

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186- Santa
Teresita

CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Química

ESPACIO CURRICULAR: Espacio de la Práctica Docente I

PROYECTO: Práctica Docente I

CURSO: 1° año

CICLO LECTIVO: 2021

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2hs

PROFESORA: Lic. Figueroa Ana Beatriz

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N°

PAREJA PEDAGÓGICA: Prof. Lic. Figueroa Ana y Prof. Lic. González
Patricia

PROYECTO: Práctica Docente I

UNIDAD 1.

Parte 1. El sistema Educativo

La ley de Educación Nacional y la Ley de Educación Provincial de Buenos Aires. Estructura del Sistema Educativo Provincial- Gobierno del Sistema Educativo provincial: Estructura de la Dirección de Gral. de Escuelas- Funciones- gestión Distrital y Regional. Entes descentralizadores- Funciones de Consejeros escolares y de las Secretarías de asuntos Docentes. Normativas emitidas durante el 2020 y 2021 en contexto de ASPO y DISPO.

Parte 2. La Escuela Secundaria del Sistema Educativo

Historia del nivel secundario en argentina y la Provincia de Buenos Aires, su relación a la estructura propuesta en los nuevos diseños, análisis de los Marcos teóricos, aproximación a la lectura de estos- Desafíos actuales de los nuevos lineamientos de la política educativa, inclusión y obligatoriedad- Objetivos de la educación secundaria bonaerense: la formación de sujetos de derecho, la vinculación con el mundo del trabajo y el mundo productivo, la continuidad de los estudios- Organización de las escuelas del nivel. La vida institucional, las tradiciones y la cultura institucional como obstáculos y alternativas para el logro de los objetivos político-pedagógicos- Modalidades organizacionales, escuelas convencionales, unidades académicas, escuelas de jornada extendida, etc.

Unidad 2.

Parte 1. Currículum y enseñanza en la educación Secundaria

El currículum como proyecto político, social y cultural, perspectivas contemporáneas- El Marco general de la Educación Secundaria como fundamento del proyecto político-pedagógico de la Enseñanza- El diseño Curricular como normativa y como instrumento de trabajo en la conducción y la gestión Institucional- La Conducción y la supervisión de la enseñanza en relación a los nuevos Diseños- la evaluación como concepción e instrumentación de la recolección de información para la toma de decisiones, la tarea del equipo escolar en la supervisión – Los proyectos Institucionales en el marco de la enseñanza obligatoria- La planificación en base a los nuevos diseños y del nivel

Parte 2. Los sujetos de la Educación Secundaria: jóvenes, adolescentes y adultos

Los jóvenes como sujetos de derecho. Las prácticas juveniles en la construcción de prácticas ciudadanas- los adultos en la Escuela Secundaria, la tensión intergeneracional, como planificar. El gobierno escolar y la democratización de las instituciones: el espacio de participación de los alumnos en la vida institucional- Acuerdos institucionales, acuerdos de convivencia- Distorsiones sobre desigualdad, diversidad cultural e interculturalidad- Las condiciones actuales de jóvenes y adolescentes, violencia desamparo, pobreza, desinteresados, etc. y su incidencia en el trayecto escolar

Parte 3. El Equipo Directivo de la Escuela Secundaria

La conducción de la escuela secundaria, roles y tareas de la dirección. Estilos de conducción: la conformación de un equipo de trabajo. La conducción la gestión y la administración escolar: distintas concepciones en el marco de distintos proyectos políticos pedagógicos- La comunicación institucional: la circulación de la información como estrategia de conducción. El derecho al acceso de la información de todos los actores institucionales- Institución y cambio, la participación como eje de organización institucional- La recolección y uso de la información sistematizada, análisis y problematización para su mejora- la relación escuela-familia-comunidad como estrategia de alianza para el cumplimiento de los objetivos político-pedagógicos de la educación secundaria- Los distintos actores de la comunidad que permiten la construcción de estrategias para la inclusión con aprendizajes

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

Bibliografía para la Unidad 1

- 1- “Educación y Trabajo”, Anales de la Educación común. Publicación de la DG y C, Pcia de Bs As. Tercer siglo, año 2, número 5, diciembre 2005

- 2- Dusell I (1997) "Curriculum, Humanismo y Democracia en la Enseñanza Media" FLACSO, Bs As
- 3- Pineau, P, (1997) "La escolarización de la Provincia de Buenos Aires (1875-1930) Una versión posible" Bs As oficina de publicaciones del C.B.C, U.B.A
- 4- Pinkasz, D, (1993) "Escuelas y desiertos": hacia una historia de la educación primaria en la Provincia de Buenos Aires" en: Puiggrós, A La educación en la Provincias y Territorios Nacionales (1885-1945) Bs As, Galerna.
- 5- Pinkasz, D, (1993) "Las reformas educativas en la provincia de Buenos Aires (1934-1972) ¿Cambiar o conservar?" en Puiggrós A "La educación en las Provincias y Territorios Nacionales" (1945-1985), Bs As, Galerna
- 6- Puiggrós, A (2003) "El lugar del saber", Bs As, Galerna
- 7- Puiggrós, A (2003) "¿Qué pasó en la educación argentina?" Breve historia desde la conquista hasta el presente, Bs As, Galerna 2ª Edic

Bibliografía para la Unidad 2

- 1- "Filosofía Política del currículum", Anales de la Educación común, Publicación de la DG y C Pcia de Buenos Aires, Tercer siglo, año 2, número 4, agosto, 2006
- 2- Baquero R." La escuela condiciones para el aprendizaje" Conferencia para el 2º encuentro de Formación de Equipos Jurisdiccionales Programa Integral de Igualdad Educativa. Bs As, febrero 2005
- 3- Terigi, F (1999) *Currículo: itinerarios para aprender un territorio*, Santillana. Bs As
- 4- "Filosofía Política de la Enseñanza" Anales de la Educación común. Publicación de la DGCyE Pcia de Bs As Tercer Siglo, año 2, Nº 3, abril 2005
- 5- Diseño Curricular para 1º, 2º, 3º y 4º de la educación Secundaria, Publicación de la DGC y E, Pcia de Bs As, 2006
- 6- "Adolescencia y Juventud" Anales de la Educación común, Publicación de la DG y C Pcia de bs As, Tercer siglo, año 1, números ½, septiembre 2005
- 7- *Educación y trabajo*" Anales de la Educación común, Publicación de la DG y C Pcia de bs As, Tercer siglo, año2, números 5, diciembre 2005
- 8- Carli S (Comp) (1999) *De la familia a la escuela* Santillana Bs As
- 9- Castoriadis C (1983) "La institución imaginaria de la sociedad" Barcelona, Tusquets
- 10- Tiramonti, G (2006) "La trama de la desigualdad educativa" Manantial, Bs As
- 11- Fernández, L (1994) "Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas" Bs As Paidós
- 12- Kaplan C, (2003) "Buenos y malos alumnos" *Descripciones que predicen*" Bs As Aique
- 13- Nicastro, S 8 1997) "La historia Institucional y el director de la Escuela" *Versiones y relatos* Paidós Bs As
- 14- Tiramonti, G (2006) "La trama de la desigualdad educativa" Manantial, Bs As
- 15- Kessler G *La experiencia educativa fragmentada*, Bs As, IIPE-UNESCO, 2002 en www.IIP-buenosaires.org.ar
- 16- Perrenoud, Philippe, (2001) "La construcción del éxito y del fracaso escolar, Madrid Morata
- 17- Maldonado, M (2000) "Una escuela dentro de otra escuela" Eudeba, Bs As

MARCO NORMATIVO

Bases del plan educativo 2004-2007
 Constitución de la Pcia de Bs As
 Normativas emitidas durante 2020-2021

Leyes

- 26202/06 Ley de Educación Nacional
- 13688/07 Ley de Educación de la Pcia de Bs As
- 7647/70 Ley de procedimiento administrativo de la pcia de Bs As

- 10579/87 Estatuto del Docente de la Pcia de Bs As Decreto Reglamentario N° 2485/92 su complementario N°688/93 y modificatorios

Decretos

- 6013/58 y modificatorio 619/90 Reglamento general de escuelas públicas
- 252/05 Modificación del art 75 del Estatuto del docente
- 258/05 Designación de docentes

Resoluciones

- 157/07 Implementación del nuevo diseño curricular
- 1641/07 Implementación materia Construcción de Ciudadanía e escuelas con extensión de jornada
- 306/07 Estructura orgánico funcional de la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia de Bs As
- 4709/06 Calendario Escolar
- 56/07 Calendario de actividades docentes
- 426/06 Reglamentación de Lecciones paseo
- 3759/01 y 2947/05 Unidades académicas
- 1728/06 Utilización de celulares en las escuelas
- 927/06 Evaluación y acreditación de los alumnos
- 1593/02 Acuerdos de convivencia
- 1121/02 estructura curricular del Bachillerato de adultos
- Intensificación de la enseñanza 2020-2021
- Resoluciones 415, 416, 417, 2021
- Comunicación 2021, Planificación e intensificación de la enseñanza
- Resolución CFE N° 367/20, contextualización curricular y orientación de la enseñanza
- Evaluar en pandemia
- Currículum prioritario

BIBLIOGRAFÍA DEL PROFESOR

- Boird, J. (1991), "Evaluación de la habilidad de los estudiantes para aprender cómo aprender: evaluación de los procesos metacognoscitivos en ciencia y tecnología", en: Layton, D, Vol. III, UNESCO, Montevideo.
- Martí, E (1995), "Metacognición: entre la fascinación y el desencanto" en: Rev. *Infancia y Aprendizaje*, 72, pp. 9-332.
- Lacasa, P, Martín, B y Herranz, P (1995), "Autorregulación y relaciones entre iguales en tareas de construcción: un análisis de las situaciones de interacción", en: Rev. *Infancia y Aprendizaje*, 72, pp. 71-94.
- Reid, D. y Hodson, D. (1993), *Ciencia para todos en secundaria*, Narcea, Madrid, Cap. 7.
- Aduriz-Bravo, A. 2005. *Una introducción a la naturaleza de la ciencia. La epistemología en la enseñanza de las ciencias naturales*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires
- Astolfi, J.P. *El error: un medio para enseñar*. Colección *Investigación y Enseñanza*, nº 15. Sevilla: Diada Editora, 1999.
- Camaño, A. 2003. *Los trabajos prácticos en ciencias*. En: *Enseñar ciencias*. 5: 95-118. Edit. Graó.
- Campanario, J y Moya, A *¿Cómo enseñar ciencias? Principales tendencias y propuestas*. *Enseñanza de las Ciencias*, 1999, 17 (2), 179-192
- Roca, M. *Planear buenas preguntas: el punto de partida para mirar, ver y explicar*. En Sanmartí, N. (coord.): *Aprender Ciencias tot aprenent a escriura ciència*. Barcelona: Ed. 62, 29-58, 2003.
- Sanmartí, N.; Jorba, J., Ibáñez, V. (1999) *Aprender a regular y autoregularse en POZO*, J. "El aprendizaje estratégico" Aula XXI Santillana.

- Zabala, A. (2002.) *Los proyectos de investigación del medio. Los problemas reales como eje estructurador de los procesos de enseñanza/ aprendizaje. En: Las ciencias en la escuela.* 4: 49- 62. Ed. Graó.
- Schon, D (1992). "La formación de profesores reflexivos", Ed. Paidós, Madrid.
- Camillioni A (1994) *Introducción a las Didácticas Actuales* Ed Akal, Madrid
- Litwin, E. (2000) "Corrientes Didácticas Contemporáneas", Morata, Madrid.
- Perkins, D. (1995) "La escuela inteligente", Gedisa, Barcelona, Cap. 2 y 3.
- Bransford, J. y Vye, N. (1996) "Una perspectiva sobre la investigación cognitiva y sus implicancias para la enseñanza". En Resnick, L. y Klopfer, L. "Currículum y cognición", Buenos Aires, Aique.
- Litwin, E. (1997) *Las configuraciones didácticas.* Buenos Aires: Paidós. Cap.4 y 5.
- Jackson, P. (1998)." *La vida en las aulas*". Ed. Morata, Madrid,
- Davini, Ma. C. (1995): "La formación docente en cuestión: Política y Pedagogía". Paidós, Buenos Aires,
- Bruner, Jerome, "Actos de significado" Alianza, Madrid, 1991. Cap. 1: "El estudio apropiado del hombre".
- Contreras Domingo, J. (1994.)" *Enseñanza, currículum y profesorado*" Ed. Akal, Madrid,
- Schwab, J. "Problemas, tópicos y puntos en discusión", en ELAM, S. "La educación y la estructura del conocimiento". (1973) Buenos Aires. El Ateneo.
- Carretero, M. (1998) "Procesos de enseñanza y aprendizaje". Ed. Aique, Buenos Aires, 1998.
- Gardner, H. (1993) "La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas", Ed. Paidós, Barcelona, Cap. 12: "La educación para la comprensión durante los años de la adolescencia".