teoría crítica y educación. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores

FREIRE, P. (2005) Pedagogía del Oprimido. Cap. II y III. Siglo XXI. Editores. Buenos Aires.

FREIRE, P.(1967) La Educación como práctica de la Libertad. Pág 7 a 19, 83 a 113. Siglo
XXI. Editores. Buenos Aires.

CEREZO HUERTA, Héctor (2006) Corrientes Pedagógicas Contemporáneas en Revista
Electrónica de Pedagogía. México año 4, número 7.

UNIDAD N° 3 El discurso pedagógico actual. Nuevos sentidos.

El discurso pedagógico actual. Nuevos sentidos. Las diferencias y los ‘diferentes’ como
construcciones discursivas. Cuestionamiento a la asimetría docente alumno/a. Mutación de
la alianza escuela-familia. Nuevos sentidos y significados.

BIBLIOGRAFÍA

GVIRTZ, S. y otros (2008) “La educación ayer, hoy y mañana”. Editorial Aique.Cap.N°1.
PUIGGRÓS, A. y MARENGO, R. (2012) Pedagogía. Carpeta de trabajo. Introducción y
Unidad 1, Bernal: Universidad Nacional de Quilmes, Pp. 20-31 (Comenio, Rousseau y La
Salle)

GONZÁLEZ, GONZÁLEZ, María Teresa 1998 “La micropolítica de las organizaciones
escolares”. Revista de Educación. Número 316, pp. 215 – 239. Consulta 18 de noviembre de
2009. <http://www.doredin.mec.es/documentos/00820073004037.pdf> IMAZ, Carlos



PINEAU Pablo (2008) “La educación como derecho”. Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social “Fe y alegría”.

PINEAU Pablo (2008) “¿Por qué triunfó la escuela? O la modernidad dijo: “Esto es educación” y la escuela respondió: “Yo me ocupo”. En Pineau Pablo; Dussel Inés y Caruso Mariano (2010): “La escuela como máquina de educar”. Editorial Paidós