

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educ. Sec. en LENGUA Y LITERATURA

MATERIA/PERSPECTIVA: DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

III: INVESTIGACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE LA ENSEÑANZA.

CARGA HORARIA: 2

CURSO: 4° Año

CICLO LECTIVO: 2021

PROFESOR/A: Prof. y Lic. Claudia Inés Vitali.





PROGRAMA

UNIDAD Nº 1

El lugar del conocimiento en la enseñanza de la lengua y la literatura El conocimiento académico y el conocimiento escolar en las clases de lengua y literatura. Las tradiciones de enseñanza de la lengua y la literatura a partir de los estudios históricos del currículo, de los programas de lengua y literatura para secundaria, de los materiales de uso y del análisis de los modos de leer lengua y literatura en diferentes momentos históricos que han configurado prácticas específicas. La historia de la enseñanza de la lengua y la literatura La historia de la enseñanza de la lengua y la literatura: temas y problemas teóricos a la luz de su vínculo con las prácticas escolares. El canon literario desde el debate académico y cultural. Procesos de canonización escolar. Diferentes maneras de leer y escribir a través del tiempo. - La gramática en las clases de lengua y literatura Políticas lingüísticas y escuela. La función de la gramática y su enseñanza en las clases de lengua y literatura. Historización de las prácticas de lectura y escritura en la escuela. Modos de intervención en la clase de lengua a partir de los problemas detectados en las producciones orales y escritas de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

CHEVALLARD, Y. (1997). La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. (Cap. 1) Aiqué, Argentina.

FALAVIGNA, C. (2016) Relaciones con el conocimiento escolar y académico Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba.

<http://www.ocw.unc.edu.ar/facultad-de-ciencias-exactas-fisicas-y-naturales/psicologia-educacional/actividades-y-materiales/relaciones-con-el-conocimiento-escolar-y-academico.-notas-teoricas-para-futuros-docentes>

LORENZOTTI, M. (2018). Puentes entre reformas curriculares y propuestas docentes: reconstrucción del aula de Lengua y Literatura Universidad Nacional del Litoral y CONICET. Santa Fe, Argentina.
<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/EITacoenlaBrea/article/view/7355/10781>

SCHNEUWLY, B. (2019). La utilidad de la transposición didáctica. Lulú Coquette. Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura N° 8. Ed. El Hacedor. Buenos Aires.

ALVARADO, M. (2013). Escritura e invención en la escuela (Cap. De la “composición tema...” al taller de escritura). Fondo de Cultura Económica. CABA.
<https://www.dgeip.edu.uy/documentos/2015/aprender/2-material.pdf>

CACCIAVILLANI, C. y otras. (2018) Didáctica de la Lengua, formación de lectores y escritores y enseñanza de la gramática: un mapa de reconocimientos, vacilaciones y ausencias. Cuadernos de Educación Año XVI N° 16. Universidad Nacional de Córdoba.
<https://revistas.unc.edu.ar>



CERRILLO TORREMOCHA, P. (2013). Canon literario Canon escolar y Canon oculto. Cuadernos de Filología. Estudios Literarios Vol. XVIII. U. Castilla. España.

BOMBINI, G. (1996). Didáctica de la literatura. Apuntes sobre la historia de una deuda. FAHCE. La Plata.

MANTECÓN RAMÍREZ, B y OTRA. (2007). La enseñanza de la gramática en la educación secundaria obligatoria. U. Málaga. España.

UNIDAD Nº 2

La perspectiva etnográfica como marco para el análisis de situaciones de enseñanza concretas
La etnografía como método de investigación social para producir conocimiento a partir de la experiencia directa sobre la realidad estudiada. Análisis de memorias de clase, notas, diarios de clases, a partir de los complejos elementos que intervienen en una clase situada. Las prácticas de enseñanza efectivas como objeto de estudio para interpretar de manera teórica qué ocurre en el aula. Los registros de clase como objeto de análisis.

BIBLIOGRAFÍA

D. G. C. y E. (2006 – 2011). Diseño Curricular para la Educación Secundaria. Prácticas del Lenguaje 1° a 3° año ES. Literatura 4° a 6° año ES. www.abc.gov.ar

Álvarez Álvarez, G. (2008) La etnografía como modelo de investigación en educación. *Gazeta de Antropología*, N° 24 (1), artículo 10. Universidad de Oviedo. España. https://www.ugr.es/~pwlac/G24_10Carmen_Alvarez_Alvarez.htm

IMPORTANTE:

1. Para la investigación se recupera toda la bibliografía de Unidad 1.
2. Es obligatorio el material, clases y subsidios del Aula del Campus Virtual – ISFD 186 – Santa Teresita.