

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educ. Sec. en Matemática.

MATERIA/PERSPECTIVA: Didáctica General.

CARGA HORARIA: 3

CURSO: 1° Año

CICLO LECTIVO: 2021

PROFESOR/A: Lic. y Prof. Claudia Inés Vitali.





PROGRAMA

UNIDAD Nº 1

La didáctica como disciplina. La Didáctica como disciplina teórica. Técnica, arte, ciencia. El objeto de conocimiento de la Didáctica. Origen de la Didáctica. La cuestión normativa y prescriptiva. Cuestiones epistemológicas en torno a la construcción de la teoría didáctica. Los condicionantes socio-históricos de la teoría y la práctica. La didáctica y otros ámbitos de conocimiento: psicología, currículum y las didácticas específicas. La influencia de las teorías del aprendizaje en la constitución del campo de la didáctica.

BIBLIOGRAFÍA

- CAMILLONI, A. (1997). De herencias, deudas y legados. (pág. 17 a 39) En: Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires. Paidós.
- DÍAZ BARRIGA, A (1999). La didáctica y nuestros días. (pág.31 a 36) En propuesta Educativa, Buenos Aires, Novedades Educativas. Video:

UNIDAD Nº 2

La enseñanza La enseñanza como actividad del docente. La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva de los profesores: enfoques de enseñanza. Análisis y contraste de diferentes corrientes didácticas. La conceptualización de la enseñanza y supuestos acerca del aprendizaje en distintas corrientes. Las relaciones entre enseñanza y aprendizaje como problema teórico. Definición de la intervención y el papel de las decisiones docentes en cada corriente.

BIBLIOGRAFÍA

- BASABÉ, L Y COLS, E (2007). La Enseñanza. (pág. 125 a 158) En: CAMILLONI, A. El saber didáctico. Buenos Aires, Paidós.
- FENSTERMACHER, G. Y SOLTIS, J. (1999). Enfoques de la enseñanza. (Cap. 1, 2, 3). Colección Agenda Educativa. Amorrortu, Buenos Aires.
- VÁZQUEZ MARTÍNEZ, F. (2013) Las corrientes educativas en la Grecia clásica desde la perspectiva del concepto postura. Universidad Veracruzana México. https://www.researchgate.net/publication/28228496_Las_corrientes_educativas_en_la_Grecia_clasica_desde_la_perspectiva_del_concepto_postura

UNIDAD Nº 3

Currículum La problemática curricular. Sentidos del currículum: como texto y como práctica. El currículum y el problema de la representación. La dimensión política del currículum. Desarrollo histórico del concepto de currículum. Producción curricular y políticas curriculares en la Argentina. Diseños curriculares de la provincia de Buenos Aires. Concepciones de



enseñanza y concepciones de currículum. Currículum y disciplinas: las disciplinas escolares. Niveles de concreción curricular. Racionalidades del proceso de construcción del currículum: técnica, práctica. Los objetivos y contenidos del currículum: concepción y formulación de las intenciones educativas. Dimensiones del contenido. Componentes y fuentes del contenido escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- CAMILLI TRUJILLO (2016). Niveles de concreción curricular. En: Didáctica general y formación del profesorado. UNIR, La Rioja. https://www.unir.net/wpcontent/uploads/2016/07/DIDACTICA_GENERAL_baja.pdf
- DAVINI, C. (2010) Aportes de la Didáctica General al Espacio Curricular de la Alfabetización Inicial (Video) • <https://www.youtube.com/watch?v=3zNZW4eKtDo>
- DÍAZ BARRIGA, MA (2003). El Currículo. tensiones conceptuales y prácticas Revista Electrónica de Investigación y Educativa. Vol. 5, No. 2. UAM. México. <http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>
- TORRES, J (1998) Currículum e Innovación educativa - En: Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Madrid: Morata. <https://vimeo.com/92780801>
- TORRES, J (1998) El currículum oculto Madrid: Morata. http://www.formacionamocid.es/moodle/pluginfile.php/209/mod_label/intro/Torres_Jurjo_-_El_Curriculum_Oculto.PDF
- DISEÑOS CURRICULARES.- Provincia de Buenos Aires. www.abc.gon.ar

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA OBLIGATORIA.

IMPORTANTE: Vitali, C. (2021) Clases, videos y subsidios en Aula Virtual. Campus ISFD 186. Santa Teresita.