

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educ. Sec. en QUIMICA

MATERIA/PERSPECTIVA: PSICOLOGÍA Y CULTURA EN LA
EDUCACIÓN

CARGA HORARIA: 2 HORAS

CURSO: 1° Año

CICLO LECTIVO: 2021

PROFESOR/A: FACUNDO R. FRACASSO





PROGRAMA

UNIDAD Nº 1

Aportes de la Psicología Social a la Educación. Los sistemas de psicología y su significado. El Sujeto de Conocimiento. Las relaciones vinculares. Los grupos humanos y su dinámica. Matrices de aprendizaje. Estados y Subjetividad.

BIBLIOGRAFÍA

- Dazinger, K. (1989) Orígenes sociales de la Psicología. Disponible en www.elseminario.com Fac. Psi. UNLP
- Rogoff, Bárbara (1993) “Aprendices del pensamiento, el desarrollo cognitivo en el contexto social” Paidós, Argentina.
- Mariani, Eva: “Psicología y Epistemología Genética: El constructivismo en la perspectiva de Jean Piaget”
- Mariani, Eva: “Perspectiva sociohistórica en psicología educacional: Lev Vygotsky” □ MARCO GENERAL DE POLÍTICA CURRICULAR
- Bauman, Z (2003) “Modernidad Líquida” Buenos Aires, FCE, Argentina. Prólogo
- Lewkowicz, I (2004) “Pensar sin Estad: La Subjetividad en la era de la fluidez”, Buenos Aires, Paidós, Argentina.

UNIDAD Nº 2

Sujeto Social, Subjetividad, aparato psíquico, identidad, pensamiento y socialización. La dimensión vincular en la escuela. Los grupos humanos y su dinámica. El papel del ambiente. El pensamiento contextualizado. - La creatividad. Escuelas. Educación.

BIBLIOGRAFÍA

- MARCO GENERAL DE POLÍTICA CURRICULAR
- Le Fur, A (2015) “De La Protección al Cuidado” Ficha de Cátedra Social, U.A.A, Facultad de Psicología, Mar de Ajó, Argentina.
- Duschatzky, S. (2018) “La Mátrix en la Escuela”, www.lobosuelto.com/?p=18487
- Calvo, L.; Nardo, N (2018) Entrevista a Ignacio Lewkowicz, en www.lobosuelto.com/?p=18809
- Silberkasten, M (2014) “La Construcción Imaginaria de la Discapacidad” Buenos Aires, Topía, Argentina.
- De la Aldea E, Lewkowicz I (1999) “La subjetividad heroica. Un obstáculo en las prácticas comunitarias de la salud <https://lacasona.org.ar>
- Noel, G. (2007) La Autoridad en Crisis: conflicto y Autoridad en Escuelas de Barrios Populares Urbanos. Conferencia. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la



Nación. Dirección nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Area de Desarrollo Profesional Docente. FLACSO/UNSAM

UNIDAD N°3

Enseñanza, cultura y sociedad. Cultura y culturas. Interculturalidad: psicopatología de la pobreza, y psiquismo a-crónico. La producción de subjetividad en contextos de vulnerabilidad. Inclusión e interculturalidad en la escuela. Transformaciones en la transmisión de la cultura: la escuela con o contra los massmedia. Patologías actuales en la educación. La escuela ante la destitución.

BIBLIOGRAFÍA

Corea, C y Lewkowicz, I (2004) “Pedagogía del aburrido: Familias perplejas, escuelas destituidas” Buenos Aires, Paidós, Argentina.

□ Corea C y Duschatzky S (2002) “Chicos en banda. Caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones”, Bs. As., Paidós, Argentina.

□ Duschatzky, S y Sztulwark, D (2004) “¿Qué puede una escuela?, Notas preliminares sobre una investigación en curso. Buenos Aires, Argentina.

Fernández, A. (2011) “La Atencionalidad Atrapada” Buenos Aires, Nueva Visión, Argentina.

□ Valeriano, Diego (2017) “Escuela Emancipadora”, en www.lobosuelto.com/?p=7780

□ Balossia, S.S. (2017) “Desde Afuera” en www.lobosuelto.com/?p=7183

□ Fiasché, A. (2004) Psicopatología de la Pobreza. Buenos Aires, Ediciones de la Universidad de Madres de Plaza de Mayo.

□ Moffat, A (2001) Antropología de los chicos de la calle. Mimeo. Buenos Aires