

# **INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186**

CARRERA: Profesorado de Educ. Sec. en Matemática

MATERIA/PERSPECTIVA: PEDAGOGÍA

CARGA HORARIA: 2

CURSO: 1° Año

CICLO LECTIVO: 2021

PROFESOR/A: Lic. y Prof. Claudia Inés Vitali.





---

## **PROGRAMA**

### **UNIDAD Nº 1**

Dimensión epistemológica: La educación como objeto de estudio y sus problemáticas. Utopías. La pedagogía y las utopías. Normalización. Dimensiones de las utopías pedagógicas. Fin de las utopías pedagógicas.

### **BIBLIOGRAFÍA**

BAQUERO, R Y NARODOWSKI, M (1990) Normalidad y Normatividad en Pedagogía. Ediciones Universidad Nacional del Centro. Tandil.  
[http://www.terras.edu.ar/biblioteca/5/PDGA\\_Baquero\\_Narodowski\\_Unidad\\_1.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/5/PDGA_Baquero_Narodowski_Unidad_1.pdf)

CARLI, S (2002) La Infancia como Construcción Social. En Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia. Cartago.  
<http://blogs.unlp.edu.ar/pec/files/2016/04/Carli-La-infancia-como%20construccion%20social.pdf>

### **UNIDAD Nº 2**

Instrucción simultánea. El surgimiento del método de instrucción simultánea. La institución escolar y las relaciones saber-poder. Micropolítica de la institución escolar. Modelos alternativos a la instrucción simultánea.

### **BIBLIOGRAFÍA**

COMENIUS, J. (1986). Didáctica magna. Madrid, Akal.  
<http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38864.pdf>

CARUSO, M Y DUSSEL, I. (2000). La invención pedagógica del aula. (pág. 163 a 165). Buenos Aires, Santillana.  
[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.10324/pr.10324.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.10324/pr.10324.pdf)

### **UNIDAD Nº 3**

Los sistemas educativos nacionales. La escuela como razón de Estado. ¿El fin de los relatos fundacionales? El surgimiento del discurso pedagógico moderno.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Feinmann, J. (2013). Los posmodernos. La muerte de los grandes relatos da paso a la idea de la posmodernidad <https://www.youtube.com/watch?v=ABo77MhHqRI>

NARODOWSKI, M (2007). Infancia y Poder. La conformación de la Pedagogía Moderna. Buenos Aires, Aique.  
[http://www.terras.edu.ar/biblioteca/5/5PDGA\\_Narodowski\\_Unidad\\_4.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/5/5PDGA_Narodowski_Unidad_4.pdf)

PUIGRÓS, A. (Coord.) (2012). Historia de las Leyes Educativas en Argentina. Canal Encuentro. <https://www.youtube.com/watch?v=Kz8M6WKkY>



## UNIDAD Nº 4

Discursos pedagógicos del Siglo XX: Movimiento de la Escuela Nueva, Pedagogía Tecniciста, Pedagogía de la Liberación, Pedagogías Críticas y Poscríticas. La Educación popular: experiencias en América Latina. Relaciones de poder y de dominación.

## BIBLIOGRAFÍA

ASPREA, G (2017). Dewey: La escuela Nueva. Power Point. ISIP, Quilmes.

ASPREA, G (2017). Freire, Mc Laren y Giroux. Power Point. ISIP, Quilmes.

FREIRE, P (2008) Pedagogía del oprimido. (Cap. 2) Ed. Siglo XXI. Argentina.  
[https://pizarraspizarrones.blogspot.com/2012/05/pedagogia-del-oprimido-paulo-freire\\_25.html](https://pizarraspizarrones.blogspot.com/2012/05/pedagogia-del-oprimido-paulo-freire_25.html)

PUIGGRÓS, A. (2016) - Pensamiento Pedagógico Latinoamericano – INFD. Ministerio de Educación, R. Argentina. <https://www.youtube.com/watch?v=-71RVWP7VSU>

TADEU DE SILVA, T. (1999) Documentos de Identidad. Una introducción a las teorías del currículo. (Cap. III: Las teorías pos-críticas). Autêntica Editorial. Belo Horizonte.  
<https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/DoraBibliografia/Ut.%201/SILVA%20docs%20id>

## UNIDAD Nº 5

El lugar del docente. Las relaciones de poder-saber entre el docente y los alumnos/as. El discurso pedagógico actual. Nuevos sentidos. Cuestionamiento a la asimetría docente alumno/a: no solo el adulto sabe, no solo la escuela educa Mutación de la alianza escuela-familia.

## BIBLIOGRAFÍA

MC LAREN, P. (1998). Pedagogía, identidad y poder. (Capítulo: Desde los márgenes: geografía de la identidad, la pedagogía y el poder.) Rosario, Homo Sapiens.  
<http://comeduc.blogspot.com/2008/05/los-textos.html>

MC LAREN, P. Una pedagogía crítica para la transformación. Universidad Nacional de Lomas de Zamora - Facultad de Ciencias Sociales  
<https://www.youtube.com/watch?v=xnj6f7BoPZc&t=714s> NARODOWSKI, M (2013) Hacia un mundo sin adultos. Infancias híper y desrealizadas en la era de los derechos del niño\* Universidad Torcuato Di Tella. Buenos Aires.  
<https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/download/2686/2301>

DUSSEL, I Y OTRO. (1999). Genealogía de las formas de enseñar. Santillana. Bs As.

DELGADILLO, A (2020). Pedagogías pos críticas y el dilema pedagógico. U.A. Colombia.



---

**IMPORTANTE: Bibliografía y web grafía obligatoria**

**Vitali, C (2020). Subsidios, clases y material de Campus Virtual (aula): ISFD 186. Santa Teresita.**