

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Química

MATERIA/PERSPECTIVA: Perspectiva Filosófica pedagógica I

CARGA HORARIA: 2 horas semanales.

CURSO: 1° Año

CICLO LECTIVO: 2020/2021

PROFESOR/A: Silvia Gabriela Díaz





PROGRAMA

UNIDAD Nº 1

Pedagogía y Filosofía

- 1.1 La Perspectiva Filosófico Pedagógica: su ámbito y sus relaciones con los otros espacios de la formación docente.
- 1.2 Origen y comienzos de la Filosofía. Ramas de la Filosofía. Las particularidades del Conocimiento filosófico. Las disciplinas filosóficas que fundamentan la educación. El status Epistemológico de los conocimientos pedagógicos.
- 1.3 Métodos de investigación. Paradigma Interpretativo y Paradigma Dialéctico Crítico. La concientización y la transformación del medio social escolar como resultado de la Investigación. La investigación – acción como técnica de ambos paradigmas.

Bibliografía obligatoria:

- Carpio, A. "Los problemas de la filosofía" En: Principios de Filosofía. Una Introducción a su problemática. Cap. 1. Bs. As. Glauco.
- GUBA Y LINCOLN "Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa".
Compilación. Pág. 113-142. Ed. 2002.
- Diseño curricular del Profesorado
 - Marco General de Política Curricular. Niveles y modalidades del sistema educativo.

Unidad Nº II:

Concepción de Educación

- II - 1.1 Problemática axiológica y educación. Fines e ideología. El ser ético de la persona Como fundamento de derechos y deberes. La construcción de la autonomía moral y personal: de la heteronomía a la autonomía. El derecho a la educación y la necesidad de la educación para una autonomía personal.
- II - 1.2 Concepciones actuales de educación. Influencia de concepciones históricas. Concepciones filosóficas que fundamentan teorías de enseñanza: la tradición positivista, la tradición humanística o hermenéutica, las concepciones críticas, el impacto del pensamiento Posmoderno.

Bibliografía obligatoria:

- Donzelot, J.: "El gobierno por La familia" en La policía de las familias. Familia, Sociedad y poder. Bs. As.: Nueva Visión, 2008, 53-94.



Dussel I: De quién y para quién es la escuela. Revista EL MONITOR de la EDUCACIÓN Común. / dossier@me.gov.ar. 2010

Carlos Cullen: Desafíos éticos en educación. Conferencia.

Lee Teles, A.: "La ética y la producción de valores" en Una filosofía del porvenir.

Ontología del devenir, ética y política. Bs. As.: Altamira, 2002, pp. 207-217.

Unidad III:

Los actores de la tríada didáctica

– 1.1 Fundamentos antropológicos de la educación. El hombre y su mundo.

Conocimiento, acción y transformación. La educación como praxis transformadora.

Manganiello, e. "El problema antropológico" En: Introducción a las Ciencias de la Educación. Cap. 9. Bs. As. Ed. Librería del Colegio. 1994.

Cassirer, e. Antropología filosófica. (Fragmentos) México. F.C.E.,

Aprendizaje. Barcelona. Paidós. 1990.

III – 1.2 La dimensión ética y gnoseológica de la tríada didáctica. Concepciones de alumno y Rol docente.

Bibliografía obligatoria:

GIROUX, H. "Los profesores como intelectuales transformativos" En: Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona. Paidós. 1990.

KAPLAN, C "Buenos y Malos alumnos. Descripciones que predicen" Aiqué 1992
Popkewitz, T. & Brennan, M.: "Reestructuración de la teoría social y política en la Educación: Foucault y una epistemología social de las prácticas escolares", en El Desafío de Foucault. Discurso, conocimiento y poder en la educación. Barcelona: Pomares-Corredor, pp. 17-52.