

Provincia de Buenos Aires

Dirección General de Cultura y Educación

Dirección de Educación Superior

Instituto Superior de Formación Docente N° 186 La Costa

Profesorado de Educación Secundaria en Química

Cátedra: Espacio de la Práctica Docente III

Curso: 3 año

Ciclo lectivo: 2021

Horas semanales: 4 Hs

Plan autorizado por Resolución N° Res. N° 13259/99 y Res. N° 31/03

Profesora: Lic. Figueroa Ana Beatriz

Cátedra: Espacio de la Práctica Docente III

UNIDAD 1

- ✓ El diseño de proyectos pedagógicos para períodos más prolongados y que atiendan a situaciones más diversas (Unidad Didácticas y Proyectos).
- ✓ La fundamentación de las propuestas pedagógicas, integrando los marcos teóricos adquiridos en otros espacios.
- ✓ La puesta en acción de las competencias docentes necesarias para la implementación y evaluación de proyectos áulicos y otras actividades propias de la dimensión institucional de la tarea docente.
- ✓ La reconstrucción crítica de la experiencia de residencia y la propuesta de estrategias para el mejoramiento de las propias prácticas (Se adjuntan en Anexo I propuesta básica para el trabajo final).
- ✓ Análisis de documentación enviada durante el 2020 y 2021 (inicio de clases), normativas vigentes como insumos de reflexión para pensar sus futuras prácticas y organizarlas en relación a las distintas situaciones.
- ✓ Resolución de situaciones problemáticas institucionales y áulicas, integrando los aprendizajes realizados en los diferentes espacios formativos y en coherencia con los marcos curriculares jurisdiccionales.

Reconocimiento de diversidad cultural y social y elaboración de propuestas didácticas acordes.

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE

- Antúnez, S.; Del Carmen, L.; Imbernón, F.; Parcerisa, A.; Zabala, A. (1992): Del proyecto educativo a la programación de aula. Barcelona, Graó. (Segunda Parte). Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza*. Bs. As. Ed. Santillana. Cap. 8.
- Gadino, A. Gestionar el conocimiento. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Homo Sapiens. Santa Fe, 2001. Capítulo 3: Estrategias en dominios específicos del conocimiento. (Páginas 49 – 62).
- Litwin, E.: (2008) El Oficio De Enseñar. Condiciones Y Contextos. Bs. As. Ed. Paidós. Caps. 5, 6 Y 7.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

- DGCyE, Bicentenario de la Reconquista de Buenos Aires. 1806-2006 Diseños curriculares, Marco General y orientaciones http://servicios2.abc.gov.ar/recursoseducativos/editorial/catalogodepublicaciones/disenos_curricular.html
- Paredes Palacios – Cañal de León – **Didáctica de las Ciencias Experimentales**- Editorial Marfil. España, 2002. Capítulo 10: El Diseño de Unidades Didácticas. Neus Sanmartí (Universidad Autónoma de Barcelona) – Páginas 239 a 412.
- Díaz Barriga, F. Y Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo. México: McGraw-Hill.
- Torp, L. Y Sage, S.: (2007) El Aprendizaje Basado En Problemas. Bs. As. Ed. Amorrortu

CONSULTAS EN INTERNET

- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2002). Técnica de estudio de casos. <http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/casos.PDF>

- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2002). Técnica de Aprendizaje basado en problemas. http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/abp/abp.pdf
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2002). La exposición como técnica didáctica. <http://sitios.itesm.mx/va/diie/tecnicasdidacticas/documentos/exposicion.pdf>

UNIDAD 2

Armado de Unidades didácticas, planes de clase, lectura de material informativo si fuera necesario para reflexionar sobre los distintos recursos a utilizar en las clases. En caso de no ser posible, análisis de distintas clases de docentes (se solicitarán bajo acuerdos realizados en el instituto siguiendo las normativas). Reflexión sobre esas clases para armar la bitácora.

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE

- Gallego Ortega, J. L. y Salvador Mata, F. (2002). "Metodología de la acción didáctica", en Medina Rivilla, A. y Salvador Mata, F. *Didáctica General*. Madrid: Prentice Hall, 6 p. 4.
- Perrenoud, Ph. (2007) Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona. Ed. Graó. Cap. 1 y 3.
- Burbules, N. (1999). *El Diálogo En La Enseñanza*. Bs. As. Amorrortu, 1, 4, Y 6

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

- de la Torre, S. y Barrios, O. (2000). *Estrategias didácticas innovadoras*. Barcelona: Octaedro, 1: 7.1.
- Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill, 1.
- Eggen, P. y Kauchak, D. (1999). *Estrategias docentes*. Brasil: F.C.E., 2
- Perales Palacios, Francisco Javier y Cañal de León, Pedro, (2009); El diseño de unidades didácticas; Ed. Marfil – Colección Ciencias de la Educación – Cap. 10
- Gil, d.; Gavidia, v; Sanmartí, n.; Caamaño, a.; Albaladejo, c.; Jimenez, m.p.; Lorenzo, f.m. & otero, l. (1993), Propuestas de secuencia: Ciencias de la Naturaleza. Madrid: MEC/Ed. Escuela Española.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2009) Estrategias de enseñanza: otra mirada del quehacer del aula. Bs. As. Ed. Aique

CONSULTAS EN INTERNET

- ¿Qué es una buena clase?- Dussel - Camilloni <http://escuelatecnica.bligoo.com.ar/media/users/8/417710/files/123415/buenaclase.pdf>
- La escuela secundaria y los adolescentes- Entrevista a Néstor López <http://www.alfabetizacion.fundacionsantillana.org/archivos/observatorio/Entrev.%20Néstor%20López.pdf>

UNIDAD 3

- ✓ Reflexión grupal de todo lo acontecido en el año como instrumento metacognitivo, siendo utilizado posteriormente en la bitácora, en donde ésta también se transforma en herramienta metacognitiva.
- ✓ Preparación de todo lo realizado en el año para presentar en el examen final (bitácora de trabajo)

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE

- Zabala Vidiella, A. (2000) La práctica educativa. Cómo enseñar. Barcelona: *Graó*. Cap. 8.
- Nevo, D. "Evaluación basada en el Centro. Un diálogo para la mejora educativa". *Ediciones Mensajero, Bilbao*, 1997. Cap 1.
- Perrenoud, Ph. (2008) La Evaluación De Los Alumnos. De La Producción De La Excelencia A La Regulación De Los Aprendizajes. Entre Dos Lógicas. Bs. As. *Ed. Colihue*. Introducción Y Cap. 1

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

- Porlán, R. 1996. El Diario del Profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Díada Editora. Sevilla.
- Anijovich, R y González, C (2017) Evaluar para aprender. Aique Grupo Editor. Buenos Aires, Argentina.
- Anojovich, R y Cappelletti, G (2017) La evaluación como oportunidad. Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- Johnson, D y Johnson, R (2016) *La evaluación en el aprendizaje cooperativo*. Cap 1. Ediciones SM. España

CONSULTAS EN INTERNET

- Qué es una rúbrica – Universidad de San Martín de Porres <http://es.scribd.com/doc/2905226/Rubricas-de-evaluacion> Revista Electrónica de Investigación Educativa <http://redie.uabc.mx/vol14no1/contenidocontenido.html>

NORMATIVAS

- Intensificación de la enseñanza 2020-2021
- Resoluciones 415, 416, 417, 2021
- Comunicación 2021, Planificación e intensificación de la enseñanza
- Resolución CFE N° 367/20, contextualización curricular y orientación de la enseñanza
- Evaluar en pandemia
- Currículum prioritario